

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Г. Д. Безрученко
Приказ № 4 от 31.08.2023



Рабочая программа

Воспитателей:

Абиловой Аллы Станиславовны

Никитиной Ларисы Валерьевны

группа компенсирующей направленности №8
дети (от 4-5 лет)

Санкт-Петербург,
2023

Аннотация к рабочей программе, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная рабочая программа адаптирована для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР, рассчитана на один учебный год и представляет собой целостный документ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Рабочая программа предназначена для работы воспитателя в средней группе для детей с ЗПР.

Цель программы - реализация содержания Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа разработана в рамках комплексно– тематического планирования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Структура программы

1. Общие положения	2
I. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2. Сроки реализации программы.....	5
1.1.3. Особенности контингента (основные характеристики обучающихся).....	6
1.2. Целевые ориентиры освоения Образовательной программы.....	8
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы (педагогическая диагностика).....	9
II. Содержательный раздел	18
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2 Комплексно-тематическое планирование 39	
2.3 Модель организации образовательной работы	66
2.4 Формы работы по реализации программы.....	67
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся... ..	69
III. Организационный раздел	74
3.1 Организация жизнедеятельности детей (режимы дня).....	74
3.2 Учебный план воспитателя.....	84
3.3 Расписание непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми.....	86
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	87
3.5 Особенности реализации воспитательной работы с обучающимися 94	
IV. Дополнительный раздел	95
4.1. Программно – методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми.....	93
Приложение.....	95

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13. февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с

01.01.2021 до 01.01.2027)

- Устава бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74;
- Основной общеобразовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74.

Срок освоения программы 1 год

Рабочая программа разработана на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Соотношение объема обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема Образовательной программы и части, формируемой участниками.

Образовательных отношений – не более 40 % от общего объема Образовательной программы, представленных в Дополнительном разделе («Нравственно-патриотическое воспитание»; «Система коррекционно-развивающих занятий по развитию речи учителя- дефектолога с обучающимися»).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель: коррекция и развитие воспитанников с ЗПР.

Задачи:

- *формирование физического и психологического здоровья* (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- *социальная адаптация* (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- *формирование основных видов деятельности по пяти областям:*

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

(обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности);

-*гендерное воспитание* (формирование представления ребёнка о его месте в обществе, семье, в детском коллективе);

- *нравственно-патриотическое воспитание* (формирование представлений о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии).

Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе.

1.1.2 Сроки реализации программы

2023– 2024 учебный год с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 года.

В летний период с 01.06.2023 по 31.08.2024 исключаются виды детской деятельности повышенной интеллектуальной нагрузкой.

1.1.3 Особенности контингента (основные характеристики обучающихся).

сотрудничество. В разных видах деятельности – игре, рисовании, лепке, конструировании, а также в повседневном поведении, в силу неустойчивости внимания, несформированной произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие друг с другом. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Начинает развиваться наглядно-действенное мышление. Ребенок оказывается способным объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), начинает усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В этом возрасте происходят изменения в развитии речи: увеличивается запас слов.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Индивидуальные особенности психического развития детей с ЗПР

Базовые характеристики личности ребёнка с ЗПР	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
---	---	---------------------------

<p>Качество психики и личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незрелость психических процессов - незрелость эмоционально-волевой сферы и личности - нарушение работоспособности - задержка речевой функции - повышенная утомляемость <p>Компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднение социальной адаптации - нарушение познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенная деятельность -наглядно-образная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить развитие общей и мелкой моторики - организовать разнообразные виды деятельности - формировать активную речь формировать правильное звукопроизношение, совершенствовать грамматический строй речи, обогащать активный словарь детей
<ul style="list-style-type: none"> - нарушение общей и мелкой моторики - инфантильный тип телосложения 		

Количество детей в средней группе 10 человек, из них 3 девочки и 7 мальчиков.

1.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения Образовательной программы (Педагогическая диагностика)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Цель диагностики: оптимизировать образовательный процесс, оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям, выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи диагностики:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карты наблюдения детского развития имеют вид таблицы.

Заполняются таблицы двараза в год – в сентябре месяце и в мае месяце.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1: Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить – по столбцу – и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы либо индивидуального образовательного маршрута детей.

Этап 2: Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить – по столбцу – и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Интервалы средних значений:

Низкий уровень – среднее значение показателей менее 2.2. Средний уровень – среднее значение показателей от 2.3 до 3.

Высокий уровень – среднее значение показателей больше 3.8.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные

задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- 1 Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
- 2 методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко содержит методические рекомендации по организации коррекционно- развивающего воспитания и подготовки детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (5-6 и 6-7 лет);
- 3 диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
- 4 диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
- 5 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем Программы для обучающихся с ЗПР рассчитан с учетом коррекционной направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся по реализации Программы осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ДОО, реализующей Программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Трудовое воспитание.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p><i>1. Развитие общения и игровой деятельности.</i></p> <p>Формировать у детей умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.</p> <p>Стимулировать детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;</p> <p>Формировать стремление детей принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);</p> <p>Продолжать обучать детей наблюдать за</p>	<p>Создание игровой предметной среды, стимулирующей детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке или используя соответствующее игровое оборудование.</p> <p>Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки);</p> <p>Игра «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, пап, мам, везущих детей-кукол в детский сад, обмениваются репликами в процессе поездки)</p> <p>Игровые импровизации под музыку,</p> <p>литературный текст с использованием</p>

<p>результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;</p> <p>Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»);</p>	<p>различных кукол, игрушек, бытовых предметов и орудий (например, деревянных ложек, больших бельевых прищепок и др.), ширмы.</p> <p>Простые постройки из строительных материалов, полифункциональных модульных наборов и использование их в театрализованной игре.</p>
<p><i>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).</i></p> <p>Формировать умения адекватно проявлять эмоциональные состояния в зависимости от ситуации (радость, печаль, гнев)</p> <p>Формировать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения</p>	<p>Создание игровых ситуаций, позволяющих детям с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками.</p> <p>Игровые упражнения на эмоциональное отношение при взаимодействии с взрослым в различных ситуациях;</p> <p>Игровые ситуации направленные на формирование спокойного, реагирования на замечания взрослого.</p>
<p><i>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i></p> <p>Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру людей, вызывать желание наблюдать за отношениями взрослых и сверстников;</p> <p>Формировать представления детей о родственниках в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);</p> <p>Формировать умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;</p>	<p>Игровые упражнения, ситуации по теме «Я — ребенок». Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.)..</p> <p>Игры и игровые упражнения по лексическим темам: «Моя одежда и обувь зимой и летом»; «Посуда, мебель для меня и для моей мамы (папы)». Обыгрывание ситуаций: «помогаю маме», «я — сын (дочка), внук (внучка)», «я — брат (сестра)».</p> <p>Игровые ситуации по теме «Ребенок в мире игрушек и игр». Предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками.</p> <p>Выставки детских рисунков и аппликаций,</p>

<p>Стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</p> <p>Поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх; Стимулировать желание детей наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду (помощник воспитателя, повар, врач, медсестра, дворник);</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (двор, магазин, транспорт);</p> <p>Знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы, спортивный праздник).</p>	<p>лепных поделок и др.</p> <p>Беседы на тему «Ребенок в семье». Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие ситуации доброго, заботливого отношения членов семьи друг к другу;</p> <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.</p> <p>Разыгрывание с куклами ситуаций на темы «Праздники в семье (Новый год, дни рождения)», «Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости» и т. д.</p> <p>Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье;</p> <p>Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.</p>
---	---

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Целевые ориентиры

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда.

Формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Педагогические ориентиры	Содержание работы
--------------------------	-------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p><i>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение опрятности. - Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда. 	<p>Игровые упражнения, направленные на формирование умения самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). Игры по выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Выполнение трудовые поручения, связанных с дежурством на завтраке, обеде и полднике.</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать трудолюбие, усидчивость и давать эмоциональную оценку своему труду. 	<p>Игровые ситуации, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p>
<p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о ряде профессий. 	<p>Рассказ воспитателя о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражать их в самостоятельных играх.</p> <p>Игровые упражнения на предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений.</p>

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Целевые ориентиры

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Педагогические ориентиры	Содержание работы
<p><i>Формирование представлений об опасных для</i></p>	<p>Тренировочные упражнения на способность</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p><i>человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</i></p> <p>- Формировать представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.</p>	<p>выделять источник опасной ситуации и выбирать способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.</p> <p>Игровые ситуации на проявление осторожности и предусмотрительности в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>
<p><i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</i></p> <p>- Формировать умение беречь свое здоровье.</p> <p>- Закреплять правила безопасного поведения в помещении.</p>	<p>Рассказ воспитателя о способах профилактики болезней (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).</p> <p>Тренировочные упражнения соблюдение правил безопасного поведения в помещениях (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила).</p>
<p><i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i></p> <p>- Расширять знания об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения.</p>	<p>Игровые упражнения, ситуации направленные на изучение источников опасности на улице и способах безопасного поведения: различать проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; о светофоре, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; различать и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».</p>
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i></p> <p>- Формировать знания о природе.</p>	<p>Игровые ситуации, направленные на формирование знаний о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут).</p>

Воспитательные задачи

Направление воспитания	Воспитательные задачи
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Формировать представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма</p> <p>- Воспитывать любовь к России, своему народу, русскому языку, народным традициям;</p>

Документ подписан электронной подписью

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - Знакомить воспитанников с государственными и народными праздниками.
Трудовое воспитание	<p>Формировать умение опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство благодарности за оказанную помощь.
Экологическое воспитание	<p>Познакомить с явлениями природы: растительным, животным и человеческим царством, объектами неживой природы: вода, песок.</p>

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Педагогические ориентиры	Основное содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей навыки и умения адекватного, бережного и осторожного обращения с природными материалами; – развивать орудийные действия детей: использование орудий и предметов для 	<p>Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые прикрепляются к кафельной или зеркальной стене для создания плоскостных композиций и названия их: предметных картинок, объединенных единым сюжетом, одной лексической темой и т. п.</p> <p>Игры с разными сосудами, которые наполняются водой (пластмассовые бутылки, миски, стаканы,</p>

<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук; – развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. д.); – развивать пространственно- величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.); – обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком); – стимулировать речевую активность детей во время игр с природными материалами. 	<p>кувшины), в которые вода наливается и выливается.</p> <p>Формирование у детей представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы емкости, в которую он насыпается или накладывается с помощью вспомогательного предмета (лопатка, ложка, миска).</p> <p>Игры на сравнение веса одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): в две одинаковые по объему емкости помещается сухой и мокрый песок, дети с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игровые упражнения с использованием песка и воды, направленные на обогащение антонимического словаря детей: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком) и т. д.</p> <p>Музыкально-дидактические игры с использованием сыпучих материалов (пересыпание песка руками, пока играет музыка; сопровождение каждого музыкального такта определенным действием с природным материалом и др.).</p> <p>Упражнения с природными материалами под музыку (ритмичные движения двумя руками вместе, одной рукой, попеременно правой и левой руками и др.): упражнения типа «Следы на песке» (следы ладоней на песке, следы пальцев рук на песке и др.)</p>
--	--

Воспитательные задачи в интеграции с образовательной областью «Познавательное развитие»

Воспитательные задачи

Направление воспитания	Воспитательные задачи
Патриотическое воспитание	Развивать представления о русском народном творчестве и творчестве российских народов
Трудовое воспитание	Развивать способность доводить дело до конца;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>формировать умения выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Знакомить детей с профессиями.</p>
Экологическое воспитание	<p>Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.</p>
Этико-эстетическое направление	<p>Развивать первичные представления о народных, общегосударственных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках</p>

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФАОП ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Основная задача в соответствии с ФАОП ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- - *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-

- *к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Функции художественной литературы: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p><i>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i></p> <p>Понимать, что значит «читать книги» и как это нужно делать, ознакомиться с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявлять интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносить их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и самому задавать их по тексту: Почему? Зачем?). Пытаться</p>	<p>Создание условий для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора.</p> <p>Знакомство детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями, закрепляя содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы)</p> <p>Вырабатывание умения слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>Разучивать наизусть с детьми стихи, песни и загадки, содержание которых связано с календарем праздниками.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять игровые</p>

<p>рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p><i>2. Развитие литературной речи и творческих способностей.</i></p> <p>Живо откликаться на прочитанное, рассказывать о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.</p> <p>Проявлять творческие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе прочитанного начинать выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. <p>Чутко прислушиваться к стихам. Иметь любимые стихи и сказки.</p> <p><i>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i></p> <p>Уметь классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.</p> <p>Уметь слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминать прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим.</p> <p>Публично читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</p>	<p>действия, соответствующие тексту знакомых сказок</p> <p>Формировать у детей умение слушать и понимать содержание художественных произведений при использовании различных дидактических приемов (кукольный и настольный театр).</p> <p>Продолжать разучивать с детьми наизусть стихи, потешки, считалки, песни</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу</p> <p>Привлекать детей к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации</p> <p>Рекомендуемые произведения</p> <p>Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.</p> <p>Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».</p> <p>Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка».</p>
--	---

Воспитательные задачи в интеграции в образовательную область «Речевое развитие»

Воспитательные задачи

Направление воспитания	Воспитательные задачи
Патриотическое воспитание	-Развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по серии последовательных картинок.
Трудовое воспитание	-Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги. - Развивать у детей понимание роли книги в жизни человека. - Обеспечить участие детей в акциях «Больница для книг», «Книжная мастерская»
Экологическое воспитание	-Привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематическим зарисовкам (растительный и животный мир).
Этико-эстетическое направление	-Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми. -Проявлять инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками. Переносить навыки общения с взрослыми в игру со сверстниками.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581135054C268CD0E26826BB8EF

прилоды:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Конструктивно-модальная деятельность»;

«Музыкальная деятельность».

Раздел «Художественное творчество»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Педагогические ориентиры	Основное содержание
<p>-Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.</p> <p>-Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.</p> <p>-Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>-Побуждать детей сравнивать</p>	<p>Лепка: Формирование у детей положительного отношения к лепке. Закрепление представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>Закрепление знакомых приёмов лепки; ознакомление с новыми способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы); лепить новыми приемами лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания.</p> <p>Украшение вылепленных предметов, используя</p>

<p>образцом.</p> <p>-Обучать детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.</p> <p>-Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.</p> <p>-Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.</p> <p>-Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).</p> <p>-Обучать детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.</p> <p>-Обучать детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу)</p> <p>-Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>-Побуждать детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.</p> <p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.</p> <p>- Упражнять детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки</p>	<p>палочку с заточенным концом.</p> <p>Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной (пластилином), класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Объединение вылепленных фигурок в коллективную композицию.</p> <p>Лепка предметов круглой формы по речевой инструкции («Мячики», «Помидор», «Шарики»)</p> <p>Лепка приёмом вдавливания предметов круглой формы по подражанию («Яблоко», «Яблоки для ежика», «Угощение для куклы»)</p> <p>Лепка со скалкой и способами ее использования по подражанию («Блины», «Пирог»)</p> <p>Рассматривание отпечатков разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»)</p> <p>Лепка по подражанию предметы из двух частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»)</p> <p>-Игра с лепными поделками («Снеговик играют в прятки»)</p> <p>Рассматривание предметов овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке, выполняя задания по образцу.</p> <p>Аппликация: Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности. Составление на листе бумаги готовых деталей разной формы, величины, цвета, и наклеивание их.</p> <p>-Формирование навыка работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.</p> <p>-Развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p>
--	---

<p>предметов.</p> <p>-Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</p> <p>-Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.</p> <p>-Обучать детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.</p> <p>-Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>-Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>- Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов; развивать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности детей путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и</p>	<p>-Составление сюжетных аппликаций через дорисовывание элементов.</p> <p>-Аппликация по образцу из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец», «Большое и маленькое яички»), закрепляя основные правила работы с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец)</p> <p>-Создание узоров по образцу, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары», «Бусы для куклы», «Осенние листья»)</p> <p>- Наклеивание предметов на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке», «Осень: тучи, желтая травка, грибок»)</p> <p>- Создание коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»)</p> <p>-Формирование умения детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамида из трех шаров», «Неваляшка», «Снеговик», «Елочка»)</p> <p>-Аппликация простейшей композиции с использованием приема дорисовывания («Зима пришла» — дорисовать краской следы зайца, «Новогодняя елочка» — дорисовать шары, «Снеговик во дворе» — дорисовать «снег падает»)</p> <p>- Аппликация из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка»)</p> <p>- Выполнение аппликации по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги («Солнышко вверху, ручьи внизу», «Солнышко вверху, травка внизу»)</p> <p>Формирование умения детей наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета («Оденем куклу» — наклеить на контур куклы платье, шапку, «Оденем куклу на прогулку» — наклеить на контур куклы пальто, шапку, сапожки.</p> <p>Рисование: Рисование отдельных предметов и создание сюжетных композиций, повторяя</p>
---	--

<p>округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти;</p> <p>-Формировать навык понятно для окружающих изображать то, что вызывает у детей интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Уметь пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места.</p> <p>-Формировать умение работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет); отбирать выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использовать не только основные цвета, но и оттенки.</p> <p>- Демонстрировать умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, рассказывать о нем.</p> <p>- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представления о том, как можно получить эти цвета</p> <p>-Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов; образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.);</p>	<p>изображения одних и тех же предметов (деревья на нашем участке в лесу, цыплята гуляют по травке), добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег).</p> <p>Рисование предметов круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы, учитывая расположение частей и величину. Расположение изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, соотношение предметов по величине (дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста)</p> <p>Рисование разных деревьев или нескольких изображений одного и того же дерева с использованием разных приемов (листья — мазки, которые накладываются друг на друга: кисть плашмя — примакивание).</p> <p>Закрепление и дифференциация цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный), использование цвета в процессе рисования, передача в рисунке основных цветов времен года (зимы, лета). Использование в рисовании разнообразных цветов, обращая внимание на многоцветие окружающего мира, его оттенки.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Моделирование изменяющихся отношений между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции. Отражение пространственных отношений в речи: <i>около, вверх — вниз, внизу — наверху, с этой стороны, с другой стороны, в середине, по бокам.</i></p> <p>Развитие представлений о величине, сравнение предметов, употребление прилагательных (<i>большой — маленький, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий</i>).</p> <p>Обследование предметов перед рисованием в определенной последовательности (с помощью взрослого).</p> <p>Закрашивание рисунков кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз или справа налево); ритмичное нанесение мазка, штрихование по всей форме, не</p>
--	--

<p>образы по следам восприятия художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. - Формировать умение создавать и реализовывать замыслы, изображать разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. - Воспитывать интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием; Проявлять интерес к истории народных промыслов. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров. - Обучать детей выполнять пальцем, кистью специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие; - Формировать умение у детей планировать основные этапы предстоящей работы, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью; <p>развивать умения детей закрашивать изображения красками, карандашами, фломастерами; штрихование в разных направлениях.</p>	<p>выходя за пределы контура, проведение широких линий всей кистью, узкие линии и точки - концом ворса кисти. Рисование сложных предметов и передача расположения частей (кукла, зайчик). Закрашивание листа бумаги кистями разной ширины, тампонами из поролона (ваты), губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями для последующего выполнения аппликации или рисунка («Звезды на небе», «Цветы на лугу», «Салют», «Листопад» и др.).</p> <p>Рисование восковым мелком и акварелью. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Грибы», «Дерево», «Кошка», «Матрешка», «Неваляшка», «Плавают уточки», «Снеговик» и др.) Рисование предметов угловатой формы с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения («Окна в доме», «Праздничная гирлянда из флажков квадратной и треугольной формы», «Цветные кубики в коробке»), а также предметов с сочетанием округлой и угловатой формы (тележка, автобус и др.)</p> <p>Рисование разных видов человеческого жилья: Рисование разных машин на городской улице, на шоссе.</p> <p>Дорисовывание недостающих элементов в рисунках: ягодок на ветке, частей тела животных (уши, носы, лапы, хвосты), листьев на деревьях, элементов домов (окно, дверь), узоры на ковриках, тарелках и т. д.</p> <p>Заштриховка карандашами контурных изображений разнообразных объектов по показу взрослого и самостоятельно.</p> <p>Знакомство и создание декоративных композиций по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров с выделением элементов (бутоны, розы, листья), называть цвета, используемые в росписи. Выполнение элементов росписи в полоске.</p> <p>Выполнение декоративных узоров с чередованием элементов (женские украшения, роспись на посуде и</p>
---	---

<p>- знакомить детей с приемами декоративного рисования;</p>	<p>одежде и др.)</p> <p>Роспись бумажных силуэтов в форме одежды, головных уборов (платок, платье), предметов быта (полотенце, платок) для украшения.</p> <p>Создание узоров на листе в форме народного изделия (поднос, розетка), украшение доступными для детей узорами, подражая народным промыслам.</p> <p>Составление узоров по мотивам дымковской, филимоновской, городецкой росписи, знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка).</p>
--	--

**Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»
Средняя группа (4-5 лет)**

Педагогические ориентиры	Содержание основной работы
<p>- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.</p> <p>- Закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпичик, пластина).</p> <p>- Формировать у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче), по расположению (понимая и употребляя слова: внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе).</p> <p>- Развивать умение рассказывать о своей работе.</p> <p>- Развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта</p>	<p>Формирование у детей навыков подготовки к конструированию (организация рабочего места- на ковре или на столе).</p> <p>Формирование умений строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал для создания однотипных построек («Гараж для машины», «Клетка для зверей», «Башня»).</p> <p>Использование в речи названия основных деталей строительных наборов- кубик, кирпичик, арка, пластина.</p> <p>Использование в работе разных видов конструкторов, мозаику, палочки, сборно-разборные игрушки, конструктор ЛЕГО, напольный строитель, разрезные и вырубные картинки.</p> <p>Формирование умений детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка», «Три медведя»).</p> <p>Знакомить с призмой и учить создавать</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p>из разрезных картинок (две, три, четыре части).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования, давать словесный отчет о последовательности действий. - Развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь). - Развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий. - Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников. 	<p>постройки с ее использованием («Дом», «Улица города».)</p> <p>Развитие умений понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как у меня»).</p> <p>Закрепление в конструктивной деятельности цвета, формы, величины предметов. Формирование умений доводить начатую работу до конца.</p>
--	---

Воспитательные задачи в интеграции в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитательные задачи

Направление воспитания	Воспитательные задачи
Патриотическое воспитание	-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин своего народа
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности детей доводить начатое дело до конца. - Воспитывать возможности детей следовать инструкции педагога.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы. -Развивать способности воспринимать и различать звуки живой природы.
Этико-эстетическое направление	-Проявляет эмоциональный отклик на - Различные произведения культуры и искусства;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	-Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
--	---

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Включает в себя: развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; Правильное выполнение основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни (в одевании и раздевании, в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Средняя группа (4 - 5 лет)

<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться и т.д.) 2. Расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища. 3. Расширять и формировать представления детей о предметах бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми они пользуются, используя при этом вербальные и невербальные средства коммуникации (словесные и 	<p>- <i>Раздевание и одевание</i></p> <p>Привлекать внимание детей к внешнему виду — своему и других детей. Устранение по словесной просьбе или самостоятельно неопорядка в одежде.</p> <p>Игры и игровые упражнения, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по словесной инструкции взрослого, с опорой на последовательные картинки и пиктограммы.</p> <p>Упражнения с дидактическими тренажерами, игрушки для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками</p>

<p>4. Помогать детям овладевать навыками бытовых действий (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно).</p> <p>5. Воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.д.</p> <p>6. Расширять представления детей о нормах гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета. В совместных играх учить детей реальным бытовым действиям.</p> <p>7. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>8. Использовать речевые и неречевые средства общения в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, вредно – полезно и т.д.).</p> <p>9. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника.</p> <p>10. Проводить закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные дорожки, сухой бассейн, бассейн)</p> <p>11. Развивать у детей правильное дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательных систем.</p> <p>12. Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>- <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <p>Формировать навык - самостоятельно подворачивать рукава одежды перед умыванием, самостоятельно и тщательно умываться, мыть руки перед туалетом и после него, перед едой, а также после занятий с различными природными материалами, пластилином и др., используя для этого предметы личной гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце); использования и хранение носового платка</p> <p>- <i>Прием пищи</i></p> <p>Закрепление правил поведения во время еды, сформированные в младшем дошкольном возрасте: использование приборов во время еды; использование салфетки для вытирания рта после еды. Беседы с детьми о соблюдении правил поведения во время еды.</p> <p>- <i>Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность</i></p> <p>Игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами и др.</p> <p>Знакомство с литературными произведениями о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, травмам и т.п., в том числе с использованием персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.</p> <p>Настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения.</p> <p>Обучающие игры с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх, отражающих представления детей о здоровом образе жизни, поведении детей и взрослых во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью (игры «Доктор», «Скорая помощь»).</p> <p>Чтение детям художественной литературы о здоровье и гигиенических процедурах. Просмотр</p>
---	---

мультфильмов, о здоровом образе жизни.

Раздел «Физическая культура»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Педагогические ориентиры</i>	<i>Основное содержание</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. 2. Выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. 3. Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. 4. Обучать правилам некоторых подвижных игр. 5. Развивать умения детей бросать мяч в цель двумя руками. 6. Развивать умение детей ловить мяч среднего размера. 7. Обучать детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке. 8. Развивать умение детей ходить по дорожке и следам. 9. Закреплять умение детей бегать вслед за воспитателем. 10. Развивать умение детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. 11. Закреплять умение детей ползать по гимнастической скамейке. 12. Формировать у детей умение проползать под скамейкой. 13. Формировать умение детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе. 14. Формировать умение детей подтягиваться на перекладине. 15. Продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, учить окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску. 	<p>Метание — движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие — сначала дети учатся ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).</p> <p>Построения выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг.</p> <p>Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом; с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).</p> <p>Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.</p> <p>Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см).</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (вышки).

Общеразвивающие упражнения выполняются по подражанию и показу воспитателя.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер.

Плавание. Дети выполняют разминку у бассейна. В бассейне дети спокойно входят в воду, выполняют подготовительные движения, плавают, используя пенопластовую доску.

Воспитательные задачи

Направление воспитания	Воспитательные задачи
Патриотическое воспитание	-Расширять у детей представления о многообразии физических упражнений, зимних и летних игр спорта. -Воспитывать чувство гордости за российский спорт.
Трудовое воспитание	- Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил. - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
Экологическое воспитание	-Продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма. - Развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью.
Этико-эстетическое направление	- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков. - Формировать представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Раздел: Нравственно – патриотическое воспитание

Задачи:

1. пробуждать душу ребёнка, воспитывать в нём чувство красоты, любознательность через предметы русской народной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами).

2. использовать все виды фольклора(сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы), воспитывая нравственные ценности: представление о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбия, верности.

3. развивать личностную культуру ребенка как основу его любви и гуманного

своей стране, толерантности.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьёй
<p>Знакомство детей с ручкой</p> <p>Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> <p>На прогулке разучивание народных подвижных игр</p> <p>Чаепитие «Самовар-барин да ватрушки-подружки»</p> <p>Просмотр русско-народных сказок в мультфильмах</p>	<p>Дидактическая игра «Русский наряд»</p> <p>Лепка: баранки, сушки, колобок</p> <p>Рисование: раскрась костюм кукле (русский народный костюм)</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевой игре «Напоем куклу чаем»</p> <p>Дидактическая игра «Ходит сон окон»</p> <p>Экскурсия в фольклорную комнату в ДОУ</p>	<p>Рассматривание книжек-потешек</p> <p>Рассматривание народных игрушек</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок (народный костюм, народная игрушка)</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Теремок»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам», «Дочки матери»</p> <p>Музыка, художественное творчество хороводы, русско-народные песни, Игра на русско-народных инструментах (ложки, колокольчики, гармошка, дудочки, свистульки)</p> <p>Физическое воспитание русско-народные подвижные игры</p>	<p>Совместное оформление выставки «Народная игрушка»</p> <p>«Испекли мы колобка» - домашнее задание для родителей</p> <p>Разучивание потешки «Здравствуй, солнышко-колоколнышко»</p> <p>Посещение народных гуляний «Рождество», «Масленица»</p>

2.2 Комплексно – тематическое планирование

Образовательная область	Развернутое содержание работы	Виды и формы деятельности	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 и 3 неделя Педагогическая диагностика			
Тема	Мы подросли. Я и мой друг. Человек .Части тела. Я и моё окружение. Мои любимые игрушки.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закрепление знаний о человеке – генофонде (различие мальчики–девочки). Закрепить знания о своем возрасте. Закрепить знания о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Учить детей рассказывать о дне, проведенном дома с родителями. Рассказ о членах своей семьи, их деятельности, закреплять умение детей называть свой домашний адрес. Закреплять умение детей рассказывать о своём Дне рождения (назвать время года). Развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, согласовывать</p>	<p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»; «Подбери посуду»; «Катаем в машине зверей».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Да здравствует мыло душистое!», «Кукла идет на прогулку», «Покормим наших зверюшек», «У нас порядок», «Четвёртый лишний»</p> <p>Театрализованная деятельность: Показ настольного театра «Репка»</p> <p>Формирование основ безопасности: «Пожароопасные предметы», «Правила поведения с незнакомыми людьми»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «У нас в гостях кукла Маша », «Завтрак куклы Тани», «День Рождения Мишки», «Стирка».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Наведём порядок в игровом уголке», «Наведём порядок в кукольном уголке», «Протрём</p>	<p>Памятка «Возрастные особенности детей средней группы»</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» Попросить родителей принести небольшой семейный альбом</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>свои действия.</p> <p>Продолжать формировать навык самостоятельного умывания, мытья рук по мере загрязнения. Закреплять правила пользования столовыми приборами. Закреплять умение приводить в порядок центры игр</p> <p>Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Продолжать учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договариваем отдельных слов, фраз.</p>	<p>пыль на полочках», «Наведём порядок в шкафчике», «Помоем формочки, ведерки и лопатки»,</p>	
Познавательное развитие	<p>Продолжать вызывать интерес детей к конструктивной деятельности. Познакомить с объемным конструктором (кирпичики). Учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими предметами окружающего мира.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, умение видеть в части целое, складывать предметные картинки по образцу.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность: «Соберём пирамидки», «Соберём целое из 4-х частей», «Работа с разрезными картинками», «Построим домики большие и маленькие». Дом, гараж. (набор кирпичиков, пластины, призмы). Разрезные картинки (из 3-5) частей. «Сюжетные игрушки».</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).</p>	<p>Художественная литература: Потешки «Этот пальчик хочет спать», «Сорока, ворона кашу варила», А. Барто: цикл стихов об игрушках. Авторские стихи: О. Высотская «Детский сад». Н. Найденова «Новая девочка». С. Капустин «Маша обедает»</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук (хлебная соломка). Обучать детей в умении лепить предметы состоящие из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Развивать умение держать кисточку в руках, набирать краску на ворс, подбирать по цвету. Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы, используя карандаши разных цветов. Учить раскрашивать, повторяя очертания фигуры; дополнять рисунок (ниточки).</p> <p>Развивать умение аккуратно обращаться с готовыми формами, наносить клей на поверхность, наклеивать. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 изображений. Учить сравнивать квадрат и круг. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>Лепка: «Угощение для матрешек», «Погремушка».</p> <p>Рисование: «Мой веселый звонкий мяч». «Разноцветные шарики». (желтый и красный цвета) (отразить осеннюю тематику)</p> <p>«Расписные игрушки»</p> <p>Аппликация: «Зайчики с шариками» «Неваляшка». «Шарики и кубики».</p>	
Физическое развитие	<p>Построение с помощью взрослых.</p> <p>Ходьба по кругу друг за другом, используя инвентарь.</p> <p>Бег – стайкой, в рассыпную, со звуковым сопровождением. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс.</p> <p>Бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя бег в рассыпную, ходьба в</p>	<p>«Физическая культура». «Учимся бегать друг за другом», «Ходьба на носочках» «Упражнения на гимнастические скамейки» «Прокати мяч».</p>	

	<p>рассыпную.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу.</p>		
Октябрь			
Тема	Осень в гости к нам пришла. Осенние изменения в природе. Деревья. Овощи . Фрукты. Одежда , обувь.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять названия осенних месяцев. Сезонные изменения в природе в течении осени.</p> <p>Последовательность времён года. Выделение осени среди других времён года (по картинке, по описанию). Вместе с ребенком сравнить одежду людей ранней и поздней осенью; обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице. Закрепление знаний об овощах и фруктах.</p> <p>Дифференцировать корнеплодные и наружные овощи. Закрепить знание жизненного цикла овощей во взаимосвязи с временами года.</p> <p>Дифференциация фруктов и овощей, описание фруктов, что можно приготовить из фруктов, дифференциация понятий «садовник», «огородник». Развивать познавательные функции руки. Закрепление умения находить в предметах, изображениях на картинках сходство и различие; активизировать словарь</p>	<p>Дидактическая игра Лото «Овощи и фрукты»; «Угадай по вкусу»; «Волшебный мешочек»; «Подбери пару»; Рамки вкладыши «Овощи, фрукты».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Где же наши ручки, глазки и т.п.», «Такие разные тапочки», «Покормим куклу кашей», «Умею сам»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Овощной магазин», «Магазин фруктов», «Покупаем овощи и фрукты к обеду»</p> <p>Театрализованная деятельность: настольный театр «Репка», («Пых») обыгрывание стихов «Маша растеряша», С.Прокофьев «Про башмачки»</p> <p>Формирование основ безопасности: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», «Будем беречь и охранять природу», «Правила безопасного поведения в помещении», «Безопасное поведение на прогулке»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Соберём листочки на участке», «Чистые дорожки», «Польём цветы в группе», «Уберём игрушки</p>	<p>Субботник по уборке территории детского сада.</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Осень».</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>(похожие, разные, одинаковые). Знакомить детей с продуктами, какие бывают: молочные, рыбные, мясные, хлебобулочные и т.д., дифференцировка. Формировать умения застегивать обувь. Закреплять правила пользования столовыми приборами. Закреплять умение приводить в порядок центры игр.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать. Развивать внимание, память. Рассматривание одежды. Одежда для взрослых, для детей, кукольная одежда. Одевание и раздевание куклы. Показать детям простейшие способы обращения с одеждой: вешать на вешалку в шкаф, на стул, чистить одежду щёткой, стирать, гладить, пришивать пуговицы, зашивать дырки.</p> <p>- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;</p> <p>- выявить и сформировать дифференцировку представление об одежде; Упражнять в понимании и употреблении в речи обобщающих слов «одежда», «обувь».</p>	<p>по местам».»«Одежда и безопасность»,«Ухаживаем за обувью», «Порядок в моём шкафу», «Чистые платочки»</p>	
--	---	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомство со строительным материалом, его возможностями, названием (кирпичики, кубики, пластина, «крыша», арка). Назвать части дома: стены, окна, крыша. Учить складывать кубики из 4 – 6 частей с опорой на объёмный образец (муляжи овощей и фруктов) или картинки. Формировать умение детей создавать простые сюжетные постройки из палочек по образцу педагога. Продолжить знакомство с плоскостными геометрическими формами разной величины (большие - маленькие): круги, овалы, треугольники.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность: «Фрукты, овощи. Разрезные картинки», «Конструирование из палочек», «Магазин» (объёмные геометрические формы: кирпичики, кубики, призма, арка; пластина). Кубики из 4 – 6 частей «Овощи и фрукты». Предметно - сюжетное конструирование из палочек (дом, забор, солнце, ёлка). Геометрическая мозаика – овощи, фрукты</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания. Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной</p>	<p>художественная литература: М. Ивенсон «Падают листья». Народные сказки: «Репка». Н. Никитина «Что растёт в огороде». Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...»; В. Сутеев «Яблоко». И. Токмакова «Яблонька». Б. Заходер «Сшила мама дочке платье голубое...»; А. Барто «Башмачки»; Авторские стихи:</p>

	драматизации.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в умении скатывать пластилин круговыми движениями. Учить оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить «огурец», «морковь», «яблоко». Использовать прием «рука в руку». Обучение умению лепить грибы, используя приемы раскатывания кругообразными прямыми движениями, сплющивая ладонными.</p> <p>Обучать детей ритмично рисовать мазанием листья в определенных местах. Упражнять заштриховывать, правильно держать карандаш. Упражнять в умении разукрашивать готовый контур красками, подбирать краску по цвету. Развивать умение рисовать ягоды способом «пальцеграфия».</p> <p>Упражнять детей работать с бумагой и клеем, делать объемную елочку. Побуждать к самостоятельному расположению на бумаге готовых форм, чередуя по цвету.</p>	<p>Лепка: «Ежик в лесу». «Овощи в корзине». «Яблоки и груши».</p> <p>Рисование: «Осенний лес». «Овощи на блюде». «Фрукты», обводка и раскрашивание по трафаретам, проведение горизонтальных прямых линий;</p> <p>Аппликация: «Вот какой огород». «Блюдо с фруктами», «Осенние листочки» (соотнесение цвета и времени года).</p> <p>Лепка: «Шапочка для куколки». «Туфелька Золушки».</p> <p>Рисование: «Кто – кто в рукавике живет». «Расписные ткани». «Сапожки». «Красивый коврик для обуви». Обводка и раскрашивание по трафарету изображений обуви и одежды</p> <p>Аппликация: «Украсим платье». «Башмак в луже». «Свитер для Мишутки». «Тапочки для Ванечки».</p>	
Физическое развитие	<p>Построение в шеренгу по одному с помощью взрослых. Ходьба в колонну по одному на носках, руки на пояс. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>Равновесие, ходьба по гимнастической скамье, руки в стороны. Бросание и ловля мяча двумя руками.</p>	<p>«Физическая культура»: : «Построение в шеренгу», «Ходьба в колонну по одному, руки на пояс», «Бросание и ловля мяча, катание друг к другу», «Упражнение с флажками», «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</p>	

	Ходьба друг за другом и парами. Бег друг за другом в рассыпную. Ходьба по гимнастической скамье руки в стороны и спрыгиванием со скамьи.		
Ноябрь			
Тема	Что мы знаем о России. Моя страна. Праздники и традиции моей Родины. Кто в деревне живёт людям пользу несёт. Кто живёт в лесу густом, чей зелёный этот дом? Птицы у нашей кормушки.		
Социально-коммуникативное развитие	Расширение и обобщение начальных представлений о родино́й стране, некоторых общественных праздниках и событиях; уважительное отношение к Родине, символам страны. Многообразие домашних животных и птиц, их существенные отличительные признаки, особенности питания и проживания; формирование представлений об элементарных потребностях животных: питания, воде, тепле, уход человека за ними; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Многообразие диких животных, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Многообразие птиц на примере зимующих, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Развивать умение графический образ сравнивать предметы 2-3 отличительных признака.	Дидактическая игра: «Соотнесение предмета с картинкой»; «Лото»; «Разрезные картинки»; «Кто где живет?»; «Чей голос?». Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Помощники», «Найди пару», «Сними свое полотенце» Театрализованная деятельность: Показ театра «Три поросёнка» Сюжетно-ролевая игра: игры с куклами «Кукла Маша пришла в детский сад», «Завтрак для куклы», «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать» Формирование основ безопасности: «Ребёнок и другие дети», «Правила безопасного поведения в детском саду», «Предметы требующие осторожного обращения» Хозяйственно-бытовой труд: «Наведём порядок на клумбе». Соберём листочки. Собираем игрушки на участке.	Выставка детских работ «Праздник». Мастер – класс по изготовлению кормушек для птиц.
	<p>воспринимать и действовать по подписью</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА</p> <p>выборгского района Санкт-Петербурга, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий</p> <p>18.10.23 14:33 (MSK) Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF</p>		

	<p>Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного и магнитного театра.</p>		
--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Познавательное развитие	<p>Учить детей включать постройку из кирпичиков, пластин, кубиков в замысел сюжетной игры. Продолжать формировать целостный образ предмета, работая по образцу и памяти.</p> <p>Знакомить детей с конструктором типа «Лего». Учить выполнять постройки в ходе совместных действий (показ, образец).</p> <p>Познакомить детей с конструированием из бумаги. Развивать навык складывания бумаги пополам, совмещая стороны и углы, умение пользоваться ножницами.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <p>«Детский сад» (объемный строительный материал). «Работа со счетными палочками», «Комната для куклы», «Работа с разрезными картинками. Работа с кубиками «Животные» (сюжетные – из 6 – 8 частей). «Ферма» (домашние животные), ми картинками.» Зоопарк”.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.</p>	<p>художественная литература: Чтение стихов “Моя Родина”. Детки в клетке. Бианки.”Первая охота</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в навыке, лепить бублики для девочки.. Обучение умению делить пластилин на одинаковые кусочки и раскатывать прямыми движениями, затем соединять в цепочку.</p> <p>Лепить стул из двух частей. Лепить чашечку приемом вдавливания, самостоятельно лепить вишни, подбирая нужный цвет.</p> <p>Обучать умению проводить горизонтальные линии кисточкой. Развивать умение работать с трафаретом, закрашивать вертикальными</p>		

	<p>линиями. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Обучение умению рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности округлой формы.</p> <p>Вместе с воспитателем работать с бумагой и ножницами (нарезать бахрому). Формировать умение детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивать предметы разной формы и цвета. Учить наклеивать квадраты чётко по намеченным линиям согласно образцу.</p>		
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, беге в рассыпную. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Ходьба друг за другом с изменением положения рук.</p> <p>Бег с чередованием с ходьбой.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамье руки вперед.</p> <p>Бросание мяча об стенку и ловля его.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе друг за другом, на носках, на пятках. Бег по кругу друг за другом, игровые упражнения «ловкие ребята» (прыжки). Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба по гимнастической скамье и спрыгивание.</p> <p>Прыжки на двух ногах через канат. Передача мяча двумя руками от груди.</p>	<p>«Физическая культура». «Упражнения с мячом», «Кто дальше прыгнет», «Упражнения на гимнастической скамейке».</p>	
Декабрь			
Тема	На деревья, на лужок тихо падает снежок .Зимние явления в неживой природе. Зимние забавы. Новогодние приключения игрушек.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять знания и представления о зиме. Выучить названия и последовательность зимних месяцев. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта о зимних развлечениях. Зимние виды спорта Закреплять знания и представления детей о зимующих птицах. Знакомить детей с признаками зимы. Расширять представление у детей о зимних явлениях природы (метель, вьюга,). Растения и животные зимой. Зимние виды спорта. Познакомить детей с праздником – Новый Год, Сформировать умение выделять атрибуты НГ: елка, елочные игрушки, Дед Мороз Снегурочка, подарки. Безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять правила пользования столовыми приборами. Учить правильно называть свои действия, действия взрослых и изображённые на картинках; учить бережно относиться к предметам. Закреплять правила пользования столовыми приборами. Учить правильно называть свои действия, действия взрослых и изображённые на картинках; учить бережно относиться к предметам.</p> <p>Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом театра на фланелеграфе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери пару»; «Разрезные картинки»; «Найди такую же»; «Сервировка»; «Большой –маленький».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Что нужно кукле для умывания», «Зашнуруем сапожок». «Помогаем куклам накрыть на стол»,</p> <p>Театрализованная деятельность: Показ сказки «Рукавичка». Магнитный театр «Елка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» , «Строим клетки для зверей», «Кормление зверей в зоопарке», «Новогодняя ёлка»</p> <p>Формирование основ безопасности: «Правила дорожного движения для пешеходов», «Контакты с животными», «Безопасное поведение в общественных местах», «Действия при пожаре».</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Генеральная уборка перед новым годом», «Стол накрыт, ждем гостей»</p>	<p>Совместное изготовление «Подарок на Новый год»</p> <p>Новогодний утренник «В гости к елочке»</p> <p>Выставка семейных творческих работ «Елочная игрушка».</p>
---	--	--	--

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Познавательное развитие	<p>Учить детей включать постройку из кирпичиков, пластин, кубиков в замысел сюжетной игры. Продолжать формировать целостный образ предмета, работая по образцу и памяти.</p> <p>Знакомить детей с конструктором типа «Лего». Учить выполнять постройки в ходе совместных действий (показ, образец).</p> <p>Познакомить детей с конструированием из бумаги. Развивать навык складывания бумаги пополам, совмещающая стороны и углы, умение пользоваться ножницами.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <p>«Зоопарк» (клетки для зверей) Объемный конструктор. Работа с кубиками конструктор «Лего».</p> <p>«Ёлочные игрушки» (украшения), цветная бумага, фольга.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать разучивать с детьми наизусть стихи, потешки, считалки, песенки.</p>	<p>Художественная литература: А. Липецкий «Снежинки», РНС «Заяц-хваста»; рассказы о животных стихи к новому году</p>	
Художественно-	<p>Продолжать развивать умение делить пластилин</p>	<p>Лепка: «Снеговик». «Новогодний шарик».</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

эстетическое развитие	<p>на неравные 3 части, раскатывать круговыми движениями. Продолжать формировать умение раскатывать пластилин и лепить блюдечко для котенка, вылепленного воспитателем.</p> <p>Упражнять лепить для зайчика морковку, а также помогать педагогу лепить зайчика (раскатывать пластилин).</p> <p>Обучение умению лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно набирать на ворс кисточки краску и закрашивать снеговика, самостоятельно, рисовать снег, примакиванием кисточки.</p> <p>Обучение умению самостоятельно рисовать по трафарету, а затем заштриховывать горизонтальными или вертикальными линиями.</p> <p>Продолжать развивать умение обводить трафарет медведя, заштриховывать его, подбирая нужный цвет.</p> <p>На готовом изображении елочки рисовать новогодний наряд (огоньки, бусы).</p> <p>Развивать умение правильно наклеивать снеговика, соблюдая величину кругов и елочку из треугольников, соблюдая величину.</p> <p>Формировать умение наклеивать перышки петушку, чередуя их по цвету. Обучение умению наклеивать готовую форму. Аккуратно наносить клей, пользоваться салфеткой. Закреплять приемы наклеивания, украшать огоньками елочку.</p>	<p>«Новогодние подарки игрушкам»</p> <p>Рисование: «Снеговик в лесу». «Мишка косолапый». «Нарядная елка» «Снег, снег кружится, белая вся улица...».. «». Новогодняя ёлка», «Работа с трафаретами»</p> <p>Апликация: «Снеговик и елочка». «Заюшка». «Новогодние открытки»</p>	
Физическое развитие	Построение без помощи взрослых в шеренгу по	«Физическая культура». «Ходьба на носках	

	<p>одному. Ходьба в колонне по одному и парами. Бег при чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Бросание и ловля мяча о стенку.</p> <p>Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба по кругу и на носках, пятках и внешних сводах стопы. Бег огибая предметы. Ползание по гимнастической скамье на четвереньках.</p> <p>Метание в цель.</p>	<p>по кругу друг за другом», «Упражнение на равновесие», «Бросание мяча об стену», «Бег чередование с ходьбой»</p>	
--	---	--	--

Январь

Тема	Каникулы .Всем на свете нужен дом. Дом и его части . Мебель. Посуда. Продукты питания.		
-------------	---	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Знакомство с архитектурой; дома.в которых живут люди и иные здания -это архитектурные сооружения;отличительные особенности домов(разные по форме,высоте,длине,с разными окнами,с разным количеством этажей,подъездов и т.д.сходство и различие разных зданий</p> <p>Представление о строительстве,строительных профессиях,инструментах.Обустройство дома,домашняя утварь.Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами,необходимыми для их выполнения.Расширять у детей представления о видах мебели, посуды ее значении в жизни человека,сформировать дифференцировку знаний детейо мебели, дальнейшее обогащение представлений. Закрепление умения сравнивать по заданным параметрам, обобщать. Закрепление знаний о величине в ходе практических действий с предметами; понятий «большой», «средний», «маленький» по величине. Расширять и обогащать знания детей по теме</p>	<p>Дидактическая игра: «Что нужно сплести?»; «Подбери крышку к баночке»; «Разрезные картинки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Катя заболела», "Обед у кукол", Зачем мыть руки, чистить зубы»</p> <p>Театрализованная деятельность: Театр на фланелеграфе отрывок из К.Чуковского «Муха -Цекотуха» (обыгрывание)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Архитектор», «КуклаМаша пошла в магазин », «Вызов врача», «Накормим куклу Катю»</p> <p>Формирование основ безопасности: “Безопасность дома», «Травмы», «Правилабезопасности на зимней прогулке».</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд: «Заботимся о своём участке зимой», «Снежный город», «Почистим скамейки от снега на участке».</p>	<p>Выставка семейных творческих работ « Зимушка-зима»</p>
---	---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

	<p>обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний, дать определение материалу, из которого изготовлена посуда (стеклянная, деревянная)</p> <p>Закрепление умения воспринимать целостный графический образ.</p> <p>Продолжать развивать умения приводить в порядок групповое помещение.</p> <p>Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки.</p> <p>Продолжать закреплять умения правильно надевать одежду и обувь. Совершенствовать навыки пользования приборами в элементах игры с куклой.</p>		
--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Познавательное развитие	Учить строить по представлению, опираясь на личный опыт детей, а при необходимости принимать помощь педагога. Учить восстанавливать сюжетную картинку из разрезных частей, опираясь на образец, по представлению.	Конструктивно – модельная деятельность «Горка с лесенкой» (объёмный конструктор). Разрезные сюжетные картинки (зимние сказки) - 6 частей, выкладывание по контуру птиц из природного материала)	
Речевое развитие	Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу	Художественная литература: Н. В. Нищева «Снежок». О. Г. Зыкова «Синицы», «Снегири» А.Барто «Девочка чумазая». Б. Заходер «Строители»,	
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разного размера. Учить делить пластилин на две неравные части. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, приёмом наращивания массы. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Продолжать учить дорисовывать птичку, раскрашивать ее перышки, используя разные по цвету фломастеры. Развивать у детей фантазию, умение составлять по образцу фигурки человечков из кругов и полукругов. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Закреплять приемы наклеивания, учить выкладывать из готовых	Лепка: «Снежки большие и маленькие». «Посуда», Рисование: «Снежные комочки большие и маленькие». «Дом», «Сне «Работа с трафаретом». «Работа с раскрасками» (птицы) Аппликация: «Забавные человечки из кружков». «Синичка»	

	форм птичку, располагать на листе бумаги.		
Физическое развитие	Построение в колонну по одному по веревке или канату. Ходьба, бег по кругу, друг за другом в обоих направлениях. Прыжки на одной ноге с продвижением по кругу. Упражнение на формирование правильной осанки. Лазание и подлезание под гимнастическую скамейку. ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом (упражнение на равновесие, формирование правильной осанки)	«Физическая культура». «Упражнять в ходьбе друг за другом», «Бег с перепрыгиванием через предметы», «Построение в шеренгу»	
Февраль			
Тема	Путешествие породному городу. Город в котором я живу. Городской транспорт. Наши папы защитники России.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с назначением транспорта. рассматривание городского транспорта, называние частей, назначения, дифференцирование. Закрепление знаний о машинах: легковые, грузовые – их назначение; о светофоре (его назначение). Рассматривание военной техники. Знать и уметь рассказать о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей)</p> <p>Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, станцию метро и т.д.). правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазинами, кинотеатром).</p> <p>Продолжать знакомить с историческими зданиями Санкт-Петербурга. Закрепление умения выполнять постройки по образцу. Упражнять в различении предметов по</p>	<p>Д/игры: «Светофор»; «Мы переходим улицу»; «Разрезные картинки»; «Настольный конструктор»; «Чудесный мешочек»; Рамка-вкладыши «Машинки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Четвёртый лишний», «Верно-неверно»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Рукавичка»</p> <p>Сюжетно –ролевая игра: «Автобус», «Строим самолет отправляемся, в полет» «Строим корабль, отправляемся в плавание»</p> <p>Формирование основ безопасности: «Безопасное поведение в подвижных играх и при использовании спортивного инвентаря», «Дорожные знаки», «Спасатели», «Как вызвать полицию».</p>	<p>Совместное изготовление поделок к празднику «Подарок папе и дедушке»</p> <p>Выставка детских поделок «Транспорт»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя улица»</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>материалу, закрепление знаний о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, шероховатый, гладкий. Продолжать знакомить с основными профессиями, атрибутами, связанными с ними, рассматривание картинок, чтение произведений о профессиях.</p> <p>Продолжать учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p>	<p>Хозяйственно- бытовой труд: «Чистые дорожки» «Почистим ступеньки на горке», «Наведём порядок в шкафчике».</p>	
Познавательное развитие	<p>Учить детей создавать коллективную постройку из напольного строителя по словесной инструкции педагога. Учить детей работать с кнопочной мозаикой по образцу и словесной инструкции педагога. Воспитывать терпение, усидчивость, согласованные действия обеих рук. Развивать воображение детей, тактильно-двигательное и зрительное восприятие.</p> <p>Повторить основные плоскостные геометрические формы. Учить складывать из них простой вариант самолёта по образцу и словесной инструкции педагога.</p> <p>Учить детей работать с разрезными картинками, опираясь на объёмный образец (игрушку).</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Корабль» (напольный строитель). Кнопочная мозаика (солнце, туча, снежинка). Постройка «Самолёт» - геометрическая мозаика и напольный конструктор. Разрезные картинки из 6-12 частей. (транспорт)</p>	
Речевое развитие	<p>Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.</p>	<p>Художественная литература: В Берестов «Про машину» В. Степанов «Моряк»; Б. Заходер «Строители», А. Барто «Самолёт»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение делить пластилин на глаз на 2 равные части, раскатывать его продольными движениями.</p>	<p>Лепка «Самолет». «Молоток».</p> <p>Рисование «Танк». «Самолёты в небе».</p> <p>Аппликация «Кораблик», «Подарок папе и</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>Соединять части. Продолжать развивать умение лепить молоток, используя знакомые приемы лепки. Обучать умению лепить самолет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Продолжать учить работать с пластилином.</p> <p>Обучение умению рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении.</p> <p>Упражнять детей в работе с трафаретом, в закрашивании карандашом, подбирая нужный цвет. Дорисовывать зубчики к пиле, закрашивать пилу в одном направлении.</p> <p>Обучение умению составлять целое из частей, аккуратно работать с клеем. Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными способами и созданию композиции.</p>	дедушке».	
Физическое развитие	<p>Построение в шеренгу вдоль черты по носкам. Ходьба и бег по кругу. Бег в рассыпную по сигналу воспитателя. Лазанье по гимнастической стенке не пропуская реечек.</p> <p>Равновесие, ходьба по гимнастической скамье и спрыгивание.</p>	Физическая культура». См. приложение 1	
<i>Март</i>			
Тема	Я и моя семья. Традиции моей семьи. Профессии наших мам. В мире сказок К.И.Чуковского. Волшебный мир театра.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. 8марта как праздник отражающий жизнь общества.</p> <p>Уметь рассказывать о празднике, основных праздничных атрибутах. Разучивать с детьми стихи и тексты песен по тематике праздника.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков</p>	<p>Д/игры: «Подарок для мамы» (мозайка); «Угадай что это?»; «Лото».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию:«Водичка, водичка,</p>	<p>Консультация «Взаимодействие детей и окружающей</p>

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Взрословский район Санкт-Петербурга, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>маме, бабушке, воспитателям. Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое.) Образно-выразительное умение, имитация характерных движений сказочных животных, понимание эмоционального состояния героя; знакомство с творческой профессией - артист; устройством театра. Создание игрушек для театра. Закрепление знаний детей о детской книге, книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащение опыта восприятия художественной литературы и представлений детей о творчестве писателя; называние знакомых литературных героев и их действия на картинках; восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий); воспроизведение коротких диалогов из сказок; обыгрывание, инсценировка.</p>		
--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>Развитие элементарного логического мышления.</p> <p>Развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, памяти.</p> <p>Закрепление умения соотносить предмет и его изображение.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания.</p> <p>Застёгивать молнии, кнопки и пуговицы самостоятельно. Закреплять элементарные навыки пользования столовой и чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой.</p> <p>Учить внимательно слушать и пересказывать сказку.</p>	<p>умой Тане личико!», «Что забыла застегнуть Маня?»;»Чистюля и грязнуля»</p> <p>Театрализованная деятельность: Показ настольного театра «Три медведя ».</p> <p>К.И.Чуковский Айболит. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «К нампришли гости», «Праздник мам», «Обед для мамы», «Накроем на стол»,</p> <p>Формирование основ безопасности: «Бытовые электроприборы», «Опасные участки пешеходной улицы»,</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд: «Уберём игрушки по местам», «Посадим лук на подоконнике», «Польём цветы в группе». «Наведём порядок в уголке».</p>	<p>природы»</p> <p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мама, мамочка, мамуля».</p>
--	---	--	---

Познавательное развитие	<p>Учить создавать высокие постройки (2 - 3 этажа) с перекрытиями. Учить детей работать с бумагой по образцу и совместным действиям с педагогом.</p> <p>Учить складывать разрезные картинки по образцу, находить объёмные варианты игрушек и их обыгрывать (матрешки, свистульки, лошадки и т.п.).</p> <p>Учить делать постройку с учетом величины предметов (большой, средний, маленький).</p> <p>Использовать в своей работе разные виды конструкторов. Обыгрывать постройку по сюжету сказки.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>«Парикмахерская» (объёмный строитель). «Цветы для мамы» (кнопочная мозаика). Сюжетные Разрезные картинки. «Домики для трёх медведей».</p>	
Речевое развитие	<p>Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>	<p>Чтение художественной литературы:, стихи о весне, о маме, Е. Благинина «Мамин день»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение делить пластилин и раскатывать прямыми движениями (лепестки), круговыми движениями (серединка). Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями, лепить баранки, халы.</p> <p>Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народно-прикладного искусства. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Обучение умению лепить гнездышко приемом вдавливания и птичку приемом кругообразного раскатывания.</p>	<p>Лепка «Угощение для дня рождения», Рисование «Цветы для мамы».. «Скворечник», «Пришла весна».</p> <p>Аппликация «Подарок маме и бабушке». «Весенний букет»..</p>	

	<p>Обучение умению рисовать кончиком кисточки линии и точки, подбирать цвет, следить, чтобы краска не соединялась. Упражнять в рисовании предметов округлой и овальной форм, не выходить за контур. Обучение умению составлять узор на квадрате из элементов народных росписей по образцу.</p> <p>Упражнять составлять из частей целое, аккуратно работать с клеем. Обучение умению составлять аппликативные изображения из готовых форм. Формировать умение размещать детали, аккуратно приклеивать. Обучение умению создавать образ народной игрушки, составлять из готовых элементов украшения по краю сарафана, рубашки, кокошника. Помогать воспитателю в изготовлении гнездышка для птичек, катать самостоятельно из ваты и клейстера яички для птички.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Построение вдоль черты с сравнением на носки.</p> <p>Ходьба и бег друг за другом с остановками и приседанием по звуковому сигналу.</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке вверх вниз не пропуская реечек. Перепрыгивание с места через натянутую над полом веревку высота 4-10 см.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом, ходьба с мешочком на голове (упражнение на равновесие формирование правильной осанки).</p>	<p>«Физическая культура». См. приложение 1</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<i>Апрель</i>			
Тема	Откуда берутся ручейки? К нам весна шагает. Перелётные птицы. Будем беречь планету, другой такой на свете нет. Лес и его обитатели. Правила поведения в природе. Экологическая культура. Дружба - главное чудо всегда.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны. Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботится о них); умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и невербальные средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе</p>	<p>Д/игры: «Лото»; «Назови правильно»; «Большой – маленький»; «Разрезные картинки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «У нас везде порядок», «Кукла Катя обедает», «Куклы проснулись»</p> <p>Театрализованная деятельность. Показ сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья», «Комната для куклы», «Обед для мамы», «Накроем на стол», «Поедем на автобусе».</p> <p>Формирование основ безопасности: «Безопасное поведение на улице», «Правила безопасных игр с песком на улице», «Безопасное поведение в городском транспорте», «Осторожно! Ядовитые растения»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «У нас везде порядок», «Наведём порядок в физкультурном уголке», «Лечим наши книжки».</p>	<p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Организация детской выставки рисунков.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструировать простые модели транспорта из «Лего», умения находить различие и сходство между ними с помощью педагога</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность: «Улица» (объёмный настольный конструктор). «Транспорт на нашей улице» («Лего»).</p> <p>Конструирование из палочек и</p>	

документ подписан электронной подписью

	Учить конструировать светофор из геометрической мозаики и палочек. Продолжать учить детей работать по образцу (без него), видеть в части целое.	геометрической мозаики (светофор, дорожные знаки). Кубики «Цветы». Разрезные картинки (4...6 ч.; 6...12 ч.) Конструирование «Мебель»	
Речевое развитие	Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним. Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.	Чтение художественной литературы: Г.Остер «Котёнок по имени гав», словацкая сказка «В гостях у солнышка», «Теремок», стихи о домашних животных и птицах	
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения деление целого куска на части, упражнять в раскатывании прямыми движениями обеих рук. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать метод скручивание жгутиков для комет, пластилиновой растяжки для звёзд. Продолжать упражнять в раскатывании пластилина между пальцами. Обучение умению работать на большом листе бумаги, рисовать окошки в доме, нарисованном воспитателем. Подбирать нужный цвет карандаша. Развивать умение правильно держать карандаш. Упражнять в закрашивании округлых форм. Обучение умению дорисовывать недостающие детали у автобуса, сравнить с изображением на картине. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности цветов - окраску, строение. Развивать умение детей создавать на одной	Лепка Рисование «Космос». «Автобус». «Букет цветов» «Сказочные домики». «День и ночь», «Украшим поднос для посуды», «Первые проталины», «Украшим блюдечко», «Обведи по контуру», работа с раскрасками., Аппликация: «Весенний ковер» «Блюдечко с чашкой», «Украшим кувшин»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную и ледяную. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из ракеты. Упражнять выполнять аппликацию по образцу, состоящей из нескольких частей. Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате. Аккуратно работать с клеем. Приучать работать самостоятельно.</p>		
Физическое развитие	<p>Построение в колонне по одному. Ходьба. Бег. Прыжки по кругу друг за другом в разном темпе под звуковой сигнал. Прыжки в длину «через ручеек» начерченный на полу. Лазанье – подлезание под дугу не касаясь руками пола. Построение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием ног. Бег друг за другом змейкой. Подпрыгивание на одной ноге. Лазанье на четвереньках по гимнастической скамье.</p>	«Физическая культура». См. приложение 1	
<i>Май</i>			
Тема	Я и мои друзья. Правила поведения. Мои добрые поступки .В кого превратиться гусеница?		
4-5 нед. Педагогическая диагностика			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и невербальные средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой Многообразии насекомых, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (животные, птицы – насекомые); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Продолжать расширять знания и представления о весенних цветах, учить детей называть основные части цветов (корень, листья, стебель, бутон) Продолжать знакомить с основными понятиями огорода, сад, атрибутами, связанными с ними, рассматривание картинок, чтение произведений о весенних цветах.</p> <p>Закрепление умения использовать знания о величине (высоте, ширине). Развивать внимание, память, восприятие целостного графического образа. Закрепление знаний о цвете.</p> <p>Продолжать развивать умения приводить в порядок групповое помещение.</p> <p>Вовлекать в игру по знакомой сказке.</p> <p>Развивать интерес детей к театрализованной игре.</p>	<p>Д/игры: Лото «Овощи и фрукты»; «Угадай по вкусу»; «Волшебный мешочек»; «Подбери пару».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Водичка, водичка, умой Тане личико!», «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...», «У нас везде порядок»</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Улица», «Машины на нашей улице», «Построй улицу»</p> <p>Формирование основ безопасности: «Игры во дворе», «Катание на велосипеде, роликах, самокате в черте города», «Как защитится от насекомых».</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд: «Садоводы», «Посадка цветов», «Уберём веточки на участке», «Покажем Мишке как ухаживать за цветами на участке».</p>	<p>Выставка совместной с родителями ко Дню Победы</p>
--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с разными видами мостов и их назначением. Учить различать мостовое перекрытие, опоры, лесенки, арки, делать постройку прочной. Работать по образцу педагога. Учить ориентироваться на плоскости, равномерно используя всю площадь во время работы. Учить создавать из конструктора</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность: «Мост через дорогу» – напольный конструктор. «Салют» (мозаика разного вида). Конструктор «Юный натуралист», (обитатели леса, луга, водоёмов).</p>
---------------------------------------	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	насекомых по образцу педагога.		
Речевое развитие	<p>Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.</p> <p>Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.</p>	Чтение художественной литературы: рассказы и стихи о птицах, «Лесной доктор»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять лепить флажок, используя знакомые приемы лепки. Продолжать развивать умение делить пластилин на неравные части, работать пальцами, лепить почки, листики. Упражнять в раскатывании пластилина, в знании овальной формы. Учить работать пальцами: сдавливание, прищипывание.</p> <p>Продолжать развивать умение заштриховывать шары, флажки в одном направлении, дополнять рисунок своими деталями. Обучение умению рисовать дерево - березку, ель, куст. Использовать в работе разные по цвету краски. Формировать умение украшать вырезанную из бумаги бабочку, используя знакомые приемы рисования.</p> <p>Развивать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Различать цвета.</p> <p>Отрабатывать навыки наклеивания. Развивать умение аккуратно наклеивать листочки на дерево и цветы. Развивать воображение.</p> <p>Приучать к самостоятельности. Формировать умение работать вместе, коллективно, не мешая друг другу, красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги.</p>	<p>Лепка «Флажок». «Веточка», «Машинки»</p> <p>Рисование «Праздничная улица». «Дерево и куст». «Бабочка», «Салют над городом». «Транспорт»</p> <p>Аппликация «Флажки и шарики». «Сирень». «Бабочка»</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Физическое развитие	<p>Построение в шеренгу, колонну по одному, по команде, учить повороты на месте.</p> <p>Ходьба, бег с изменением темпа, направления и скорости передвижения. Бег за воспитателем «змейкой». Прыжки – подскоки, боковой галоп по кругу. Упражнения с использованием мягкого конструктора, пролезание в туннель, перепрыгивание через препятствие, ходьба «по следам».</p> <p>Посторонние в колонну по одному. Бег и ходьба с изменением темпа. Ходьба с высоким подниманием колен. Лазанье по наклонной лестнице высота 1.5-2 метра. Равновесие, ходьба по гимнастической скамье вытянув руки в стороны.</p>	«Физическая культура». См. приложение 1	
<i>Май-Июнь</i>			
Тема	Время года – лето. Цветы на нашей клумбе. Насекомые.		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).</p> <p>Закреплять умение детей называть признаки четырёх времён года, определять их последовательность. Сформировать представления детей о цветах, насекомых дать основные характеристики, наблюдения на участке, рассматривание, сравнение.</p> <p>Закреплять умение называть растения, насекомых описывать, знать названия цветов, насекомых (живущих) растущих в разных эко системах (поле, луг, лес и т. д.), на участке сада.</p>	<p>Д/игры: «Машины разные нужны»; «Прокати машинку в ворота»; «Разрезные картинки»; «Соотнеси по цвету».</p> <p>Дидактические игры и упражнения по самообслуживанию: «Умывалочка», «Как помочь кукле Маше одеться на прогулку» (упражнения на формирования навыка застёгивания), «Дружные ребята»</p> <p>Театрализованная деятельность: по пройденному материалу (сказки «Теремок», «Репка»)</p> <p>Сюжето-ролевая игра: «Цветовод»</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд: «Убери</p>	<p>«Вот какой у нас цветник!» (Посадка однолетних растений) Конкурс рисунков на песке. Заполнение персональных карт детей. Выставка поделок</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	<p>Развивать вкусовые и тактильные ощущения. Упражнять в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений.</p> <p>Закреплять желание детей выполнять все действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно. Учить детей наводить порядок в книжном уголке.</p> <p>Вовлекать в игру по знакомой сказке. Развивать интерес детей к театрализованной игре.</p>	<p>игрушки», «Польём цветы на клумбе», «Польём цветы в группе».</p>	<p>из природного материала.</p>
Познавательное развитие	<p>Учить детей играм с песком и водой на улице, не причиняя вреда друг другу. Воспитывать желание работать вместе над совместной постройкой, радоваться общей удачной конструкции. Обыгрывать постройку с игрушками.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность: Игры с песком и водой на улице.</p>	
Речевое развитие	<p>Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Народные песенки, потешки: «Дождик, дождик, пуше, будет травка гуще». О. Зыкова «Одуванчик», сказка «Про серую тучку» С.Л. Прокофьева</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать упражнять в раскатывании пластилина между пальцами. Продолжать тренировать в раскатывании жгутиков и накладывании по контуру изображения. Продолжать развивать умение делить пластилин и раскатывать прямыми движениями (лепестки), круговыми движениями (серединка).</p> <p>Развивать умение передавать в рисунке</p>	<p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», «Ромашки», «Цветочная поляна» Рисование «Чем пахнет лето?», «Одуванчики в траве», «Божья коровка» Аппликация «Бабочки», «Стрекоза» «Цветочный ковёр»;</p>	

	<p>характерные особенности цветов - окраску, строение. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Привить умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из готовой формы.</p> <p>Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить навыки работы с ножницами. Учить создавать образ медузы методом обрывной аппликации.</p>		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, без помощи взрослых и вспомогательных предметов.</p> <p>Ходьба на носках и пятках, бег по кругу.</p> <p>Метание в цель.</p> <p>Упражнение ползание по прямой, затем переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамье, спрыгивание.</p> <p>Посторонние в шеренгу самостоятельно.</p> <p>Упражнение в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы.</p> <p>Ползание по гимнастической скамье, подлезанием под нее. Прыжки в длину.</p>	<p>«Физическая культура». См. приложение 1</p>	

2.3. Модель организации образовательной работы

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/соц. партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник -	Утро	ФР ПР СКР	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающая игра «Парные картинки» «Овощи» Труд в уголке природы: полив и опрыскивание комнатных растений.	Физкультурное упражнение «Прокати мяч» (имена детей) Закреплять умение действовать с мячом.	Воспитание КГН – формировать умение правильно держать столовые приборы, пользоваться салфеткой, благодарить за еду.	Внести парные картинки «Овощи».	Напомнить родителям, что у ребенка должны быть пришиты вешалки на куртках. Убеждать родителей вырабатывать привычку детей к самостоятельно убирать вещи в шкафчик.
	Непрерывная образовательная деятельность	ПР ФР РР	ХЭСТР Лепка «Овощи в корзине». Продолжать развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить «огурец», «морковь». Использовать прием «рука в руку». ХЭСТР. Муз. деятельность. Музыка.				
	Прогулка	ПР ФР РР СКР	Наблюдение за растительным миром: «Рассматривание листьев» Подвижная игра «Добеги до флажка». Помощь взрослым в уборке игрушек. Инд. работа по развитию речи: «Говорим спасибо» - (имена детей). Катание машинок с веревочками			Выносной материал для игр с песком. Мячи Машинки	
	Работа перед сном		Развивать умение детей самостоятельно раздеваться				
	Вечер	ФР ПР РР	ПР. РП-ИД. КМД Конструирование «Магазин», «Дом». Формировать умение детей строить из строительного материала по образцу. Развивать мелкую моторику	Упражнять детей в умении раскрашивать восковыми мелками крупные рисунки: (имена детей)	Развивать умение детей расстегивать и застегивать пуговицы, липучки, молнии.	Внести игру для развития мелкой моторики «Закрути гайку»	
	Прогулка	ПР РР ФР	Наблюдение за неживой природой «Солнышко». Подвижная игра «Есть у нас огород». Помощь в уборке игрушек. Формировать умение ходить парами.			Выносной материал для игр с песком, машинки.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

2.4. Формы реализации программы.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное	<p style="text-align: center;">Средний дошкольный возраст</p> <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
Речевое развитие	Рассматривание
	Игровая ситуация

	<p>Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильном режиме дня	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Сентябрь-Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация	- Распространение педагогических	Октябрь	Учитель-

«Умные и полезные Дидактические игры и пособия для детей»	знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.		дефектолог Воспитатели
Конкурс «Вот такая осень» - картина из осенних листьев (совместно родители и дети).	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Муз. Руководитель
Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Дефектолог Муз. руководитель Методист Заведующий
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание «Итоги первого полугодия»	- Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы	Январь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Первый раз в	- Повышение педагогической грамотности родителей в	Февраль	Воспитатели Родители

музей»	воспитании у детей культуры поведения.		
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители Муз. руководитель по физическому воспитанию
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Консультация (мастер-класс) «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. -	Май	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Летний отдых детей»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком	Май	Учитель-дефектолог Воспитатели

	интересным и увлекательным и полезным для здоровья		
Консультация «Подвижные игры в летний период»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Июнь	Учитель-дефектолог Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию Муз.руководитель Родители
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	- Внедрение здорового питания в летний период. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Июнь	Воспитатели Родители Мед.сестра

3. Организационный раздел.

3.1. Организация жизни и деятельности детей.

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3-5 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывная образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 18.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Режим двигательной активности детей

Средняя группа № 8

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Самостоятельная двигательная активность детей	30 мин
2	Гимнастика	5-7 мин.
3	Игры до занятий	5-10 мин.
4	Физкультурные минутки	2 мин.
5	Физкультурные занятия	2 р. в нед. x 20 мин.
6	ЛФК	
7	Музыкальные занятия	2 р. в нед. x 20мин.
8	Утренняя прогулка: - подвижные игры, игры-задания; - спортивные задания; - самостоятельная двигательная активность; - занятия в бассейне; - массаж	120 мин.
9	Бодрящая гимнастика и игры после сна	30 мин.
10	Досуги	2 р. в мес. x 20 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индив-х потребн-ей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя. Примерно 20 мин.
12	Передвижение по лестнице в течении дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный и музыкальный залы. Примерно 5 мин.
13	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей, прогулка в вечернее время	125 мин.
Итого		6 часов 55 минут

Режим дня на период адаптации

Средняя группа № 8

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Адаптационные игры	8.50-9.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей,	9.00-10.20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

самостоятельная деятельность детей.	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40-18.00
Уход домой	До 18.00

**Режим дня на холодный период года
Средняя группа № 8**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Занятия в рамках образовательных областей Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.40-18.00
Уход домой	До 18.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Режим дня на тёплый период года

Средняя группа № 8

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры на участке, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия	9.00-11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность с детьми, в том числе коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-18.00
Уход домой	До 18.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Средняя группа №8

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10

Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Занятия в рамках образовательных областей Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.45-18.00
Уход домой	до 18.00

Щадящий режим дня на холодный период года средняя группа № 8

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Щадящий режим дня на тёплый период года средняя группа № 8

Режимные моменты	Время

Утренний приём детей, игры на участке, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия	9.00-11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Система закаливающих мероприятий.

Одной из основных задач в воспитании детей является сохранение и улучшение состояния здоровья детей, их физического развития, расширение функциональных возможностей развивающегося организма. В решении этой задачи приоритетное место занимают закаливающие мероприятия. Закаливание проводится круглый год с соблюдением рекомендаций СанПиН. Все группы оснащены соответствующим инвентарём, персонал ознакомлен со всеми методиками.

Закаливающие факторы используют дифференцированно в зависимости от возраста ребёнка, состояние его здоровья. Их меняют по силе и длительности в зависимости от времени года, эпидемической обстановки, температуры окружающей среды. Используются такие методики как местные и общие воздушные ванны, умывание прохладной водой, сухие обтирания конечностей и туловища, босохождение по массажному коврику.

Закаливание начинают с местных воздействий. Закаливание воздухом должно предшествовать закаливанию водой и солнцем. Местную воздушную ванну ребёнок получает находясь в обычной одежде, оставляя обнажёнными руки и ноги во время физкультурных и музыкальных занятий, ежедневной утренней гимнастики. А общую воздушную ванну при смене белья после сна, при проведении массажа, гимнастики. Продолжительность воздушной ванны составляет от 2-3 минут до 5-8 минут.

с последующим растиранием сухим полотенцем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Закаливание солнцем осуществляется в процессе прогулки в весенне-летнее время.

Сначала в тени деревьев, затем под прямыми лучами солнца.

Все рационально используемые факторы закаливания вместе с правильно организованным режимом дня создают систему здорового образа жизни ребёнка и помогают воспитать полноценного члена общества.

СУХОЕ РАСТИРАНИЕ:

(Махровая рукавичка)

1. Дети сами круговыми движениями растирают себе руки (от периферии к центру).
2. Самостоятельно растирают себе грудь круговыми движениями.
3. Растирают друг – другу спину в обе стороны от позвоночника.
4. Снимают напряжения друг – другу:
 - проводят рукой по плечам
 - проводят руками по позвоночнику

БОСОХОЖДЕНИЕ:

1. Дети босиком проходят по тренажёрному пути.
2. Упражнения для укрепления стопы.

Примечание: рекомендации к программе «Здоровье» автор В. Г. Алямовска

3.2. Учебный план воспитателя

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность			
	Задачи и содержание деятельности	Количество занятий в неделю по группам		Интеграция областей
		Средняя	Время	
Базовая часть				
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности через ознакомление с окружающим миром	-	-	«Речевое развитие», «Физическое развитие»
Познавательное развитие -Конструктивно-модельная деятельность	Развитие представлений об окружающем мире Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие -ИЗО -Музыкальная деятельность	Развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	1	20	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
		2	40	«Социально-коммуникативное развитие»
Физическое развитие	Физическое развитие	2	40	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
	Укрепление здоровья	-	-	
Часть формируемая участниками				
Социально-коммуникативное развитие	Русские народные сказки, стихи, потешки			
	Нравственно-патриотическое воспитание на основе развития национальной культуры	-		
Всего количество занятий		5		
Недельная нагрузка в часах			1ч 40 мин.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

**Распределение специально организованной образовательной деятельности (занятия)
в средней группе № 8 для детей 4-5 лет на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Время	Образовательная деятельность	Ответственный
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	9.30 – 9.50	Физическое развитие. Физическая культура	Инструктор по физической культуре
	10.00 – 10.20	Познавательное развитие. Формирование целостности картины мира, расширение кругозора 1 п /группа	Учитель – дефектолог
	10.20 – 10.40	Познавательное развитие. Формирование целостности картины мира, расширение кругозора 2 п /группа	Учитель – дефектолог
	16.00 – 16.25	Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель
В Т О Р Н И К	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
	10.00 – 10.20	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 1 п /группа	Учитель – дефектолог
	10.20 – 10.40	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 2 п /группа	Учитель – дефектолог
С Р Е Д А	9.30 – 9.50	Физическое развитие. Физическая культура	Инструктор по физической культуре
	10.00 – 10.20	Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (чередуется через неделю) 1 п /группа	Воспитатель
	10.20 – 10.40	Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Аппликация (чередуется через неделю) 2 п /группа	Воспитатель
Ч Е Т В Е Р Г	9.15 – 9.35	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 1 п /группа.	Учитель – дефектолог
	9.45 – 10.05	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель
	10.15 – 10.35	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 2 п /группа.	Учитель – дефектолог
П Я Т Н И Ц А	9.15 – 9.35	Художественно - эстетическое развитие. Рисование 1 п /группа	Воспитатель
	9.45 – 10.05	Художественно - эстетическое развитие. Рисование 2 п /группа	Воспитатель
	10.50 – 11.10	Физическое развитие. Физическая культура (на улице).	Инструктор по физической культуре

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе

	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Центр труда</i>	<i>Центр театрализованной деятельности</i>
Центр социально-коммуникативного развития	<p>Куклы, пупсы, сказочные персонажи</p> <p>Одежда для кукол разная: сезонная, праздничная</p> <p>Головные уборы, белье</p> <p>Обувь</p> <p>Комплекты мебели для игр на столе</p> <p>Вешалки для кукольной одежды</p> <p>Шкаф для детской посуды</p> <p>Постельные принадлежности, Скатерти, плита</p> <p>Умывальник</p> <p>Детские телефоны</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Тазики для стирки белья</p> <p>Ванночки для купания кукол</p> <p>Наборы столовой, чайной, кухонной посуды, утюги</p> <p>Сумочки хозяйственные</p> <p>Коляски</p> <p>Щетки для подметания полов, ведерки</p> <p>Наборы «Магазин»</p>	<p>Уголок дежурных с картинками различных животных</p> <p>Фартуки</p> <p>Тряпочки</p> <p>Тазики</p> <p>Салфетницы</p>	<p>Различные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «бибабо» • настольный • пальчиковый • театр на фланелеграфе • магнитный театр <p>Реквизит для разыгрывания сенок и спектаклей:</p> <p>Наборы кукол</p> <p>Ширмы для кукольного театра</p> <p>Костюмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Маски</p> <p>Шляпы</p> <p>Колпаки</p> <p>Шапочки (овощей, диких животных, птиц)</p>

	<p>Набор «Доктор»</p> <p>Набор «Парикмахера»</p> <p>Набор «Строитель»</p> <p>Атрибуты к игре водитель «автобус», руль, машины крупные, маленькие и средние</p>		
	<i>Центр природы и экспериментирования</i>	<i>Центр конструктивной деятельности</i>	<i>Центр математического развития</i>
Центр познавательного развития	<p>Календарь погоды</p> <p>Палочки для рыхления</p> <p>Лейки</p> <p>Опрыскиватели</p> <p>Контейнеры для посадки рассады</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, камешки, ракушки, сухие листочки, скорлупа грецкого ореха, семена, крупы и т.д.)</p> <p>Демонстрационный материал «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные юга и севера», «Деревья и кустарники», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями, проращивание лука</p> <p>Фартуки</p> <p>Паспорт комнатных растений</p> <p>Подносы</p> <p>Мерные ложки</p>	<p>Крупный деревянный конструктор (напольный)</p> <p>Мелкий деревянный конструктор (настольный)</p> <p>Пластмассовый конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор трансформер</p> <p>Плоскостной конструктор (Фигуры)</p> <p>Разрезные картинки по теме (4 - 8 частей)</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек: машинки, дорожные знаки</p> <p>Плоскостные изображения деревьев, людей, животных для обыгрывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии • Иллюстрации • Модели • Схемы построек 	<p>Объемный дидактический материал, различающийся по форме, цвету, величине (в пределах 5-х размеров): длина, высота, ширина, толщина, вес, глубина, объем)</p> <p>Плоскостной дидактический материал, различающийся по форме, цвету, величине (в пределах 5-х размеров): длина, высота, ширина, толщина, вес, глубина, объем)</p> <p>Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)</p> <p>Геометрические тела (шар, призма, куб, цилиндр).</p> <p>Предметы, имеющие разнообразную геометрическую форму: круглую, треугольную, квадратную, четырехугольную)</p>

<p>Стаканчики, трубочки, воронки</p> <p>Бросовый материал (нитки, фантики, пуговицы, пенопласт)</p> <p>Магниты, песочные часы, зеркала, губки</p> <p>Разные виды бумаги: картон, цветная бумага, наждачная.</p> <p>Для проведения опытов с песком (формочки, сито, лопатки, ведерки).</p> <p>Для опытов с водой (прозрачные и непрозрачные емкости, тазики, металлические и деревянные предметы, гуашь, пищевые красители и т.д.)</p> <p>Для опытов с воздухом (султанчики, ленточки воздушные шарики, мыльные пузыри, вертушки).</p> <p>Для опытов со светом (цветные стеклышки, фонарики, светящиеся игрушки)</p> <p>Для опытов со звуком (звучащие игрушки, детские музыкальные инструменты, коробочки с различной наполняемостью)</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>		<p>Предметы для группировки по форме, размеру</p> <p>Цифры от 0 до 9.</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, имеющих разное количество</p> <p>Сосуды (разной формы и размера) для измерения жидких и сыпучих тел</p> <p>Разветвленные алгоритмы</p> <p>Развивающие игры, типа:</p> <p>Логические кубики, Уголки, Составь куб Кубики и цвет Сложи узор Куб Хамелеон Танграм Кирпичики Составь картинку Логические задачи</p> <p>Блоки Дьенеша (со схемами)</p> <p>Палочки Кюизенера (со схемами)</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Прописи с цифрами</p> <p>Линейки с геометрическими фигурами.</p>
---	--	---

Центр речевого развития	<i>Центр речевого развития</i>	<i>Центр «Здравствуй книжка»</i>
	<p>Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря</p> <p>Султанчики, вертушки, дудочки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Мнемотаблицы, алгоритмы для составления предложений, рассказов, заучивания стихов, отгадывание загадок.</p> <p>Картинки и стихи к артикуляционной гимнастики, индивидуальные зеркала.</p> <p>Прописи.</p>	<p>Книги (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.)</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам.</p> <p>Портреты детских писателей, поэтов.</p> <p>Иллюстрации к пословицам</p> <p>Альбомы для рассматривания или подборка иллюстраций по лексическим темам: сезоны, семья, животные, птицы, предметы и т.д.</p> <p>Материал о художниках иллюстраторах.</p> <p>Настольные игры по известным детским сказкам.</p>
Центр художественно-эстетического развития	<i>Центр «Умелые ручки»</i>	<i>Центр музыкальной деятельности</i>
	<p><i>Наличие материалов для совместной деятельности по рисованию:</i></p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Гуашь, акварельные краски</p> <p>Палитры</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Кисти</p> <p>Разные виды бумаги белая, тонированная и т.д</p> <p>Непроливайки</p> <p>Репродукции картин иллюстраций</p> <p>Нетрадиционный материал (Штампы, поролоновые тычки, щеточки и т.д)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подставки для кисточек, карандашей</p> <p><i>Наличие материалов для лепки:</i></p> <p>Пластилин</p>	<p>Магнитофон, детские песенки из известных мультиков. Аудиосказки.</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <p>Металлофон</p> <p>Треугольники</p> <p>Бубен</p> <p>Трещетки</p> <p>Кастаньеты</p> <p>Хохломские ложки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Шумовой музыкальный театр</p> <p>Атрибуты для инсценировок танцев</p> <p>Костюмы</p> <p>Маски</p> <p>Шали</p> <p>Колокольчики</p>

	<p>Глина</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Тряпочки салфетки</p> <p>Скульптуры малых форм, иллюстрации (по теме будущей и прошедшей лепке)</p> <p>Бросовый материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена).</p> <p><i>Наличие материалов для аппликации:</i></p> <p>Разные виды бумаги (цветная бумага, картон, гофрированная, и.т.д)</p> <p>Клей и кисти для клея</p> <p>Ножницы</p> <p>Салфетки тканевые</p> <p>Иллюстративный материал по теме</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Бросовый и природный материал (засушенные листья, накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, фантики, семена), дидактические игры</p>	<p>Ленточки</p> <p>Веточки</p> <p>Букеты</p> <p>Листочки</p> <p>Фонарики</p> <p>Иллюстрации</p>
Центр физического развития	<i>Центр физического развития</i>	
	<p>Толстый шнур (по нему можно ходить, перешагивать, прокатить вдоль шнура мяч, походить по дорожке, сделанной из шнура)</p> <p>Мячи большого диаметра</p> <p>Мячи среднего диаметра</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Кочки массажные</p> <p>Корзина для забрасывания (стоит на полу). Ее можно использовать и для хранения мячей.</p> <p>Набор крупных кеглей с шаром (спортивная игра «боулинг»)</p> <p>Туннель</p>	

<p>Обручи большие и малые</p> <p>Дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>Дорожки для упражнения в равновесии и ходьбе</p> <p>Маски, шапочки</p> <p>Кубики, ленты</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки – маски, флажки, ленточки, платочки)</p> <p>Мешочки для равновесия с песком</p> <p>Пособия для коррекции плоскостопия: Использованные фломастеры, камешки</p> <p>Дидактические игры по формированию ЗОЖ Иллюстрации по ЗОЖ.</p> <p>Подбор иллюстративного материала с изображением детей, занимающихся спортом</p> <p>Картотека утренней гимнастики в картинках</p> <p>Демонстрационный материал «Виды спорта», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование: массажеры, сухие бассейны, кольцабросы и т.д.</p> <p>Картинки для выполнения упражнений – этюдов (пройти, как медведь, прыгать, как лягушка)</p> <p>Ребристые доски</p> <p>Мишени горизонтальные и вертикальные</p> <p>Дорожки со следами</p> <p>Выносной спортивный инвентарь для прогулки:</p> <p>Мячи среднего диаметра и малого</p> <p>Футбольные мячи.</p>
--

3.5 Особенности реализации воспитательной работы с обучающимися

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Презентация, беседа «Детский сад встречает ребят!» (Все группы).	Социальное
	2 неделя	Народные подвижные игры на прогулке (Все группы)	Физическое и оздоровительное, патриотическое
	3 неделя	Мероприятие на прогулке «Азбука безопасности» (Все группы)	Познавательное
	День 27 сентября. воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация, беседа по сюжетной картине «Мой любимый детский сад». (Все группы)	Социальное, познавательное
Октябрь	5 октября. День учителя	Беседа, стихи и загадки про учителя. (Все группы)	Социальное, познавательное
	1 неделя	Просмотр и беседа по мультфильму «Фея чистоты» (Все группы)	Физическое и оздоровительное
	2 неделя	Мероприятие на прогулке «Мы листочки соберем...» (Все группы)	Трудовое
	3 неделя	Конкурс творческих работ «Краски осени» (Все группы)	Этико-эстетическое, трудовое
	4 неделя	Утренник «Осень добрая пришла...»(Все группы)	Познавательное, этико-эстетическое, социальное.
Ноябрь	4 ноября. День народного	Презентация, беседа «Мы сильные, мы вместе!» (Группы ЗПР)	Патриотическое, познавательное

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

	единства		
	1 неделя	Досуг в физкультурном зале «Мы сильные, мы ловкие!» (Все группы)	Физическое и оздоровительное
	28 ноября. День матери в России	Мероприятия: песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», открытка для мамы, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (Все группы).	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
	30 ноября. День Государственного герба РФ	Презентация «Герб России» (старший возраст ЗПР)	Патриотическое, познавательное
Декабрь	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Презентация «Мы — граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах, гимне России (старший возраст ЗПР).	Патриотическое, познавательное
	1 неделя	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	Трудовое, социальное
	2 неделя	Конкурс поделок «Новогодний сувенир», «Украшение для елочки» (Все группы).	Этико-эстетическое, трудовое
	4, 5 неделя	Утренник «Новый год» (Все группы).	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
Январь	2 неделя	Беседа «Мои зимние каникулы», коллективная творческая работа «Зимние забавы» (Все группы).	Социальное, познавательное, трудовое
	3 неделя	Досуг на прогулке/физкультурный зал «Веселые старты» (Все группы).	Физическое и оздоровительное
	5 неделя	Мероприятие на прогулке «Выпал беленький снежок, уберём дорожки!» (Все группы).	Трудовое, социальное
	27 января. День полного освобождения	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Знакомство с художественной	Патриотическое, познавательное, социальное

	Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	литературой и музыкальными произведениями военных лет. Оформление папки-передвижки совместно с родителями «Мы помним, мы гордимся» (Группы ЗПР)	
Февраль	4 неделя	Презентация, беседа «Веселая Масленица»; Мероприятие на улице «Масленица пришла-отворяй ворота!» (Все группы).	Патриотическое, познавательное, социальное
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии»; Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (Все группы).	Патриотическое, познавательное, социальное
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» (Все группы).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, трудовое
	3 неделя	Мероприятие «В стране ПДД» (Все группы).	Физическое и оздоровительное, познавательное
	27 марта. Всемирный день театра	Показ театра для детей (кукольный, теневой, пальчиковый и т.п.) по русским народным сказкам (Все группы).	познавательное, этико- эстетическое, патриотическое
Апрель	1-4 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Огород на подоконнике» (Все группы).	Познавательное, трудовое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Беседа, презентация «День космонавтики» (муз. зал) (Группы ЗПР) Конструирование ракет (Все группы).	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	18 апреля. Международный день памятников и исторических мест	Мероприятие выходного дня с родителями «Мой город, мой район» (Старший возраст ЗПР).	Социальное, познавательное, патриотическое

	4, 5 неделя	<p>Мероприятие на площадке с дорожной разметкой «Будь осторожен!» (Все группы).</p> <p>Выставка семейных рисунков по БДД «Мы за безопасное движение!» (Старший возраст ЗПР).</p>	Физическое и оздоровительное, познавательное
Май	9 мая. День победы	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества»;</p> <p>Беседа, презентация «Вечная память героям»;</p> <p>Прослушивание и исполнение песен военных лет;</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в групповых помещениях «Спасибо за мир!».</p> <p>Досуг в музыкальном зале «Мы помним, мы гордимся!» (группы ЗПР)</p>	Патриотическое познавательное, социальное
	15 мая. Международный день семьи	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника (Все группы).	Социальное, познавательное
	27 мая. День города	Презентация, беседа «Мой Санкт-Петербург» (Старший возраст ЗПР, подготовительные группы УО).	Патриотическое, социальное, познавательное
	4 неделя	Выпускной бал (подготовительные группы).	Социальное, этико-эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (Все группы).	Социальное, этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное
	1 неделя	Высадка цветочной и овощной рассады (Все группы).	Трудовое, познавательное
	12 июня.	Тематические занятия, познавательные беседы о России,	Патриотическое, социальное,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

День России	государственной символике, малой родине (Старший возраст ЗПР, подготовительные группы УО).	познавательное
22 июня. День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа.», «Катюша» Беседа, презентация «Чтобы помнили» (Старший возраст ЗПР).	Патриотическое, социальное, познавательное

IV. Дополнительный раздел

4.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Методическая литература

Основное программно- методическое обеспечение

АООПДО ГБДОУ детский сад № 74

Дополнительное программно – методическое развитие

Баряева Л.Б. «Развитие сюжетно – ролевой игры у детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб 2005 г.

Баряева Л.Б. Зарин А. «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» СПб 2001 г.

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников» под редакцией Баряевой Л. Б. , Логиновой Е. А.
3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева.» Просвещение 2003г.
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010 г
5. Программа воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Боряева Л.Б., Зарин А.П., Гаврилушкина О.П.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Баряева Л.Б., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. «Театрализованные игры – занятия» СПб., Издательство Союз, 2001
3. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». СПб., Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, Издательство Союз, 2001
4. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду».
7. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб. Детство-пресс, 2005.
8. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

9. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»СПб., Издательство РГПУ им.А.И.Герцена Издательство Союз, 2002.
- 10.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.
- 11.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- 12.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 13.Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Москва Владос, 2001.
- 14.Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду».

Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в младшей группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

24. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006

25. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

26. Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

18.10.23 14:34 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF