

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г

Утверждаю

Приказ от 30 августа № 116 п.5
Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Безрученко Г.Д.

С учетом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

Рабочая программа

К Образовательной программе дошкольного образования
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**
на 2024-2025 учебный год
Группа : _____ 7 _____
Возраст обучающихся : от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Гладилина Е. Н.
Оськова С. Н.

**Санкт-Петербург
2024 - 2025 гг.**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей данной группы	6
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9

II. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (детско-взрослые сообщества, музейная педагогика, дополнительное образование, ранняя профориентация)	27
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.6. Календарно-тематическое планирование	33
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников	45

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	54
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	56
3.3 Режим дня	58
3.4. Учебный план	62
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.7. Литература	76

IV. Дополнительный раздел - краткая презентация программы	79
---	----

- **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- **Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 74 (далее – рабочая программа спроектирована с учетом ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Конституция РФ, ст. 43, 72 (от 12.12.1993г, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;
 - Приказ об утверждении ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022 года №1022
 - СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устав дошкольного учреждения ГБДОУ д/с № 74
- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ № 74 для детей с ТНР
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 2022г
 - «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В.Нищева
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №74 Выборгского района СПб
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2024 «О примерном календарном плане воспитательной работы» на 2024-2025 уч.г.
 - с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева
- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет /Г.Т. Алифанова
- "Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга

- **"Здоровье-сбережение в коррекционной и образовательной деятельности с**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

дошкольниками с ТНР" Стефанко А.В., Степченкова С.В.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цели рабочей программы:

- Создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Развитие личности ребенка.
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их потребностей, особенностей и возможностей.
- Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника и успешную социализацию его в условиях детского сада, семьи и общества.
- Осуществление интеллектуального, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления воспитанников.

А также проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, учитывающая его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Методологические подходы к формированию Адаптированной образовательной Программы:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4. Аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

5. Компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

6. Диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

7. Системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

8. Средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

- принцип научной обоснованности образовательного процесса. Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии.

- принцип практической применимости педагогических подходов. Содержание

Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания. Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы, и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности.
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
- принцип культуросообразности. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).
- принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребенка.
- принцип демократизации — совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.
- по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей данной группы

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Списочный состав: 15 воспитанников, из них: 7 мальчиков и 8 девочек. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. 13 человек - дети второго года обучения, 2 детей - вновь поступившие.

У детей активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи – большое количество несформированных звуков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Характеристика всех четырех уровней общего недоразвития речи

	I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития
Характеристика	Отсутствие общеупотребительной речи.	Начатки общеупотребительной речи.	Обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя.	Обиходная фразовая речь с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
Фразовая речь	«Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.	Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов.	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.	Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
Понимание речи	Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.	Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.	Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.	Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением.
Словарный запас	Активный состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Дифференцированное	Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их	В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и	При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных

	<p>обозначение предметов и действий почти отсутствует. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь детей шире активного.</p>	<p>детеньшей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.</p>	<p>действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.</p>	<p>профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приближительного значения: овалный — круглый; переписал — писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.</p>
Грамматический строй речи	<p>Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.</p>	<p>Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («дет машину» вместо на машине); нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p>	<p>Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.</p>	<p>Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.</p>
Звуко-произношение	<p>Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно больше, чем</p>	<p>Характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в</p>	<p>Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и</p>	<p>Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.</p>

	правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных.	спонтанной речи.	предложениях их взаимозаменяет.	
Связная речь	Отсутствует. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ»), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов.	Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.	Преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.	В беседе, при составлении рассказа констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов; рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями; остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фанематический слух, интонационная выразительность. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика. Совершенствуется развитие связной речи. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные гендерные различия. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий, привязанностей. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. В 5-6 лет появляется произвольная эмоциональная регуляция. Постепенно происходит интеллектуализация детских чувств. Ребенок 5-6 лет становится все более активным в познании. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости. Более совершенной становится крупная моторика. В старшем дошкольном возрасте улучшается память, возникает намеренное запоминание, становится более устойчивым внимание. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Социально-коммуникативное развитие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Содержание данного раздела направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР. дальнейшее приобщение их к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерном и семейной принадлежности.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Совершенствуются игровые действия и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это привлекает ребенка к их повышенной обидчивости на замечания. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут. Важной составляющей для детей с ТНР становится уточнение и совершенствование использования воспитанниками коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций. Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитания правильного отношения к людям и вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности, предпочтения обучающихся.

Формируется у воспитанников устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Речевое развитие

В старшем дошкольном возрасте уделяется большое внимание формированию у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи у обучающихся с ТНР (коммуникативной, регулирующей и познавательной). В этот период формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети с ТНР продолжают обучаться ситуативной речи. В данном возрасте стимулируется желание детей с ТНР свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения. Активизируется речевая деятельность, накопление детьми словарного запаса. У детей с ТНР активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется речь во всех образовательных областях.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения,

может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей с ТНР 5-6 лет улучшается произношение звуков в результате коррекционной работы. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Воспитанники с ТНР знакомятся с литературными произведениями (рассказами, историями, сказками, стихотворениями), совместно с педагогом разыгрывают литературные произведения по ролям.

Познавательное развитие

Для детей 5-6 лет с ТНР характерно повышение познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности детей. К шести годам более развитым становится восприятие. Дети с ТНР оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве. Возрастает объём памяти.. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.п. Начинает развиваться образное мышление. Дети с ТНР оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 минут

Продолжается формирование экологических представлений, знакомство детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Художественно-эстетическое развитие

На шестом году жизни дети с ТНР активно проявляют интерес к миру искусства (музыки, живописи). У ребенка формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. У детей формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей с ТНР о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. Максимально развивается тонкая моторика. Ребенок учится эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивается слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух. Дети с ТНР привлекаются к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы). Больше внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт

воспитанников. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Особое внимание в музыкальном развитии у дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Физическое развитие

У детей старшей группы с ТНР продолжается воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Продолжается сенсомоторное развитие. Улучшается крупная моторика.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей продолжает развиваться интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины или пуговицы средней величины на толстую леску. В 5-6 лет у детей с ТНР совершенствуется культурно-гигиенические навыки: они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика детей с ТНР

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом. Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений;

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Образовательные области	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
«Физическое развитие»	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно и активно выполняет основные движения, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика. • Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности. • Стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье. • Интересуется литературными произведениями о здоровом образе жизни. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)
<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое единение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) ролевой образ. В самостоятельных театрализованных играх выбирает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о ролевых профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, надевает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по группе. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Земля». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Сформированы социально-коммуникативные навыки

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями, стремится воплотить их в продуктивной деятельности • Включается в исследовательскую деятельность, использует различные поисковые действия • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, явления в ближайшем окружении • Откликается на красоту природы • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинке • Ориентируется во времени (вчера -сегодня-завтра; сначала-потом), называет времена года, части суток, дни недели.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, описывающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно с помощью педагога • пользуется разнообразными формулами речевого этикета • способен осмысленно работать над собственным произношением и выразительностью речи <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть выученное стихотворение, считалку. • рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сценки (отрывки из сказок). • Проявляет словотворчество, интерес к языку • Определяет место звука в слове, сравнивает слова по звучности. • Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. подбирает к сказке/рассказу действительное прилагательное, умеет подбирать синонимы.
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает изображение по заданной теме • Правильно использует материалы и инструменты • Владеет техническими и изобразительными умениями • Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанрах (загадка, сказка, рассказ, стихотворение, загадка, былица)

	<ul style="list-style-type: none"> • Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные литературные произведения • Различает выразительный и изобразительный характер речи • Владеет элементарными вокальными приемами, чисто поет попевки в пределах знакомых интервалов, слышит мелодическую долю в двух-, трехдольном размере, ритмично танцует. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Использует разнообразные приемы вырезания. • Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. • Ритмично двигается по характеру музыки. • Игрет на детских музыкальных инструментах.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей 5-6 лет с ТНР

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, включая задачи из Рабочей Программы воспитания ГБДОУ д\с №74

Образовательные области	Виды деятельности
«Физическое развитие»	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
«Познавательное развитие»	«Формирование элементарных математических представлений» «Познавательно-исследовательская деятельность» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с природным миром»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыкальная деятельность» «Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность» «Художественное творчество»
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»
«Речевое развитие»	«Развитие речи» «Художественная литература»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и ее героях), милосердия и заботы.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование навыков необходимых для полноценного существования в обществе: импатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Содержание психолого – педагогической работы:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка с соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого – педагогической работы:

Образ Я: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: развитие навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценности отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам формирование умения ответственно относиться к поручению задания (умению и желанию доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого – педагогической работы:

Культурно- гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность,

привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после использования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным.

приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб.

- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период – к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формирование превичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы:

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формировать понятия: «съедобный», «несъедобное», «лекарственные» растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарным правилам поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «пожарная»).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами.
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомит с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого – педагогической работы:

Количество и счет. Дать детям представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5, 10-10

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 10

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда

они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая).

Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб - шар, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

- Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимание, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого – педагогической работы.

Познавательно – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Формировать умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с

заданий и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в

познавательного – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, развивающие мультфильмы)

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осязание, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материями на ощупь путем прикосновения, поглаживания (характер ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по нескольким качествам (цвет, размер, материал).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и созданий условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозайка, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). Из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять

целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из

металла, шины – из резины).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Формирование любви к Родине, к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважение к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к своим соотечественникам, к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Формирование у ребенка с ТНР целостной картины мира.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

• Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и т.д.), грибах (маслята, опята, сыроежки).
- Закреплять знание о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус,

хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за ними.

- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снигирь), подкармливать их.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

- **Осень:** учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки). Привлекать к участию в сборе семян.
- **Зима:** учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
- **Весна:** учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветнике.
- **Лето:** расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чисто небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть

Основные цели и задачи:

Развитие речи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культурой речт.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого – педагогической работы:

Развивающая среда: обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть месторасположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающими значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжить работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (Эпальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных сложноподчиненных предложений.

Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картинке, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и

педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведений, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Как правило, это время перед обедом или ужином, когда дети уже выполнили все гигиенические процедуры, и осталось время для общения. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре страны, родного края. Выбор определяется с учетом календарнотематического плана и интереса детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обязательная часть

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшим образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивание произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма,

величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, ненапрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование: Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и

создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (неволяшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенным в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов т оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование: Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка: Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легкими оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация: воспитывать интерес к аппликациям, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в

аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цвет, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая из на две части или четыре (круг – по полукруги, четверти; квадрат – на треугольники).

- Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого – педагогической работы.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

Основные цели и задачи: Формирование у детей с ОВЗ элементарных представлений в области физической культуры, здоровья безопасного образа жизни.

Содержание психолого – педагогической работы:

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорить, есть; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна,

гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствие формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Формировать представления о ЗОЖ; значении физических упражнений для организма человека.

- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хватку за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры:

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.

Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала,

восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

- Она строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы реализации программы

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о	Гимнастика пробуждения Бодрящая гимнастика Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Продолжение формирования навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения Индивидуальная работа по развитию движений Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна)

пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений	
Социально-коммуникативное развитие	
Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Труд	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Труд
Познавательное развитие	
Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	
Чтение художественной литературы Заучивание стихов Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Досуги Индивидуальная работа Театральный кружок
Художественно-эстетическое развитие	

Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музицировали Музыкальные досуги Художественное творчество Индивидуальная работа Кружок по ручному труду
---	---

2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непрерывной образовательной деятельности.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Язык, на котором ведутся обучение и воспитание, определяется Учредителем и настоящим Уставом ГБДОУ д/с № 74. Обучение и воспитание в ГБДОУ ведется на русском языке.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Группа имеет компенсирующую направленность.

Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

В старшей группе, в соответствии с целями и задачами ДООУ, в течение года оформляются выставки **мини-музеев**. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине

- в старшей группе: - «Музей хлеба», «Народная игрушка», "Художники-иллюстраторы", "Знакомство с театром", "Народные промыслы".

Основные формы и содержание деятельности:

- **Занятия** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

- **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

- **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

- **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

- **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

- **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

- **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Организация **дополнительных образовательных услуг** в группе осуществляется в форме кружков:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

«Театрализованная деятельность», «Ручной труд»

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Задачи по ознакомлению детей с ТНР с трудом взрослых

- Формирование максимально разнообразных представлений детей о профессиях.
- Формирование умений воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развитие познавательного интереса к труду взрослых.
- Воспитание ценностного отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Основные формы совместной деятельности:

Беседы	Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
Занятия	Ознакомление с трудом взрослых происходит во время занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др
Чтение литературы	В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
Профориентационные игры.	Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
Экскурсии на производство	Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии
Просмотр видеofilьмов и презентаций.	«Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям
Хозяйственно-бытовой труд	В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание
«Мастерская»	В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям,

профессий	изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
Проекты.	Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности

Учебный год в старшей группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в январе и мае учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;
 — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по два раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.6. Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Мероприятия	Календарь праздников
11.09-30.09	Психолого-педагогическая диагностика	Праздник «Детский сад встречает дошколят». "Внимание, дорога" Мозаика из желудей Поделки из ягод рябины	02.09 – День знаний 06.09 - День дуба и желудей 15.09 - День леса 27.09 – День дошкольного работника 30,09 - День рябины Акция безопасности дорожного движения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

1 неделя Огород. Овощи.	Уточнение понятия «овощи». Расширение представлений о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Знакомство с жанром живописи – натюрморт. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Обучение рисованию, лепке овощей с натуры, сюжетному рисованию. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа небольших текстов. Развитие мышления, всех видов восприятия, тонкой моторики. Развитие памяти, мышления, общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Развитие грамматического строя речи. Формирование умения описывать овощ по алгоритму.	Овощной коллаж Коллективная аппликация "В лес по грибы" Сюжетно-ролевая игра "Магазин" - изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста	01.10 – Всемирный День Пожилых Людей 01.10. - Всемирный день улыбки 03.10 - День грибника 04. 10 - Всемирный день животных
2 неделя Сад. Фрукты	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений о фруктах, умение узнавать и правильно называть фрукты. Формирование представления о пользе фруктов. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности	Беседа "Важные профессии" Концерт для девочек в подготовке мальчиков	08.10 - День работников сельского хозяйства 07.10- Всемирный день улыбки 11.10 — Международный день Девочек
3 неделя. Лес. Грибы, Ягоды	. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о фруктах. Учить узнавать и правильно называть фрукты. Формировать представления о пользе фруктов. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Обучение составлению плана рассказа и	Сюжетно-ролевая игра "Магазин" - изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста Мультфильм "Как в поле выросла"	16.10-День хлеба

	творческого рассказа по картине. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности.	мероприятия по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	20.10 - День отца
4 неделя Осень	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Ознакомление с периодами осени, осенними месяцами. Расширение представлений об особенностях отображения осени в художественной литературе, в изобразительном искусстве, в музыке. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе, воспитание бережного отношения к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Воспитание бережного отношения к природке окружающей действительности.	Коллаж "Осень в лесу" Знакомство с живописью на тему "Осень" Демонстрация мультфильмов : "Мешок яблок" ,учебный мультфильм из цикла "Уроки тетушки совы" Мультфильм "Дикие лебеди" Оригами, аппликация, рисунок, макет Праздник Осени	22.10 - День белых лебедей
5 неделя Перелетные птицы	.Расширение представлений о перелетных птицах. Обобщение представлений о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, ответственности, любви и бережного	Просмотр зарубежных мультфильмов	28.10 - Международный день анимации

Ноябрь 1 неделя День народного единства, народы России.	Познакомить с праздником "День народного единства", значением данного праздника, с бытом, народными традициями народов России. Воспитание уважения к народам разных национальностей.	Литературная гостиная "Поэзия народов России" Флешмоб "Мы - россияне"	04.10 - День народного единства
2 неделя Продукты питания. Хлеб.	Расширение представлений о продуктах питания. Формирование у детей представления о принципах рационального питания для развития и здоровья человека, о ценности хлеба в рационе питания	Экскурсия в музей Хлеба Поделки к Дню синички Подготовка к Новогоднему утреннику	12.11-день синички 18.11-день рождения Дед Мороза
3 неделя Одежда, Обувь. Головные уборы	Расширение представлений об осенней одежде. Расширение представления о материалах, из которых они сделаны. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону. Развитие интереса к рассматриванию иллюстраций, к декоративному рисованию	Фотовыставки «Профессии наших родителей» Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	
4 неделя Посуда	Расширение и систематизация знаний о предметном мире, обобщение представлений о посуде, ее деталях, материале, из которого она изготовлена, расширение словарного словаря. совершенствовать умения описывать предметы по их признакам. Совершенствование грамматического строя речи	Мини - концерт для детей младшего возраста	20.10 - Всемирный День ребенка
5 неделя Чулок и его здоровье	Расширение представлений человеке и его здоровье, о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения	Встреча с мамой Ахапкина Руслана (стоматолог-гигиенист) Утренник,	24.11 - День матери

		посвященный Дню матери	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 1 неделя Зима. Зимующие птицы	<p>Обобщение представлений о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>. Расширение представлений об особенностях отображения зимы в художественной литературе, в изобразительном искусстве, в музыке. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Формирование правил безопасного поведения на льду. Расширение знаний о зимующих птицах. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятия «зимующие птицы». Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Формировать эмоциональную</p>	Беседа	<p>04.12-день заказов подарков и написания писем Деду Морозу</p> <p>05.12 - День волонтеров</p> <p>08.12 - Международный день художника</p>

	<p>отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых</p> <p>Прослушивание СД с записью голосов птиц, просмотр слайдов с изображениями птиц.</p> <p>Формирование любви к художественной литературе, живописи.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, просмотра презентаций о перелетных птицах.</p> <p>Развитие интереса к сюжетному рисованию «Зима». Развитие экспериментальной деятельности (с водой). Развитие фонематических процессов. Развитие артикуляционной моторики. Совершенствование грамматического</p>		
2 неделя Домашние животные зимой	<p>Расширение представлений о внешнем виде домашних животных, их пользе для людей.</p> <p>Формирование представлений о труде взрослых, ухаживающих за домашними животными. Расширение словарного запаса.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения людей при общении с домашними животными. Развитие связной речи</p>	<p>Пригласительная открытка на рождественский досуг</p> <p>Экскурсия в музей шоколада</p>	<p>09.12 - День рождественской открытки</p> <p>16.12 - День шоколада</p>
3 неделя. Дикие животные наших лесов	<p>. Расширение представлений о внешнем виде, питании диких животных, о местах их обитания и подготовке к зиме.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни через чтение рассказов, сказок, прослушивание СД с записью голосов диких животных, просмотр слайдов с изображениями животных. Развитие интереса к рассматриванию иллюстраций, к сюжетному рисованию по прочитанным произведениям и рисованию по мотивам произведений (тычком). Развитие фонематических процессов:</p> <p>. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>Изготовление кормушек для зимующих птиц.</p> <p>Демонстрация учебных мультфильмов "Как животные готовятся к зиме", "Что такое зима"</p>	
4 неделя Новогодний праздник. Зимние забавы	<p>Систематизация знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.</p> <p>Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике,</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Экскурсия в музей варежки</p>	<p>27.12 - День вырезания снежинок из бумаги</p> <p>24.12 - День варежки</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	<p>начале календарного года. Расширение представлений об особенностях отображения зимних народных гуляний в художественной литературе, в Новый год изобразительном искусстве, в музыке. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Обучение сюжетному рисованию Развитие интереса к изображению зимних явлений в рисунках, аппликациях. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи</p>	Мультфильм "Варежка"	
<p>Январь 3 неделя Народные праздники</p>	<p>Формирование знаний о русском народном фольклоре, традиционных народных праздниках - Рождество, Колядки, Святки.</p>		<p>Народные традиции Рождественский досуг</p>
<p>4 неделя Русский Север</p>	<p>Знакомство с народными бытом, животными миром.</p>	<p>Беседа. Макет</p>	
<p>5 неделя Животные жарких стран</p>	<p>4 неделя Знакомство с условиями их обитания</p>		<p>27.01 День снятия блокады Ленинграда</p>
<p>Февраль 1 неделя Обитатели морей, рек, озер</p>	<p>Формирование представлений о жизни морей и океанов. Расширение естественнонаучных представлений. Рассматривание картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных», «Мир природы. Животные». Развитие интереса к рисованию тычком, работе с бросовым материалом. Совершенствование навыка пересказа. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе. Совершенствование грамматическо.</p>	<p>Коллективная работа "По морям, по волнам"</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>Расширение представлений о разнообразии</p>	<p>Макет</p>	

Аквариум, аквариумные рыбки	аквариумных рыб. Закрепить знания о рыбах и условиях их жизни (строение тела, окраска и т.д.) Совершенствование устной речи. Активизация словарного запаса детей. .	аквариума в уголке природы	
3 неделя Транспорт. Профессии на транспорте	Продолжать формировать представления детей о транспорте. Уточнение и расширение знаний о транспортных профессиях. Активизация словарного запаса		
4 неделя День защитника Отечества. Папины профессии. Инструменты	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.) . Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Беседа "Говорим правильно и красиво" Спортивный досуг (совместно с папами)	21.02 - Международный день родного языка День Защитника Отечества
Март. 1 неделя Весна. Международн ый женский день, женские профессии	Закрепление представления о весне и ее приметах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей. Формирование представлений о Международном женском дне 8 Марта. Расширение представлений о различных современных женских профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду. Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Развитие интереса к рисованию тычком, с натуры, работе с бросовым материалом (подарок для мамы, бабушки).	Мамин праздник	Международный женский день
2 неделя Моя семья Дом. Мебель. Бытовые приборы	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитание желания заботиться о близких, чувства гордости за свою семью. Расширение и уточнение знаний о предметах мебели и их значении. Формирование знаний об электроприборах, используемых взрослыми в быту и действиях,		

	<p>выполняемых с помощью этих приборов. Формирование представления о труде работников ателье, о разных технологиях, используемых в этой отрасли. Развитие конструктивной деятельности, умение сочетать аппликацию из ткани и из бумаги. Развитие артикуляционной моторики. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Расширение словарного запаса по лексической теме</p>		
3 неделя Комнатные растения	<p>Формирование понятия– комнатные растения. Познакомить с некоторыми растениями (алоэ, фиалка, бегония, колеус, бальзамин, традисканция)., со значением комнатных растений для человека, строением растений, о том, как человек ухаживает за ними. Формирование умения составлять рассказы-описания, загадки о комнатных растениях по предложенному плану</p>		
4 неделя Весна Перелетные птицы весной	<p>Расширение и закрепление знаний о весне и ее приметах, перелетных птицах весной. Развитие наблюдательности и любознательности. Воспитание любви к природе родного края. Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>«Книжечка недели».</p> <p>Акция «Подари книгу детскому саду»</p> <p>Макет "В ожидании потомства" Мини-музей "Знакомство с театром" Учебный мультфильм "Знакомство с театром"</p>	27.03 - Международный день театра
Апрель 1 неделя. Первоцветы	<p>.Формирование знаний детей о первых весенних цветах. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края. Обратит внимание детей на первоцветы из Красной книги</p>	<p>Демонстрация учебного мультфильма из цикла "Шишкина школа" - "Первоцветы"</p>	01.04- Международный День птиц
2 неделя Космос	<p>Расширение представлений о космосе, космической технике, об освоении космоса людьми. Формирование представлений о солнечной системе (о солнце, планетах, звездах, кометах), о</p>	<p>Проект «Космос» Демонстрация</p>	12 апреля-день космонавтики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники.	учебного мультфильма "Большой сборник"	
3 неделя Труд людей весной	Формирование и обогащение знаний детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях, о видах сельскохозяйственной техники. Воспитание уважительного отношения к труду людей в сельском хозяйстве.	Демонстрация учебного мультфильма "Трактора и фермерские машины", мультпесня "Синий трактор"	
4 неделя Почта	.Формирование знаний о почте, ее назначении, о профессии почтальона. Воспитание уважения к труду работников почты. Расширение и активизация словаря по теме	Демонстрация мультфильма "Почта" по С.М. Маршаку экскурсия на почту	22.04 - День Земли
5 неделя Деревья и кустарники	Расширение и углубление представлений о деревьях, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Рассматривание деревьев во время прогулки, беседа о них. Расширение представлений о многообразии деревьев и кустарников Решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование	Посадка сирени	
Май 2 неделя День Победы	Расширение представлений о государственном празднике "День Победы". Воспитание уважения к истории нашей страны, к памяти защитников Родины	Возложение цветов, флешмоб	9.05 - День Победы
3 неделя Лето, цветы	Знакомство с цветами, формирование представлений о полевых и садовых цветах. Растения Красной книги	Презентация творчества художника	15.05 - День рождения русского художника-живописца В.М. Васнецова
4 неделя	Расширение представлений о насекомых.	Коллективная	19.05 - День

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Насекомые		работа пластилинография "На лугу" Оформление цветочной клумбы на участке	детских общественных организаций
5 неделя Наш город - Санкт-Петербург	Познакомить детей с историей нашего города, с достопримечательностями; с архитектурой, скульптурой... Развитие речевого слуха, памяти, мышления, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Литературно-музыкальный конкурс "Мой город" Книжный уголок "Все о Санкт-Петербурге"	27.05 - День города 27.05 - Всемирный День библиотек
	.		

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Старший дошкольный возраст. *Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.*

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Создавать условия выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Все виды деятельности ребенка в средней группе осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • поддержка самостоятельности детей в различных для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в различные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> • недирективная помощь детям, поддержка самостоятельности в различных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше.

Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели и

специалисты помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

— преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);

— относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

— понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);

— знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

— проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

— установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность и систематичность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семей
- Доброжелательность, открытость

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	коррекционная, семейно-образовательное право). Приглашение специалистов, сайт, творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, досуги с активным участием родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обращать внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Обращать внимание родителей на возможности развития ребенка средствами литературного искусства, театрализованной деятельности.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать

поддерживать детское сочинительство.

Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

Рекомендовать совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки); совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.

План взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь.

- Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка НОД, годовые задачи и т.д.

- Информационная ширма «Роль семьи в воспитании ребенка», "Осень"

- Проведение родительского собрания « Возрастные особенности детей 5-6 лет. Особенности детей группы компенсирующей направленности».

- Оформление консультаций для родителей: «Здоровье детей – наше общее дело» , «Особенности детей с речевыми нарушениями», «Что нужно знать родителям о причинах нарушения речи у детей», "Правила ПДД".

В помощь родителям "Осенние пальчиковые игры"

Октябрь.

- Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей», «Профилактика плоскостопия у детей»

Экскурсия в Этнографический музей "Плачет хлебушек, когда ест его лентяй"

- Организация и проведение выставки поделок «Дары осени»

- Информационная ширма "Беседа об осени"

- Подготовка и проведение утренника «Осень в гости к нам пришла» • (помощь родителей в подготовке к утреннику).

Методическая литература "Если ваш ребенок конфликтует"

Ноябрь.

- Консультация для родителей на тему: «О правах ребенка дошкольника»

Мониторинг "Ребенок и книга"

- Подбор методической литературы для родительского уголка: «Подвижные игры на прогулке и дома»

- Литературная гостиная - конкурс чтецов на тему "Есть в осени первоначальной..." (подготовка детей родителями) .

Совместная подготовка воспитателей , родителей и детей ко Дню матери.

Досуг . Народные традиции "Капустница"

Декабрь.

Участие родителей к подготовке к Новогоднему утреннику и оформление группового помещения

- Конкурс поделок «Здравствуй, Новый год»

Музей новогодней игрушки "По страницам нашей истории"

Консультация для родителей "Безопасность в Новогодние праздники"

Выставка детских работ кружка по ручному труду "Творческая мастерская"

Совместная подготовка к литературно-музыкальной гостиной "Зимушка-зима"

Январь.

- Рождественский досуг

Фотогазеты "Новогодний Петербург"

Оформление группового альбома "Блокадный Ленинград"

Февраль.

- Фотоколлаж «Наши защитники» - фотогазета совместно с родителями .

• Подготовка и проведение спортивного досуга - «Мы – защитники своей страны» с папами воспитанников

Консультация психолога "Особенности воспитания старшего дошкольника"

Экскурсия в Русский музей

Проект "Огород на подоконнике"

.

Март.

- Проведение праздника «8 марта».

• Конкурс рисунков «Лучшая мама».

- Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии»

- Участие в акции «Подари книгу детскому саду» (пополнение библиотеки детского сада)

Беседа о гигиене . Выступление Ахапкиной Н. А. (врач-гигиенист) - мамы воспитанника группы

Создание фотоальбомов "Моя семья, семейные традиции"

Апрель.

- Консультация для родителей «Ребенок и гаджеты»

Памятка для родителей "Основы безопасности жизни"

• Организация субботника, помощь родителей в озеленении территории групповой площадки

Выставка-конкурс "Космос глазами детей" воспитатели-родители-дети

Просмотр мультфильмов о космосе дома

Спектакль для родителей театрального кружка "Сказка"

Выставка работ кружка "Творческая мастерская"

Май.

- Оформление папки-передвижки: «Этот День Победы»

- Подготовка участка к летнему периоду.

• Родительское собрание «Подведение итогов результатов учебного года»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Литературно-музыкальная гостиная "Любимому городу посвящается".

Фотоколлаж "Прогулки по Петербургу" родители и дети

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В помещения группы входит:

- приемная
- групповое помещение
- моечная
- туалетная комната

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, по физическому развитию в физкультурном зале.

Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено уличное игровое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФАОП дошкольного образования, РППС в группе для детей с ТНР:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетичная

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Групповые помещения оснащены мебелью соответствующей росту и возрасту детей. Имеются: кровати, столы, стулья, шкафы, стеллажи, детская игровая мебель, диванчик, пуфики, столики, ширма, мебель для театрализованной деятельности, мебель для пособий по физическому развитию, зеркала, мольберт, ковролин, детские шкафчики и скамейки в раздевалке, информационные стенды, стенд выставки детского творчества.

Для индивидуальной работы с детьми по всем образовательным областям Программы в группе имеется интерактивное оборудование - учебно-игровой терминал «Волшебный экран».

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания детей с ТНР

Образовательная область	Программы, технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Коломеец Н.В. "Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет" - "Учитель", 2015 Лыкова И.А., Шипунова В.А, "Азбука безопасного общения и поведения" - "Цветной мир", 2014 Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос», 2005 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Горбатенко О.Ф, "Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста" (социальный мир) Антонова Г.А. и др. "Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского

	народа" Детство-Пресс , 2012
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2019г</p> <p>"Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга" Дество-Пресс 2018</p> <p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград «Учитель», 2007</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Киреева Л.Г., Бережнова С.В. "Формирование Экологической культуры дошкольников" Волгоград, "Учитель", 2012</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: «Вако», 2005</p> <p>Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009</p> <p>Лободина Н.В., Комплексные занятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, М.: «Просвещение», 2001</p> <p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР" Детство-Пресс , 2010</p> <p>Бударина Т.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством" Спб Детсво-Пресс 1999</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Речевое развитие	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР" Скрипторий, 2020

	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3-7 лет" Детство-Пресс 2018</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Методика развития речи детей дошкольного возраста" ВЛАДОС, 2003</p> <p>Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи в детском саду».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Программа по художественному образованию в детском саду "Цветные ладошки" - "Цветной мир" 2013</p> <p>Леонова Н. Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ" - "Детство-Пресс", 2020</p> <p>Сорокина Н.Ф. "Театр- творчество- дети."</p> <p>Сорокина Н.Ф "Играем в кукольный театр"</p> <p>Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, М.: «ГНОМ и Д», 2007</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Алексеева О.Н. "Детям о народных промыслах России" - СПб Паритет, 2017</p> <p>Ионова О.С., Красикова Т.А., Сафарова И.А, "Секреты художника"- Аркти, Москва, 2017</p> <p>Бударина Т.А. "Знакомство детей с русским народным творчеством" Детство-Пресс, 1999</p>
Физическое развитие	<p>Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007</p> <p>Стефанко О.В., Слизкина А.Б. и др. "Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР" Детство-Пресс, 2018</p> <p>Прохорова Г.А "Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет" АЙРИС ПРЕСС 2010</p>

3. 3. Режим дня (холодный период)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин)	8.00 -8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.40
Подготовка к обеду.	11.40-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-18.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки **сокращается**. Прогулки **отменяются** во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

- Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №71, №17»)

Рекомендации:

- Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
- Действовать согласно Порядка действий при карантине
- Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале или физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
- Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;
- Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей после перенесенных острых заболеваний)

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ), имеющими 3 группу здоровья, с повышенной активностью нервной системы.

Рекомендации:

- Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
- Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
- Освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
- Увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
- Щадящая методика закаливания

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

- Физкультурная группа - подготовительная. Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.
- По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом).

После обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут)

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/ п	Формы работы	Виды заня- тий	Дли- тель- ность	Поне- дель-ник	Втор- ник	Сре- да	Чет- верг	Пятни- ца
			1-4 гр.зд.					
1.	Физическая культура	а) в поме- щении б) на улице	25	25	25	25		
2.	Физкультурно- оздоровитель-	а)утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	ная работа	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке 1 половина дня	25	25	25	25	25	25
		2 половина дня	25	25	25	25	25	25
		в) физкультурные минутки	5	5	5	5	5	5
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				71	71	71	51	51
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				390 мин.				
3.	Активный отдых	а) физкультурный досуг	25	1 раз в месяц				
		б) физкультурный праздник	45	2 раза в год				
		б) день здоровья	--	1 раз в квартал				
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	--	Ежедневно				
		б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	--	Ежедневно				

3.4. Учебный план

В старшей группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Два дня в месяц учитель-логопед выходит в вечернюю смену, чтобы проводить индивидуальную работу с детьми в присутствии родителей.

№ п/п	Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
1	«Речевое развитие»	2
	Грамота/Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

2	«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	2
3	«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
4	«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
5	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
6	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
7	«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1-на свежем воздухе)
Итого		13
Длительность 25		25 мин
В неделю		
В год		ч
8	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
9	Индивидуальные занятия с логопедом	3
10	Индивидуальное занятие с воспитателем	3
11	Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	

Расписание занятий

Дни недели	Занятия	Форма занятия
Понедельник	Физическое развитие	Фронтальная
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	Подгрупповая
Вторник	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	Подгрупповая
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Фронтальная
	Речевое развитие (развитие речи)	Фронтальная
Среда	Речевое развитие (Грамота/чтение художественной литературы)	Фронтальная
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Подгрупповая
	Физическое развитие	Фронтальная
Четверг	Речевое развитие (развитие речи)	Фронтальная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

	Познавательное развитие (социальный и предметный мир)	Фронтальная
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Фронтальная
Пятница	Познавательное развитие (животный и растительный мир)	Фронтальная
	Физическое развитие (улица)	Фронтальная

Общее количество занятий -13 в неделю

Продолжительность занятий - 25 минут (в соответствии с СанПин)

Перерыв между занятиями -10 мин

Коррекционные занятия с учителем-логопедом (вторник, четверг)

Индивидуальная работа с учителем-логопедом, ежедневно (9.00-13.00)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции Учреждения

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

В учреждении действуют традиции: «Литературные чтения», «Театральная неделя», «Семейная мастерская».

1. Ежегодные литературные чтения, посвященные творчеству детских писателей.

Педагоги совместно с родителями знакомят детей с произведениями писателя, творчеству которого будут посвящены чтения. Дети выбирают наиболее понравившиеся отрывки произведений, заучивают их и выступают перед участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами) в своей группе. В конце мероприятия открытым голосованием выбираются лучшие чтецы, которые будут представлять группу на конкурсе чтецов в рамках ДООУ. Данная традиция позволяет ребенку раскрепоститься, проявить себя, способствует развитию просодических компонентов речи и мотивирует ребенка к овладению правильной речью.

2. «Театральная неделя» посвящена «Дню театра».

Дети совместно с педагогами выбирают литературное произведение и ставят по нему спектакль, готовят афишу и пригласительные билеты для родителей, а также воспитанников других групп. Эта традиция позволяет приобщить ребенка к культуре нашего города, развить интерес и любовь к театру, способствует развитию всех

компонентов речи.

3. «Семейная мастерская». Включает в себя творческие конкурсы семейных работ по темам «По сказкам Пушкина», «Зимняя сказка», «Весна идет – весне дорогу!», «Космическое путешествие», «9 Мая». Эта традиция способствует объединению семьи, развитию творческих способностей ребенка и выявлению родителей владеющих нетрадиционными техниками в области художественно – эстетического развития. Семьи, выполнившие самые интересные работы, приглашаются к проведению мастер – класса для родителей воспитанников ДОУ.

Традиции в группе

- День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

- Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

- Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

- Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- Итог прожитого дня,

Цель: развитие рефлексивных навыков.

- Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

на уровне ГБДОУ:

- в общественно-политических праздниках («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- в сезонных праздниках («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятиях («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Подари книгу детскому саду», «Кормушка для птиц»);

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направление развития	Центры	Содержание
Социально - коммуникативное	Сюжетно-ролевой игры	«Семья»: «Дом. Семья»; «Здоровье»: «Поликлиника», « Больница»; «Торговля»: «Магазин»; «Производство»: «Швейное ателье»; «Мир красоты»: «Парикмахерская», «Салон красоты»; «Строительство»: «Строительство», «Строим дом»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16

		<p>«Развлечения. Общественные места»: «Зоопарк», «Кафе»;</p> <p>«Путешественники»: «Кругосветное путешествие»;</p> <p>«Транспорт»: «На дорогах города», «На станции технического обслуживания автомобилей»;</p> <p>«Военная тематика»: «Пограничники»;</p> <p>«Спорт»: « Мы – спортсмены».</p> <p>Игры (атрибуты) - бытовые, трудовые, общественные; содержание любимых литературных произведений.</p> <p>Изображение взрослых разного пола, возраста, с разными чертами лица, одеждой, прической, обувью.</p> <p>Изображение женщины дома (мать), на работе (учительница, портниха, врач), в свободное от работы время (спортсменка, туристка).</p> <p>Изображение разных эмоциональных и физических состояний (мимика, жесты, действия).</p> <p>Изображение различного поведения детей по отношению к старшим в зависимости от их эмоционального и физ. Состояния (предложение помощи, если взрослый устал).</p> <p>Д/и: правила культуры поведения (изображение ситуаций, проявление заботы: уход за больными или старыми, помочь нести сумку, мама спит - нельзя шуметь, поздравления, помощь маме, пропустить в дверях, предложить сесть и неправильного поведения: девочка отказалась выполнить просьбу бабушки).</p> <p>Наличие стихов, пословиц, поговорок, отражающих заботу людей о близких, труд людей, добрые и героические поступки старших.</p> <p>Картинки людей разного пола, возраста, профессии.</p> <p>Картинки путешественников, космонавтов и т.д.</p> <p>Картинки с разными эмоциями и чувствами людей (мимика, жесты), физическим состоянием взрослого (поза).</p> <p>Картинки с изображением детей разного пола и возраста, с разными особенностями внешности, одежды, изображения разных видов деятельности (школьники учатся, занятия спортом, техническим моделированием, дошкольники рисуют, играют, учатся читать, считать, готовятся к школе).</p> <p>Картинки с разными выражениями мимики, пантомимики, движениями, эмоциональными состояниями детей: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение.</p> <p>Картинки с изображением заботы и проявления сочувствия к другим детям: успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение.</p> <p>Картинки с изображением событий жизни детей разного возраста и разных народов, разного пола и возраста.</p> <p>Д/и найти сходства и отличия внешнего вида, одежды, обуви разных детей (девочек и мальчиков).</p>
--	--	--

	<p>Основы безопасности</p> <p>Патриотического воспитания</p>	<p>Д/и найти по описанию мальчика или девочку на картинках или в группе.</p> <p>Д/и на определение эмоционального состояния по мимике, жестам, на картинках.</p> <p>Д/и на нахождение общих черт в настроении людей, детей, природы, картин, среди представленных картинок. Объясни причины того или иного эмоционального состояния взрослого, ребенка.</p> <p>Д/и: поступки (положительные и отрицательные) различных литературных героев (с иллюстраций).</p> <p>Пособие на формирование понятия «родословная» (можно генеалогическое дерево).</p> <p>Пособия, книги, фотографии о городе, в котором живем, о его истории, достопримечательностях, главные улицы и т.д.</p> <p>Пособия, иллюстрации, книги о стране, в которой живем, о некоторых фактах истории.</p> <p>Материалы краеведческого характера: города в прошлом, в настоящем, наша река, лес, озеро...</p> <p>Изображения: Дворцовая площадь, Исаакиевский собор, памятники Петру, Летний сад, современные архитектурные ансамбли. Виды пригородов: Пушкин, Петродворец, Павловск.</p> <p>Пособия на выделение существенных признаков родовых понятий: одежда (зимняя, летняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи, фрукты, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный).</p> <p>материалы необходимые ребенку для труда: бумага, дерево, вешалки; для мытья чайной посуды, стирки носовых платков; несложной починки игрушек, книг; помощь няне и воспитателю в наведении порядка в группе: вытирании пыли, мытье игрушек, растений, блюдец под растения, поливка растений; для работы на участке - уборка участка, работа на клумбе, огороде; для изготовления игрушек и поделок, атрибутов, пособий для занятий, подарков.</p> <p>Пособия по валеологии (знания о зубах, сведения об организме, назначении отдельных органов и условия их нормального функционирования, для чего мыть руки, делать гимнастику, заниматься спортом, закаливаться, о способах закаливания.)</p> <p>Д/и на особенности каждого организма с изображением: кому очки нужно носить, у кого аллергия - нельзя есть апельсины, о гигиенических основах организации деятельности (достаточное освещение, свежий воздух, правильная поза).</p> <p>Пособия, книги, иллюстрации по ОБЖ: правила безопасного поведения, сведения о травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств</p>
--	--	--

		<p>(зрение, слуха), о некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании-прикрывать рот платком, отворачиваться), о правилах ухода за больными (предложить чай, подать грелку, градусник). Пособия (картинки, д/и, игры) на усвоение и закрепление правил гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами), приемы поддержания опрятности одежды, обуви, правил культуры поведения за столом, в общественных местах. Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами. ОБЖ (31-34) Картинки с изображением возможных травматических ситуаций, опасных для здоровья (не подходить к краю обрыва). Картинки-обращения с огнем, электроприборами. Картинки с оказанием элементарной медицинской помощи. Картинки с изображением правил уличного движения. Правила обращения с инструментами: иглами, ножницами, пилами, ножами, тисками, молотком, прибором для выжигания, детской швейной машинкой. Правила обращения с бытовой техникой: пылесосом, миксером, телевизором, компьютером и прочим.</p> <p>Наличие песен, сказок народов мира. Подборка сказок, песен, стихов, игр детей других стран. Д/и на сравнение сказок, игр детей разных стран (необходимые сходства и различия в образах, сюжетах, действиях). Пособие на формирование понятия «родословная» (можно генеалогическое дерево). Пособия, книги, фотографии о городе, в котором живем, о его истории, достопримечательностях, главные улицы и т.д. Пособия, иллюстрации, книги о стране, в которой живем, о некоторых фактах истории.</p>
--	--	--

<p>Познавательное</p>	<p>Экологии и экспериментирования</p>	<p>Материалы для опытов с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами. Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами. Материалы для игр - экспериментирований: а) с водой: -картотека игр -различные фильтры (бумага, марля, сетка) -краски для подкрашивания воды -соль -брызгалки (мягкие флаконы) -мыльные пузыри -разные сосуды с узким и широким горлом -воронки, пипетки, трубочки, мензурки, шприцы -ореховая скорлупа, коробочки, кора дерева; б) с магнитами, стеклом, резиной: -магнит -бумага, картон, ткань, - проволока -попрыгунчики (привязанные к длинной резинке), колечки, мячики, фигурки -увеличительные стекла -микроскоп -стекла разного цвета; г) с бумагой: -изображения поделок из бумаги (оригами) - печатки -копировальная бумага -материя, ткань, разная бумага, пластиковые и деревянные доски. Д/и на сравнение предметов по нескольким признакам: -на группировку объектов по признакам: живое - неживое, реальное - фантастическое, домашние - дикие животные. -на узнавание предметов по описанию, по вопросам (угадай, что задумали, вопрос-ответ) Мерная посуда. Картинки, фото растений и животных - многообразие внешнего строения. Модели жизненных функций (питание, дыхание, движение, рост, развитие, размножение). Д/и – связь между строением органов и их функциями (модели): у рыбки есть плавники, с помощью которых она плавает, жабры помогают ей дышать в воде. Д/и (модели) понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей. Картинки о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.</p>
-----------------------	---------------------------------------	---

		<p>Картинки о труде овощевода, садовника, хлебороба, лесника и др.</p> <p>Модели различных сред обитания растений, животных: наземной, воздушно-наземной, водной.</p> <p>Пособие, модели на формирование представлений об основных группах растений и животных (рыбы - это животные, которые приспособились жить в воде, у них обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей и слизью, есть плавники, это помогает им быстро плавать. Есть жабры, т.к. рыба дышит воздухом, содержащемся в воде. Питаются рыбы разнообразной пищей, которую добывают в воде).</p> <p>Модели и картинки: сезонные изменения основных условий в разных средах обитания и пути приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.</p> <p>Модели - зависимость способов осуществления конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. Осенью дни стали короче, меньше света, снижение температуры воздуха, часто выпадают холодные дожди, бывают заморозки, почва промерзает, дуют холодные ветры, иногда идет снег - растения приспособились к осенним переменам: сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы-плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне - в земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному: насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю - перелетные птицы улетели, т.к. они питаются насекомыми - звери (лось, лиса, волк, заяц) линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает их от холода и от врагов - белка, еж запасают корм впрок, медведь, еж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).</p> <p>Д/и правила поведения человека для сохранения конкретной экосистемы (картинки вредительства и нарушения правил и картинки, где соблюдаются правила).</p> <p>Картотеки и картинки с изображением разной травы, кустарников, деревьев, насекомых, рыб, зверей.</p> <p>Картинки-модели на формирование понятия «живое» - «неживое».</p> <p>Картинки с изображением разных сред обитания, разных сезонов и сезонных изменений.</p> <p>Экран длительных сравнительных наблюдений.</p> <p>Д/и на сравнение объектов и явлений природы по признакам различия и сходства.</p> <p>Д/и на классификацию объектов и явлений природы</p>
--	--	---

	<p>Математики</p>	<p>по существенным основаниям. Д/и на установление связей структурно-функциональных, причинных, пространственных, использование речи-доказательства. Д/и на составление творческих рассказов и сказок на экологические темы. Изготовление кормушки для кормления птиц. Природный материал: плоды, семена, корни, проволока, пластилин, клей, нитки и т.д.</p> <p>Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами. Разнообразные игры, требующие сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, выполнения правил и определенных условий. Д/игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, сравнение и классификацию (составление узоров по образцу, лабиринты и т.д.) Развивающие игры: Уникуб, Игровой квадрат, Кубики для всех, Сложи квадрат, Геоконт, Танграм, Колумбово яйцо. Различные виды лото, домино, головоломки, лабиринты, смекалки, развивающие игры. Игры на классификацию. Игры на практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. Игры на ориентирование условными знаками (равно, неравно, больше, меньше) и символами. Игры, задания, упражнения на освоение терминологии, выражающей отношения, зависимости и т.д. Игры на обобщение, сравнение, выявление закономерностей, связей, отношений. Пособия на формирование представлений о трехмерности объемных предметов: шар, куб, цилиндр. Д/и с геометрическими фигурами: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция. Образцы геометрических фигур и тел для их обследования и сравнения по величине, форме с целью разносторонней характеристики, для выделения и считывания вершин, измерения и сравнения сторон. Д/и на определение своего местонахождения среди объектов окружения. Пособие и д/и на формирование временных отношений: сутки, неделя (дни недели), месяц. Д/и на смену направления движения, отношения между предметами. Д/и на сравнение, считывание и измерение на основе</p>
--	-------------------	---

	<p>Конструирования</p>	<p>газомера.</p> <p>Д/и на установление связей и зависимостей между числами, отношений чисел (меньше, больше на 1,2).</p> <p>Д/и на состав числа из единиц.</p> <p>Д/и на последовательное выполнение игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки), обнаружение логических связей между последовательными элементами какого либо действия (на линейном и простом разветвленном алгоритме), зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат.</p> <p>Простейшие механизмы и модели.</p> <p>Технические устройства, модели.</p> <p>Д/игры на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, сравнение и классификацию (составление узоров по образцу, лабиринты и т.д.)</p> <p>Схемы построек.</p> <p>Атрибуты, изготовленные детьми</p> <p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам.</p> <p>Игры «Найди ошибку», « Найди отличия»,</p> <p>Пособие (коллекция) разновидностей материалов: разные виды бумаги и картона; тканей).</p> <p>Д/и – выявление особенностей, качеств и свойств материалов, из которых сделаны данные предметы (понюхать, погладить, надавить и т.д.).</p> <p>Картинки, фотографии, книги о труде взрослых.</p> <p>Д/и на соотнесение результата труда и набора трудовых процессов с названием профессии.</p> <p>Пособие: разные виды труда, профессии.</p> <p>Д/и: инструменты, материалы и профессии.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, изображения различных сооружений, мостов, улиц.</p> <p>Образцы построек из строительного конструктора (фотографии и схемы).</p>
<p>Речевое</p>	<p>Игры для развития речи</p>	<p>Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Народные игры «Садовник», «Краски», «Катится торба с высокого горба», «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите».</p> <p>Различные виды лото, домино, головоломки, лабиринты, смекалки.</p> <p>Пособия на выделение существенных признаков родовых понятий: одежда (зимняя, летняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи, фрукты, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный).</p> <p>Пособие (д/и) на сравнение предметов разных видов (сумка и портфель, тетрадь, книга, журнал) - вычленять различие и сходство предметов и материалов, сопоставлять (чем похожи, что разное,</p>

		<p>почему).</p> <p>Д/и – составление описательного рассказа о предмете (использование образных сравнений, метафор, жестов).</p> <p>Д/и – группировка предметов (овощи, фрукты) на основе существенных признаков.</p> <p>Д/и «Предметы и их назначение».</p> <p>Картинки, фотографии, книги о труде взрослых.</p> <p>Наличие картинок норм и правил вежливого речевого общения (говорить негромко, некриливо, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения; обращаться к взрослым и детям по имени и по имени-отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).</p> <p>Книги с литературными произведениями, доступными для пересказа (с иллюстрациями).</p> <p>Схемы (модели) составления описательного рассказа.</p> <p>Схемы (модели) и картинки для составления сюжетных рассказов (по картинам, игрушкам, из личного опыта).</p> <p>Д/и придумывание продолжения и конца рассказа.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по аналогии.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по плану, по модели.</p> <p>Наличие картинок слов - обследовательских действий (погладить, подуть, смять, взвесить на руке, понюхать).</p> <p>Картинки родовых групп предметов - посуда, мебель, одежда, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты.</p> <p>Картинки с изображением явлений и событий социальной жизни людей (с подписями).</p> <p>Картинки с трудом людей разных профессий (с подписями названий профессий, предметов и инструментов труда; техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения).</p> <p>Наличие стихов, малых литературных форм для развития интонационной выразительности различными средствами: темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p> <p>Наличие картинок на закрепление произношения различных звуков.</p> <p>Д/и, пособия: на деление слов на слоги и произведение звукового анализа слов.</p> <p>Схемы звукового анализа слов.</p> <p>Д/и на анализ четырех – пяти звуковых слов разного состава (лиса, слон, аист, школа).</p> <p>Д/и, пособие на выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове.</p>
--	--	---

	<p>литературный</p>	<p>Д/и на составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку.</p> <p>Книги о хороших и плохих поступках людей, картинки.</p> <p>Наличие песен, сказок народов мира.</p> <p>Подборка сказок, песен, стихов, игр детей других стран.</p> <p>Д/и на сравнение сказок, игр детей разных стран (необходимые сходства и различия в образах, сюжетах, действиях).</p> <p>Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты; о жизни людей разных стран; детские журналы.</p> <p>Картинки, фотографии, книги о труде взрослых.</p> <p>Книги и сборники художественных произведений: произведения мирового фольклора, произведения советских писателей, классическая русская и зарубежная детская литература.</p> <p>Сказочные, приключенческие, природоведческие, исторические, лирические, фантастические детские произведения с иллюстрациями.</p> <p>Ролевые игры по литературным сюжетам.</p> <p>Атрибуты и декорации для инсценировок и драматизаций по литературным сюжетам.</p> <p>Д/и на создание рассказов, сказок, стихов, загадок (по иллюстрации, на заданную тему, по концовке, постоянные характеристики героев «листочка-сестричка»).</p>
	<p>Логопедии</p>	<p>Разнообразные настольно-печатные игры с готовым содержанием и правилами.</p> <p>Пособия на выделение существенных признаков родовых понятий: одежда (зимняя, летняя), головные уборы, обувь (кожаная, резиновая), постельное белье, овощи, фрукты, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный).</p> <p>Д/и – составление описательного рассказа о предмете (использование образных сравнений, метафор, жестов).</p> <p>Д/и – группировка предметов (овощи, фрукты) на основе существенных признаков.</p> <p>Д/и «Предметы и их назначение».</p> <p>Картинки, фотографии, книги о труде взрослых.</p> <p>Наличие картинок норм и правил вежливого речевого общения (говорить негромко, некрикливо, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения; обращаться к взрослым и детям по имени и по имени-отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить</p>

		<p>спокойным, дружелюбным тоном).</p> <p>Схемы (модели) составления описательного рассказа.</p> <p>Схемы (модели) и картинки для составления сюжетных рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).</p> <p>Д/и придумывание продолжения и конца рассказа.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по аналогии.</p> <p>Д/и придумывание рассказа по плану, по модели.</p> <p>Наличие всевозможных цветов и оттенков, и сами цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый).</p> <p>Наличие картинок слов - обследовательских действий (погладить, подуть, смять, взвесить на руке, понюхать).</p> <p>Картинки родовых групп предметов - посуда, мебель, одежда, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты.</p> <p>Картинки с изображением явлений и событий социальной жизни людей (с подписями).</p> <p>Картинки с трудом людей разных профессий (с подписями названий профессий, предметов и инструментов труда; техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения).</p> <p>Наличие стихов, малых литературных форм для развития интонационной выразительности различными средствами: темпом, ритмом речи, логическим ударением.</p> <p>Наличие картинок на закрепление произношения различных звуков.</p> <p>Д/и, пособия: на деление слов на слоги и произведение звукового анализа слов.</p> <p>Схемы звукового анализа слов.</p> <p>Д/и на анализ четырех – пяти звуковых слов разного состава (лиса, слон, аист, школа).</p> <p>Д/и, пособие на выделение ударного слога и ударного гласного звука в слове.</p> <p>Д/и на составление предложений из 3-4 слов, деление предложений на слова, называя их по порядку.</p>
Физическое	Спортивный	<p>Кольцеброс</p> <p>Скакалки.</p> <p>Мячи и мячики.</p> <p>Цели, вертикальные и горизонтальные, для метания.</p> <p>Мешочки с песком (150гр,500гр)</p> <p>Шнур (веревка) 8-10м</p> <p>Баскетбольный мяч</p> <p>Модели выполнения сложных ОРУ и модели комплексов.</p> <p>Обручи (ОРУ)</p> <p>Предметы для перешагивания</p> <p>Предметы для перепрыгивания (высота 15-20см)</p> <p>20) Установка для прыжков в высоту (30-40см).</p>
Художественно-	Художественного творчества	<p>Репродукции Левитана, Репина, Васнецова.</p> <p>Выкройки кукольной одежды, ткань, пуговицы, иглы,</p>

эстетическое		<p>нитки, детская швейная машинка, крючки, вешалки, пяльца, мулине, образцы вышивания.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Д/и на знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства, определение особенностей и отличительных признаков разных видов искусства (декоративно-прикладное, живопись).</p> <p>Пособия: виды прикладного искусства (его объекты и средства выразительности).</p> <p>Игрушки из глины: дымковская, каргопольская, филимоновская.</p> <p>Игрушки из дерева, папье-маше: полхов-майданская, вологодская, кружецкая, загорская, богородская, ермиловская.</p> <p>Плетение, аппликация, оригами.</p> <p>Работы детей по оформлению группы.</p> <p>Пособие о строении зданий (фундамент, цоколь, стены, перекрытия, крыша, двери, окна, колонны, портики, арки, решетки, скульптуры, украшения, монументальная живопись, мозаика).</p> <p>Фотографии, иллюстрации, изображения различных сооружений, мостов, улиц.</p> <p>Образцы построек из строительного конструктора (фотографии и схемы).</p> <p>Пособие: теплая и холодная гамма, контрастная и сближенная. Яркие, насыщенные и мягкие приглушенные тона; прозрачные и плотные цветовые тона.</p> <p>Д/и «Укрась предмет с помощью узоров и орнаментов, используя ритм, симметрию в композиционном построении (плоскость для этого может быть и объемной- украшения на липучках).</p> <p>Изобразительные материалы и инструменты: разные мелки, акварель, палитра, кисти разных размеров, гуашь, простые и цветные карандаши, бумага разного качества, ткань, природные материалы, засушенные листья, семена растений, ножницы, стеки, штампы для пластилина.</p> <p>Атрибуты и игрушки из бумаги для игр драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок.</p> <p>Альбомы и образцы конструирования по типу оригами (различные игрушки).</p> <p>Образцы предметов, изготовленных путем переплетения полосок из различных материалов.</p> <p>Образцы игрушек, изготовленных с помощью техники папье-маше.</p> <p>Природный материал: плоды, семена, корни, проволока, пластилин, клей, нитки и т.д.</p> <p>Инструменты: ножницы, иголки, линейки.</p> <p>Бросовый материал: спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубки ниток.</p>
--------------	--	---

	Музыкального творчества	<p>Образцы поделок из природного и бросового материала.</p> <p>Аудиозаписи народной, классической, современной музыки.</p> <p>Наличие картинок русских и зарубежных композиторов (их жизнь и произведения): Глинка, Чайковский, Римский-Корсаков, Прокофьев, Кабалевский, Моцарт, Бетховен, Шуман.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Картинки с изображением сольного и коллективного танцевального исполнительства.</p>
	Театральной деятельности	<p>Девочки: предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки.</p> <p>Мальчики: детали военной формы, обмундирование и вооружение русских богатырей.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций по сюжетам сказок и др. литературных произведений (маски, костюмы).</p> <p>Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, театр игрушек-самоделок (тряпичных, соломенных, бумажных, папье-маше), плоскостной театр, театр на ковролине.</p> <p>Ширма и ширмочки.</p> <p>Настольные театры.</p>

3.7. Литература

Официальные докум Конституция РФ, ст. 43, 72 (от 12.12.1993г, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

*Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

*Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

* Федеральная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования от 25 ноября 2022

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;

*СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

*Адаптированная образовательная Программа ГБДОУ № 74 для детей с ТНР

*«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В.Нищева.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность»- С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Сфера», 2002

Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера» 2009
Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва «Просвещение», 2004
Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва «Просвещение», 1992
Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб, «Детство-Пресс», 2010
Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015
Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009
Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос», 2005
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2005
Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград «Учитель», 2007
Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2016
Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников- М.: «Вако», 2005
Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.; Мозаика-Синтез, 2010
Лободина Н.В., Комплексные занятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду, М.: «Просвещение», 2001
Павлова О.В. «Познание предметного мира. Старшая группа», - Волгоград «Учитель», 2016
Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, М.: «Скрипторий 2003», 2006
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, М.; Мозаика-Синтез, 2015
Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, Сфера, 2012 г

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990

И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2016

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва «Просвещение», 1990

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2006

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2007

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.:ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2017

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - Москва «Сфера», 2006

В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М.; Мозаика-Синтез, 2015

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015

Михеева И. А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда 5-7 лет». С-Пб «КАРО» 2009

Михеева И.А., Чешева С.В. Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб «КАРО», 2009

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб, «Детство-Пресс», 2008

Ушакова О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».

Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи в детском саду».

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.:ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2017

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, М.: «Скрипторий 2003», 2015

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), ТЦ «Сфера, 2007

Мирясова В.И. Играем в театр. – Москва «Гном-Пресс», 1999

Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, М.: «ГНОМ и Д», 2007

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа, - М.: «Владос», 2002

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.:ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность»

С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». М.: ТЦ Сфера 2007

Михеева И. А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда 5-7 лет». С-Пб «КАРО» 2009

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СП-Б.:ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2017

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

1 слайд – Титульный лист

2 – 4 слайды - Возрастные и иные особенности контингента детей, на которых ориентирована программа

5 слайд - Используемые примерные и парциальные программы

6 слайд - Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

7 слайд - Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

28.10.24 15:57 (MSK)

Сертификат AF0519099E9F996926EDA08C1CE90D16