


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
 Г.Д. Безрученко  
Приказ №177 п. 3 от 31.08.2023



**Рабочая программа  
воспитателей группы №1  
компенсирующего вида  
для детей с ЗПР 5-7 лет**

**Сергеевой Натальи Александровны  
Поскребышевой Эльвиры Вячеславовны  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>
1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы формирования Программы
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
5. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.
6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
7. Особенности организации диагностики и мониторинга.
<b>2. Содержательный раздел</b>
1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Проектирование воспитатель – образовательного процесса.
8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
9. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.
10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
11. Система взаимодействия специалистов МБДОУ по реализации программы.
<b>3. Организационный раздел</b>
1. Организация распорядка и/или режима дня.
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
<b>4. Дополнительный раздел</b>
1. Краткая презентация « Программы»

## Раздел 1. Целевой.

1. Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ Детский сад №74 г. Санкт-Петербург для детей с задержкой психического развития, разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (ссылка на ФАОП ДО ОВЗ п.49) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### Цель и задачи воспитания (ссылка на ФАОП ДО п.49.1.2.)

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Воспитывающая среда (ссылка на ФАОП ДО п. 49.1.3.1.)**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на

взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

## **2. Цели и задачи Программы**

**Целью** данной Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы, полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями социальной адаптации.

**Задачи:**

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Принципы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип соответствия развивающему образованию, целью которого является развитие ребенка;
- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип комплексно-тематический построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;



- принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

#### **4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ЗПР.**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, не сформированности навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В группе воспитываются дети с задержкой психического развития в возрасте с 5 лет до 7 лет. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям.

Общее количество детей – 12 человек, из них девочек – 4.

Возраст 5-7 лет – старшая группа. По результатам ТПМПК 12 детей имеют диагноз ЗПР.

*Психолого-педагогическая характеристика детей  
с задержкой психического развития  
Возраст 5-7 лет*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

25.10.23 15:29 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.



Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного

мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного психического развития и речевого выравнивания детей с ЗПР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**6. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать**; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;** у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **7. Особенности организации диагностики и мониторинга**

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности.

### **Программа мониторинга**

<b>Этап исследования</b>	<b>Содержание мониторинговой деятельности</b>
	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

11

25.10.23 15:29 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Подготовительный	сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, психолого - медико- - педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями.
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документов ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

## Раздел 2. Содержательный

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

12

25.10.23 15:29 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 2 этапа. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

### ***1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».***

**Основная цель** – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе (в том числе природе Ленинградской области) и обществе; развитие познавательных процессов. В образовательной области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивно-модульная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим направлениям:

- 1. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.*
- 2. Развитие элементарных математических представлений.*
- 3. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.*

#### **Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора**

**Основные направления образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора:**

- ознакомление с природой;
- ознакомление с жизнью и трудом людей.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

### **Развитие элементарных математических представлений**



## **Основные направления образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений:**

- действия с группами предметов;
- развитие пространственного и временного восприятия;
- величина;
- форма;
- количество и счет.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся:

- различать и сравнивать предметы окружающего мира;
- обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь.

### ***Дети должны знать и уметь:***

- состав чисел в пределах 10.
- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

## **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

### **Основные направления образовательной деятельности:**

- сенсорное развитие;
- проектная деятельность;
- дидактические игры.

## **Основные формы организации деятельности детей по образовательной области «Познавательное развитие»:**

- образовательная деятельность;
- наблюдения;
- экскурсии;
- эксперименты;
- решение проблемных ситуаций;
- беседы;
- викторины;
- рассматривание сюжетных картин;
- дидактические игры;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- игры-драматизации;
- сюжетно-ролевые игры.

## **2. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

### **Основные направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- *формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе;*
- *формирование элементарных трудовых навыков, умений действовать простейшими инструментами;*
- *дошкольник входит в мир социальных отношений;*
- *развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.*

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе**

Задачи:

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- учить соблюдать технику безопасности;
- закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Основные направления образовательной деятельности:**

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности.

### **Основные формы организации деятельности детей:**

- образовательная деятельность;
- экскурсии;
- прогулки;
- наблюдения;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- игры - тренинги;

- развлечения.

#### **Основные методы:**

- разыгрывание ситуаций;
- рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций;
- игра;
- объяснение;
- чтение художественной литературы.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- имеет представление о бытовой технике (знает два-три предмета);
- имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности;
- соблюдает технику безопасности;
- знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Формирование элементарных трудовых навыков и умений действовать простейшими инструментами**

Задачи:

- познакомить детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- познакомить с названиями трудовых действий, профессии и некоторых орудий труда;
- научить ухаживать за растениями, животными.

#### **Основные направления образовательной деятельности:**

- формирование представлений о труде взрослых;
- выполнение трудовых поручений;
- ручной труд.

#### **Виды труда:**

- хозяйственно - бытовой труд;
- самообслуживание;
- труд в природе;

#### **Формы организации трудовой деятельности**

##### **ПОРУЧЕНИЯ:**

- простые, эпизодические;
- коллективные и индивидуальные.

##### **ДЕЖУРСТВА:**

- по столовой;
- по подготовке к занятиям;
- по уголку природы.

##### **КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД:**

- общий труд;
- совместный труд.

### **Основные методы:**

- подражание;
- показ;
- образец;
- словесная инструкция;
- объяснение;
- обсуждение процесса труда и его результатов;
- оценка;
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- знакомство с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- имеет представление и умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры;
- имеет представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.
- использует выражение «Я хочу в туалет»;
- умеет пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходит из туалета одетыми;
- засучивает рукава без закатывания;
- моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирает в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогает хлебом при набирании пищи в ложку;
- пользуется салфеткой;
- благодарит за еду;
- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимает верхнюю одежду;
- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;
- правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
- регулярно причесывается;
- поласкает рот после еды.

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

#### **Задачи:**

- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- дать представление о правилах поведения в общественных местах;
- формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

### **Методы:**

#### *Методы формирования нравственного поведения:*

- приучение;
- упражнение;
- показ действий;
- воспитывающие ситуации;
- пример взрослых;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- развлечения;
- моделирование ситуаций;
- руководство деятельностью.

#### *Методы формирования нравственного сознания:*

- убеждения в форме разъяснения;
- внушение;
- этическая беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- наблюдения.

#### *Методы стимулирования:*

- пример;
- поощрение;
- наказание.

### **Средства:**

- художественная литература;
- природа;
- собственная деятельность детей;
- общение;
- уход за растениями;
- окружающая обстановка.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;
- соблюдает правил организации жизни и совместной деятельности в группе;
- сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

### **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

#### **Задачи:**

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками;
- развивать в игре коммуникативные навыки;



- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки;
- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

#### **Виды игр:**

- игры с природными материалами;
- игры с дидактическими игрушками;
- игры с предметами;
- ролевые игры;
- театрализованные игры.

#### **Методы:**

- показ образца выполнения действий;
- словесная инструкция;
- объяснение;
- упражнение;
- чтение художественной литературы;
- использование музыкального сопровождения.

#### **Результаты образовательной деятельности**

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Содержание раздела подробно представлено в методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко».

### **3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком.

#### **Задачи:**

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Основные направления работы:**

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Методы и приемы развития речи**

### Методы развития речи по используемым средствам:

<b>Наглядные:</b> - наблюдения - экскурсии - рассматривание натуральных объектов	<b>Словесные:</b> - чтение - рассказывание - заучивание наизусть - пересказ - беседа - рассказывание без опоры на наглядность	<b>Практические:</b> - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - хороводные игры
---	---	--

### Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

<b>Продуктивные:</b> - обобщающая беседа - рассказывание - пересказ с перестройкой текста - моделирование - творческие задания	<b>Репродуктивные:</b> - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - пересказ - заучивание наизусть - игра – драматизация по содержанию лит. произведения
---	---

### Приемы развития речи

<b>Словесные приемы:</b> - речевой образец - повторное проговаривание - объяснение - указания - оценка детской речи - вопрос	<b>Наглядные приемы:</b> - показ иллюстрированного материала - показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	<b>Игровые приемы:</b> - словесные игры и упражнения - дидактические игры - имитационно – моделирующие игры - ролевые обучающие игры - игровые проблемно – практические ситуации
--	---	---

### Средства развития речи

- Общение взрослых и детей;
- Художественная литература;
- Культурная языковая среда;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Занятия по другим разделам программы.

### Результаты образовательной деятельности:

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине;
- умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- составляет рассказы-описания любимых игрушек.

#### **4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основная цель** - формирование интереса к художественной стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе и Красноярского края);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные направления образовательной области:**

- «Художественное творчество»;
- «Музыка»

#### **Художественное творчество**

##### **Задачи:**

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- развивать эстетический вкус, художественные способности;
- формировать у детей эстетическое отношение к миру;

##### **Основные направления образовательной деятельности:**

- лепка;
- рисование;
- аппликация.

##### **Основные формы организации деятельности детей:**

- образовательная деятельность;
- экскурсии;

- свободная деятельность детей;
- выставки детского творчества.

**Методы:**

- показ;
- обследование предметов;
- объяснение;
- чтение художественной литературы;
- игра;
- использование музыкального сопровождения;
- рассматривание иллюстраций, предметов искусства.

**Средства изобразительного искусства:**

*Произведения изобразительного искусства*

- иллюстрации в книгах;
- репродукции картин;
- фотографии произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры;
- образцы декоративно – прикладного искусства.

**Музыка**

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку посредством музыкально-художественной деятельности, развития музыкальности детей и приобщения их к музыкальному искусству.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах.

**Основные формы организации деятельности детей:**

- праздники;
- вечера развлечений;
- досуги;
- музыкальная деятельность в процессе режимных моментов.

**Методы:**

- совместные действия;
- словесно – слуховой;
- беседа;
- показ;
- игра;
- фольклор;
- двигательные образные импровизации;
- ритмические упражнения;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- рассматривание иллюстраций;
- практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Средства:**

- музыкальный центр.

**Результативность** музыкальных занятий наглядно прослеживается на динамике психического развития воспитанников с ЗПР:

- в формировании у них чувства уверенности в собственных силах;

- гармонизации эмоционально-личностной сферы;
- развитии психических и физических качеств в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями через общение с музыкой.

## **Результаты образовательной деятельности**

### ***Лепка***

- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прощипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

### ***Аппликация***

- наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

### ***Рисование***

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передает в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

## **5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Основная цель** - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

### **Задача:**

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

### **Основные направления образовательной области:**

- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;*
- *физическая культура.*

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Задачи:**

- создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);



- закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- воспитывать опрятность, закреплять навыки культуры еды;
- формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия;
- знакомить детей с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- формировать у детей потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать у детей умение замечать у себя и других психическое напряжение, знакомить со способами релаксации.

#### **Основные формы организации деятельности детей:**

- игры с бытовыми предметами;
- отобразительные игры;
- сюжетно-дидактические игры;
- соблюдение режимных моментов;
- гимнастика (пальчиковая, артикуляционная);
- самомассаж;
- физминутка;
- закаливание;
- создание педагогических ситуаций.

#### **Методы:**

- совместные действия взрослого и ребенка;
- показ образца выполнения действий;
- словесная инструкция;
- объяснение;
- упражнение;
- игра;
- наблюдение;

- чтение художественных произведений;
- рассказ;
- беседа;
- моделирование.

### **Физическая культура**

Задачи:

- забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание;
- формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.
- улучшение функций нервной системы, сердечно – сосудистой, дыхания и др., укрепление опорно – двигательного аппарата.
- развитие общей, сенсомоторной и рече - двигательной моторики.
- развитие пространственно – координационных и ритмических способностей.
- развитие коммуникативной инициативы и активности.
- обогащение познавательной сферы.
- формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности.
- развитие у детей движений и физических качеств.
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

**Основные направления образовательной деятельности:**

- ориентировка в пространстве;
- подвижные игры.

**Основные формы организации деятельности детей:**

- зарядка;
- гимнастика;
- прогулка;
- физкультурные упражнения;
- досуги;
- спортивные праздники.

**Методы:**

- совместные действия взрослого и ребенка;
- показ образца выполнения действий;
- словесная инструкция;
- объяснение;
- упражнение;
- игра.

## **7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, создаем дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживаем познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В учебном году отводится 1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели апреля для проведения психолого – медико – педагогической диагностики развития детей.

С 3 недели сентября по 31 мая включительно продолжается организованная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми:

<b>Перечень основных видов организованной</b>	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
---	--------------	--------------

образовательной деятельности образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в неделю
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Физическая культура</b> (помещение и на воздухе) ведет инструктор	2 / 50 мин.	2 / 50 мин.
Ведет воспитатель	1 / 25 мин.	1 / 25 мин.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Развитие элементарных математических представлений (ведет учитель-дефектолог)	2 / 50 мин.	3 / 75 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора (ведет учитель-дефектолог)	2 / 50 мин.	2 / 50 мин.
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>		
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи; Подготовка к обучению грамоте (ведет учитель-логопед)	2 / 50 мин.  -	-  2 / 50 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Рисование	1 / 25 мин.	1 / 25 мин.
Лепка	1 / 25 мин.	1 / 25 мин.
Аппликация	0, 5 / 12,5 мин.	0,5 / 12,5 мин.
Конструирование	0, 5 / 12,5 мин.	0,5 / 12,5 мин.
Музыка	2 / 50 мин.	2 / 50 мин.
<b>Итого:</b>	<b>14/350 мин.</b>	<b>15/375 мин.</b>

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут, объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- дети шестого года жизни – 14 занятий (350 мин.)
- дети седьмого года жизни – 15 занятий (375 мин.).

Образовательная нагрузка в первой половине дня для детей старшего дошкольного возраста – 50 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня.

Для детей с ОВЗ устанавливаются каникулы 1 – 2 недели января. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

С целью предупреждения утомляемости детей, на занятиях планируется частая смена деятельности. Используются физминутки профилактической направленности: для снятия мышечного напряжения, предупреждения зрительного, умственного утомления.

В летний период (июнь - август) детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные и физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

Используются такие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- мнемотехника, моделирование;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Формы:

беседа, занятия, опыты, экспериментирование, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

Приемы: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, похвала, художественное слово, сопровождение действий речевым комментарием, сюрпризные моменты, практическое экспериментирование, пословицы, потешки, совместные действия с ребенком, действия по подражанию, социо - игровые приемы.

## **8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей города Санкт-Петербурга .

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Санкт-Петербурга : время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также не могут не сказаться на содержании педагогической работы. В группе реализуется работа по ознакомлению с родным городом и краем во взаимодействии с городской детской библиотекой.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;



- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется преимущественно в подгрупповой форме.

Культурные практики	Содержание культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Представляет детям условия для использования и применения имеющегося опыта в практической деятельности. Мастерские разнообразны по своему содержанию: конструктивно- модельная деятельность (работа с тканью, природным и бросовым материалом, разнообразными видами конструкторов, приобщение к декоративно- прикладному искусству, коллекционирование и др. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, рисунка, мелодии, предмета, воспоминания. Далее работа с самым разнообразным материалом и обязательное включение детей в рефлексивную деятельность (Чему удивились? Что узнали? что порадовало? Результатом работы является продукт детской деятельности:

	книги - самоделки, маршруты путешествий в природу, схемы построек, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества
Музыкальная театральная гостиная и	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей, свободное общение педагога с детьми на основе литературного и музыкального материала
Посиделки	Приобщение детей к русской культуре. Знакомство в игровой форме с обычаями и традициями русского народа. Обогащение культурного опыта через участие в практической деятельности: песенной, игровой, трудовой («встречаем гостей», «украшаем избу к празднику», и др.

## 9. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

В работе с детьми с проблемами в задержке психического развития по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность;

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами;
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой;
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
5. Самостоятельная деятельность детей.

Важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

#### *1. Сбор и анализ информации:*

- сбор информации о ребенке (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие общения); выявление детей и семей группы «риска»);

- о семье (состав семьи; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель активный участник, партнёр);

- опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами;

- анализ информации.

#### *2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

- сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения, участие родителей в работе Совета ДОУ, работа родительского комитета;

### 3. Образование родителей:

- проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки);

### 4. Совместная деятельность:

- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Работа с родителями

Одной из важнейших задач организации в группе коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

### Коллективные формы общения

- общее родительское собрание (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады».

### Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование специалистами (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

### Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Оформление информационного стенда для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	сентябрь	воспитатели психолог
2.	Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	сентябрь	воспитатели
3.	Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет по речевому развитию»	сентябрь	учитель-логопед
4.	Папка-передвижка «С ребенком в парке, «Времена года. Осень»	сентябрь	воспитатели
5.	Фотоколлаж «Осенние деньки»	сентябрь	воспитатели
6.	Ларец желаний и предложений	сентябрь	воспитатели
7.	Консультация на стенд «Советы дефектолога родителям»	сентябрь	учитель-дефектолог

8.	<b>Заседание клуба № 1. Круглый стол «Развиваем детей вместе»</b> 1. Сообщение: «Основные направления воспитательно-образовательной работы по АОП с детьми ЗПР на учебный год». 2. Итоги мониторинга детей на начало учебного года.	сентябрь	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели
9.	Оформление информационного стенда «Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»	октябрь	воспитатели
10.	Анкетирование «Русская народная сказка в жизни Вашего ребенка»	октябрь	воспитатели
11.	Буклет «Какие сказки почитать детям 5-6 лет»	октябрь	воспитатели
12.	Организация буккросинга	октябрь	воспитатели
13.	Консультация на стенд «Научите ребенка различать цвета»	октябрь	учитель-дефектолог
14.	Папка-передвижка «Игры, развивающие цветовое восприятие»	октябрь	учитель-дефектолог
15.	Досуг «Осень разноцветная»	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
16.	Оформление информационного стенда для родителей «Роль семьи в физическом воспитании»	ноябрь	воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
17.	Советы родителям: памятка «Профилактика ОРЗ, гриппа»	ноябрь	воспитатели, медсестра
18.	Анкетирование родителей «Физическое развитие ребенка»	ноябрь	воспитатели
19.	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»	ноябрь	инструктор по физическому воспитанию
20.	Консультация «Воспитание правильной осанки детей дошкольного возраста»	ноябрь	воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
21.	Стенгазета «Мама, папа, я – спортивная семья»	ноябрь	воспитатели
22.	Фотоколлаж «Я и мамочка моя!»	ноябрь	воспитатели
23.	Досуг «От солнышка тепло – от матери добро»	ноябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
24.	Буклет «Игры, развивающие мелкую моторику»	ноябрь	учитель-дефектолог
25.	<b>Заседание клуба № 2. «Мастер-класс «Домашняя игротека для развития памяти, внимания, речи, мышления»</b> 1. Сообщение: «Готовимся в школу вместе». 2. Игры на развитие внимания, памяти, мышления».	декабрь	учитель-дефектолог, психолог учитель-логопед воспитатели

	3. Просмотр видеофильма «Речевые игры». 4. Памятка «Правила работы с рабочими тетрадями дома»		
26.	Буклет «Интерактивные игры»	декабрь	учитель-дефектолог
27.	Папка-передвижка «Времена года. Зима», «Пожарная безопасность»	декабрь	воспитатели
28.	Досуг «В гостях у дедушки Мороза»	декабрь	воспитатели, музыкальный руководитель
29.	Оформление информационного стенда для родителей «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»	январь	воспитатели, учитель-логопед
30.	Практикум «Как запомнить графическое изображение цифр»	январь	учитель-дефектолог
31.	Советы родителям: памятка-буклет «Ребенок и компьютер»	январь	психолог
32.	Консультация «Развитие речи у воспитанников средствами театрализованной игры»	январь	учитель-логопед
33.	Папка-передвижка «Интернет играем с пользой»	февраль	учитель-дефектолог
34.	Буклет «Игры на смартфоне»	февраль	учитель-дефектолог
35.	Оформление информационного стенда для родителей «Отец как воспитатель»	февраль	воспитатели
36.	Физкультурный досуг родителей и детей к 23 февраля	февраль	воспитатели, инструктор по физическому воспитанию музыкальный руководитель
37.	Анкетирование «Семейные традиции»	февраль	воспитатели
38.	Стенгазета «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»	февраль	воспитатели
39.	<b>Заседание клуба № 3. Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности в детском саду»</b>	март	учитель-дефектолог учитель-логопед воспитатели
40.	Досуг родителей и детей к 8 марта	март	воспитатели, музыкальный руководитель
41.	Папка-передвижка «Времена года. Весна»	март	воспитатели
42.	Оформление информационного стенда для родителей «Режим. Сон и его организация»	март	воспитатели
43.	Папка-передвижка «Правильное питание»	март	воспитатели
44.	Консультация «Развиваем мышление»	март	учитель-дефектолог
45.	Анкетирование родителей «Культура поведения»	март	психолог
46.	Советы родителям: памятка-буклет «Правила общения»	март	психолог



47.	Оформление информационного стенда для родителей «Учим ребенка правильно вести себя на дороге»	апрель	воспитатели
48.	Папка-передвижка «Безопасность на дорогах»	апрель	воспитатели
49.	Советы родителям: памятка-буклет «Рекомендации родителям о ПДД»	апрель	воспитатели
50.	Буклет по ФЭМП «Игра в развитии математических способностей в домашних условиях»	апрель	учитель-дефектолог
51.	<b>Заседание клуба № 4. Круглый стол. «Итоги коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Чему мы научились за год?»</b>	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатели
52.	Оформление информационного стенда для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей»	май	воспитатели
53.	Папка-передвижка «Безопасность детей – забота взрослых»	май	воспитатели
54.	Консультация «Как провести лето с пользой»	май	учитель-дефектолог
55.	Папка-передвижка «На отдых вместе с ребенком»	май	воспитатели

## 11. Система взаимодействия специалистов по реализации программы

Коррекционная работа эффективна только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Коррекционно – развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя – дефектолога, учителя – логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогические советы;
- согласование характеристик воспитанников.

Ведущая роль в коррекционно развивающем процессе принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед, учитель - дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда, учителя - дефектолога воспитателям.

### 3. Организационный раздел

#### 1. Организация распорядка и/или режима дня

Режимы дня составлены с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

ВГБДОУ существует щадящий режим дня, который используется педагогами во время адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача – педиатра, врача – невролога, врача – психоневролога).

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Все режимы дня утверждаются руководителем учреждения и согласованы с врачом-педиатром. (см. приложение №.1)

Содержание	Время
------------	-------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15- 10.05
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.40
Подготовка к обеду.	11.40-11.55
Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40-18.00

## 2. Традиционные события, праздники, мероприятия

Образовательная и коррекционная работа по образовательным областям проводится согласно календарно-тематическому плану (см. приложение №2) и вариантов итоговых мероприятий основу, которых составляют лексические темы, отражающие события и явления природы, связанные со сменой времен года, праздниками значимыми для общества.

В ДОУ созданы условия для совместной деятельности детей с ЗПР и нормативно развивающихся сверстников через реализацию педагогической технологии «Клубный час» и организацию традиционных событий, праздников и развлечений, а также для участия детей в конкурсах на муниципальном уровне.

Цель включения детей с ЗПР в совместные традиционные события, праздники и развлечения с нормативно развивающимися сверстниками это создание позитивного эмоционального настроя, положительной атмосферы и формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми). В детском саду и муниципалитете организуются такие традиционные события как:

**Мероприятия ГБДОУ**

**Мероприятия ГРУППЫ №1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

37

25.10.23 15:29 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Выставка творческих работ «Хобби наших мам»	Акция «Помоги пойти учиться»
Творческая выставка новогодних открыток «Весело и дружно встретим новый год»	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»
День здоровья	День народного единства «Хоровод дружбы»
День матери	Спартакиада воспитанников ДОУ
Выставка декоративно - прикладного творчества «Рукотворные чудеса»	Фестиваль художественного творчества воспитанников ДОУ
Выставка детских творческих работ «Есть такая профессия родину защищать»	Конкурс театрального искусства «Лицедеи»
Выставка детских творческих работ «Пришло лето красное»	Рождественские звезды Городской конкурс рисунков «Искры памяти»
День защитника Отечества	Конкурс вокальных и хореографических коллективов «Созвездие»
Международный женский день	Фестиваль «Арбат на улицах города»
День Победы	День Победы
Выпускной бал	День защиты детей
День защиты детей	День города
День знаний	Фестиваль «Содружество»
День народного единства	
Проводы русской зимы (масленица)	

### 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей предметно – пространственной среды соблюдены **принципы** зонирования, доступности, мобильности, трансформируемости, вариативности, безопасности. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающее предметное пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В оформлении группового помещения использованы мягкие пастельные цвета. Продумано дополнительное освещение рабочего места.

В группе особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей: групповое помещение не загромождено мебелью, достаточно места для передвижений детей, мебель прочно закреплена, отсутствуют острые углы мебели.

РППС прогулочного участка данных групп обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде различных зон, это позволило организовать центры по образовательным областям:

- образовательная область «Познавательное развитие» - центр «Познания»;
- образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» - центр «Творчества»;
- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - центр «Социализация» (широко представлен ролевыми и режиссерскими играми);
- образовательная область «Речевое развитие» - центр «Речевичок»;
- образовательная область «Физическое развитие» - центр «Движения»;
- коррекционно - педагогическое развитие - центр «Коррекции».

Развивающие центры расположены в трех зонах: активной, спокойной, учебной. Каждый центр обозначен эмблемой. Все предметы доступны детям. Оснащение центров обновляется и меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр	Наполняемость центров
«Творчества»	-средства изодейтельности (кисти, краски, карандаши, ручки, фломастеры, мелки, палитры, бумага); -нетрадиционные материалы для рисования (тычки, трафареты из разнообразных материалов); - материалы для лепки, аппликации; - игрушки народного промысла; -образцы для создания творческой работы; - энциклопедии; - альбомы с иллюстрациями, - наборы открыток; - музыкальные инструменты - традиционные и изготовленные. «Социально-коммуникативное развитие» - подготовка и уборка рабочего места, - различные виды театров и атрибутов к ним; -нетрадиционные материалы для лепки и аппликации (семена, тесто, вата, бросовый материал и др.)
«Познание»	-природный и бросовый материал; -разные виды бумаги; -красители; -медицинские материалы: колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); -прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, спичные коробочки; -детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; -календари природы и погоды; -алгоритмы проведения экспериментов; -индивидуальные дневники экспериментов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-муляжи овощей, фруктов, гербарии растений ленинградского края;</li> <li>-наборы животных;</li> <li>-цветы и предметы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- детские энциклопедии, наборы фотографий «САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», «Животные Ленинградского края»;</li> <li>- настольные игры, математические лото и домино;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- комплекты цифр.</li> </ul>
«Активности»	<p>Спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи малые разных цветов;</li> <li>- мячики массажные разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- кегли;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающая тарелка (для использования на прогулке);</li> <li>- нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ul> <p>Оборудование для проведения корригирующей гимнастики: массажные дорожки разной формы и фактуры (из пуговиц, пробок, шнуров, семян и др.).</p> <p>Оборудование по формированию навыков ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал по ЗОЖ (полезные и вредные продукты, виды спорта, алгоритмы некоторых общеразвивающих упражнений и др.)</li> <li>- массажёры.</li> </ul>
«Речевичок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);</li> <li>- картотека материалов для проведения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- художественная литература по возрасту;</li> <li>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;</li> <li>- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды и др,</li> <li>- настольно-печатные игры по лексическим темам.</li> <li>- альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных»,</li> <li>- картотека словесных игр и логоритмических упражнений;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, связной речи.</li> </ul>
«Социализация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Школа», «Строители»;</li> <li>- крупный, средний, мелкий строительный конструктор;</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов;</li> <li>- набор для ухода за комнатными цветами;</li> <li>- детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, контейнер для мусора;</li> <li>- рабочие халаты, фартуки, нарукавники;</li> <li>- набор одежды для дежурства по столовой.</li> </ul>
«Коррекционные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия по развитию мелкой моторики рук;</li> <li>- крупная, средняя и мелкая мозаики;</li> <li>- крупный, средний, мелкий конструкторы типа «Lego»;</li> <li>- пазлы, разрезные картинки;</li> <li>- различные сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- игрушки-трансформеры;</li> <li>- игрушки-шнуровки;</li> <li>- игрушки-застежки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- злаки разных размеров (бобы, фасоль, горох, рис)</li> <li>- пробки, бусы, прищепки, счетные палочки.</li> </ul>

При создании среды учитываются не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

Педагогами группы создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды:

- постоянно организуются выставки детских работ на темы: «Осенняя фантазия», «Конкурс зимних букетов», «В соавторстве с природой», «Там чудеса...», семейный конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи», где дети, совместно с родителями, проявляют творчество, талант, используют нестандартные способы отражения окружающего мира;
- обновляется среда через разработку и реализацию проекта «Веселые ежики» (Су-джок как терапия в работе с детьми ЗПР).

## 2. Дополнительный раздел

### 2.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа ориентирована на развитие дошкольников с задержкой психического развития от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы строится по образовательным областям, включающим: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников, а также по специфическим разделам коррекционной работы, в которую входит: ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, развитие мелкой моторики, коррекция речевых нарушений.

Реализация данных направлений осуществляется с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, с использованием методических рекомендаций.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий;
- свободной игры в групповом помещении и на прогулке;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах;
- организованной образовательной деятельности.

Также в программе предусмотрено взаимодействие детей с ЗПР с нормативно развивающимися детьми через реализацию педагогической технологии «Клубный час» и организацию традиционных событий, праздников и развлечений, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Для оптимального осуществления образования и воспитания детей с ЗПР в ГБДОУ важным разделом программы является создание специальной среды включающей как пространство ГБДОУ, так и пространство группы.