

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 74 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ № ____

Заведующий ГБДОУ № 74
_____ Безрученко Г.Д.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
детский сад № 74 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №74
Выборгского района Санкт-
Петербурга
Протокол № ____ от

Согласована

Советом родителей ГБДОУ детского
сада №74 Выборгского района Санкт-
Петербурга
Протокол № ____ от

СОГЛАСОВАНА

Первым зам. главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ В.М. Полунин

Санкт-Петербург

2019

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 74 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива ДОУ на достижение цели развития – переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Иными словами Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана: - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации основных направлений деятельности – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ
Программы развития ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4); - Устав образовательного учреждения; - Локальные акты образовательного учреждения.
Цели программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности дошкольного образования; - Обеспечение современного качества дошкольного образования; - Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. - Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; - Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. - Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	- Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного

целевые программы	показатели	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы. - Наличие внедренных эффективных инновационных практик. - Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. - Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. - Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям проф. стандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, внедрение внутрифирменного обучения педагогов и совершенствование системы наставничества. - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. - Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. - Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. - Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города). - Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. - Расширенный спектр образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
Система контроля	организации	<p>Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперативный: изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - Предварительный: профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический: изучение и анализ работы по одному из разделов программы; - Комплексный: всесторонняя проверка образовательной работы; - Итоговый: определение результатов деятельности ДООУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Безрученко Галина Дмитриевна, заведующий ГБДОУ детский сад №74 Выборгского района Санкт-Петербурга, тел. 597-31-15
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ	d074.shko.la

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития: проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития была разработана на 2020- 2024год

Цель: Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ДООУ на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ДООУ, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей.

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результатами работы было:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ; создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.
- Разработка индивидуальных планов работы для каждого ребенка.
- Выработка четких критериев для оценки компетентности ребенка (технологической, информационной, социально-коммуникативной)
- Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, стиля общения с детьми.
- Создание передового педагогического опыта - наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- Повышение эффективности управления ДООУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему

своевременного психолого- педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ДООУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала

3.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ:

1. Организационно правовое обеспечение деятельности ДООУ:	
1.1 Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1037804000629
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН7802139779 КПП7802011001
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 Выборгского района Санкт-Петербурга Согласовано Главой администрации Выборгского района Санкт-Петербурга Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04 декабря 2019 №3527-р
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-Положение об Общем собрании работников -Положение о Педагогическом совете -Положение о Совете родителей(законных представителей) воспитанников -Положение о порядке приёма на обучение, перевода, отчисления и восстановления воспитанников -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Правила внутреннего трудового распорядка -Правила внутреннего распорядка воспитанников -Положение о рабочей программе педагога

	<p>-Положение о рабочей группе по внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детского сада №74Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>-Положение о творческой группе педагогов</p> <p>-Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
с указанием реквизитов	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 Л 02 № 0001528 от 26.12.2016, выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.Срок действия лицензии -бессрочно.
	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2579 от 26 декабря 2016 года Дополнительное образование детей Серия 78ПО1 № 0005637
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС № 78-01-001-710 от 14.01.2010
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
<p>Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АЖ Номер 460059 от 29.12.2011 г. Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АЖ Номер 468954 от 29 декабря 2011г.по адресу: г.Санкт- Петербург, Учебный переулок д.10. кор.5. лит.А., общая площадь 1 912,7</p> <p>Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АЖ Номер 575832 от 03.05.2012 г. Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права Серия 78-АЖ Номер 575832 от 03 мая 2012 г.по адресу: г.Санкт- Петербург, улица Есенина д.40. кор.3. лит.А, общая площадь:1947,8</p>	
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м).	Санкт-Петербург, 194358, Санкт-Петербург, улица Есенина, дом 40, корпус 3, литер А; Санкт-Петербург, 194354, Санкт-Петербург, Учебный переулок, дом 10, корпус 5, литер А;
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	

<p>Заключение ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 2/10-1657 от 25.03.2010 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.12.07.000.М.000064.03.12 Декларация пожарной безопасности от 25.03.2010 г. Регистрационный №4026500000101-2/10-1657</p>	
<p>2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	
<p>Групповых помещений-22; Спален-8; Помещения для проведения практических и коррекционных занятий- 8; Административные помещения- 5; Служебные помещения-12; Музыкальный зал-2; Физкультурный зал-2</p>	
<p>2.5. Наличие современной информационно-технической базы</p>	
<p>Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.</p>	<p>-локальная сеть -выход в Интернет -программы:«Параграф», -оргтехника -ноутбуки -интерактивные доски - интерактивные стойки -магнитофоны / музыкальные центры - DVD - проигрыватели</p>
<p>2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</p>	
<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>Группы раннего возраста: По нормативу-2,5 кв.м Факт-2,5 кв.м Группы дошкольного возраста: По нормативу-2 кв.м Факт-2 кв.м.</p>
<p>2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами</p>	
<p>Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.</p>	<p>Индивидуальные занятия, работа с подгруппами детей проходят в специальных кабинетах, с детьми общеразвивающих групп -всего 10 кабинетов специального назначения</p>
<p>2.8. Сведения о помещениях</p>	
<p>Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта</p>	<p>Не имеется</p>
<p>2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период)</p>	
<p>С 2014 по 2019 год</p>	<p>-принтеры , МФУ -шкафы двухсекционные -кровати трехъярусные -кровати - трансформеры -интерактивные доски и столы - музыкальные колонки -портативные компьютеры - наборы Фребеля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные планшеты - диапроекторы - телевизоры - спортивные тренажеры
--	---

Вывод: В ДОУ разработана нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 5 последних лет может быть оценено как хорошее.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

4.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

I уровень управления: заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Руководство образовательной работой. • Руководство административно - хозяйственной работой. • Руководство финансовой деятельностью. 	Орган общего управления: педагогический совет
II уровень управления: Зам.зав. по УВР Зам.зав. по АХР	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ. • Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. • Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума. • Осуществление административно - хозяйственной работы. • Контроль финансовой деятельности. - Оснащение материально-технической базы -Создание безопасных условий 	
педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Реализация ОП ДОУ. • Создание условий для успешной реализации ОП ДОУ. • Осуществление взаимосвязи по организации образовательной деятельности между воспитателями и специалистами ДОУ. 	

4.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- Общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная Общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Годовой план работы;
- Режимы работы;
- Заседания общего собрания работников ОУ, педагогического совета ОУ, Совета Родителей;

- совещания администрации при заведующем ДОУ.

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие образовательных программ;

рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Образовательном учреждении;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создаются совет родителей (законных представителей) воспитанников;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

В Совет родителей входят все председатели групповых советов родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Созданная в ДОО управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

4.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы в ДОО:

Заместитель заведующего по УВР

→ Методический совет

- творческие группы
- рабочая группа по внедрению ФГОС ДО

Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДОУ:

- педсоветы,
- коллоквиумы (практические занятия),
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы.

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Общественное управление:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет ОУ
- Совет родителей

Административное управление:

- Первый уровень: заведующий
- Второй уровень: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР

Вывод: Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

5.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Учебный год	Общая численность воспитанников
2016-2017	584
2017-2018	584
2018-2019	584

5.2. Социальный состав семей воспитанников.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество семей, из них:			
Полных	87%	80%	80%
Неполных	1%	10%	8%
Многодетных	5%	7%	8%
Проблемных	1%	1%	1%
Опекунство	2	2	2

Вывод: ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников и многодетных семей. Списочный состав групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1 Освоение воспитанниками ДОО Образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

<ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия (создание развивающей предметно-пространственной среды), способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

6.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Организации науки и образования		
Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)		
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)		
Международная академия современного профессионального образования		
АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»		
Педагогический колледж №4	Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детский сад №74; участие педагогов ГБДОУ в Педагогических советах, семинарах, конференциях и мастер-классах на базе колледжа	Мастер-классы, викторины, беседы
РГПУ им. А. И. Герцена	База практики для студентов колледжа. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65, №114 Выборгского района Санкт-Петербурга	Преимущество дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
Организации здравоохранения		
Детская городская поликлиника № 71, №17 Выборгского района СПб	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ №74	Диспансерные осмотры,
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Организация территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на базе ДОУ (ТПМПК); сопровождение	

	образовательного процесса	
	Организации культуры и спорта	
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Союз»	- Организация методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение совместных мероприятий в рамках конкурсного движения и др.
Районный опорный центр безопасности дорожного движения «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ 2. Организация культурно-досуговой деятельности осуществляемой на базе ДОУ. 3. Проведение организационно-массовых мероприятий по согласованному плану с Отделом образования и Отделом ГИБДД Выборгского района	- Обеспечение методическими материалами для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Проведение консультаций и обучающих семинаров для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. - Проведение совместных мероприятий в рамках конкурсного движения и др.
ГБОУ ДО Дом детского творчества «Современник»	Организация методической помощи при организации работы по духовно-нравственному воспитанию.	Проведение совместных мероприятий в рамках конкурсного движения и др
СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района»	Участие в физкультурных мероприятиях для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Выборгского района.	Семинары, физкультурные мероприятия

6.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Год	Конкурсы, соревнования, и т.д. районного уровня		Конкурсы, соревнования, и т.д. городского уровня		Конкурсы, соревнования, и т.д. всероссийского уровня	
	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги	Дети	Педагоги
2016-2017	20	10	15	10	5	1
2017-2018	25	15	25	13	7	5
2018-2019	40	15	40	15	10	7

6.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Пропущено по болезни, % (от общего числа заболеваний)	8	4,7.	8,2
I группа здоровья	6	8	4
II группа здоровья	150	144	140
III группа здоровья	14	28	39
IV группа здоровья	1	1	1
V группа здоровья	-	-	-

Вывод: результатом образовательной деятельности ДОУ является:

- освоение воспитанниками ОП ДО
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

7. Содержание образовательной деятельности.

7.1 Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно общеобразовательной программе дошкольного образования и Адаптированной образовательной программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 Выборгского района Санкт-Петербурга.

7.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015г), соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям развития образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

7.3. Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Программа ДОУ: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, парциальные программы.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

7.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

Для одаренных детей ДОУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

7.5. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и составляет 98 %.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам Образовательной программы дошкольного образования.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

8.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности.

Планы и программы методической и исследовательской деятельности реализуются в полном объеме.

8.2. Эффективность проводимой методической работы.

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

8.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.

Год	Мероприятия районного уровня	Мероприятия городского уровня	Мероприятия межрегионального уровня	Мероприятия международного уровня
2016-2017	6	3	3	3
2017-2018	10	10	5	5
2018-2019	15	15	5	7

Вывод: В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

9. Кадровое обеспечение.

9.1 Характеристика педагогического коллектива ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Педагогических кадров 67 человек (46- воспитатели; 21 специалист)

2 педагога ДОУ имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 - Почётная грамота министерства образования., 2 «Отличник народного образования»

9.2. Образовательный уровень и уровень квалификации.

Распределение педагогических кадров по образованию:

Высшее образование – 52 человека

Среднее- специальное – 15 человек

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 9 человек

Первая квалификационная категория – 29 человек

9.3. Стажевые и возрастные показатели

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу работы:

От 3 до 5 лет-18;

От 5 до 10 лет-16;

От 10 до 15 лет-10;

От 15 до 20 – 2;

От 20 и более – 21;

Распределение педагогических кадров по возрасту:

18-25 лет - 1

25-29 лет-7;

30-39- 20;

40-44- 8;

45-49- 14;

50-54-5;

55-59- 7;

60 лет и старше- 6.

Вывод: Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма, достаточно высоким образовательным цензом и достаточно сбалансированный по возрасту состав педагогических кадров позволит осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО на высоком уровне.

10. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

10.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Для медицинского обслуживания детей в ДОУ оборудован медицинский кабинет.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, имеется физкультурный зал, спортивная площадка.

С 01.01.2014 медицинское обслуживание детей осуществляет СПб ГБУЗ ДГП №17 и №71 Выборгского района Санкт-Петербурга.

10.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, разработанного Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего, врачом.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

На пищеблоке имеется бракеражи журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка. Для детей – аллергиков обеспечена замена питания.

10.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации занятий по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В ДОУ оборудованы:

- спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- прогулочные участки.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно рабочим программам педагогов, расписанию, годового плана образовательной деятельности ДОУ.

10.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

ДОУ имеет:

- музыкальный зал;

Вывод: В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

11. Маркетинговый анализ внешней среды

11.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:

11.1.1. Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 99% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

11.1.2. Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ.

Вывод: по результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 99% родителей оценили работу педагогического коллектива ДООУ на пять баллов. Родители (законные представители воспитанников) активно взаимодействуют с дошкольным учреждением.

11.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

11.2.1. Анализ социального окружения ДООУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДООУ.

11.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ДООУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами:

Дом детского творчества Выборгского района

РОЦ БДД «Перекресток»

Детская библиотека

ОГИБДД УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга.

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- развитие у воспитанников компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; воспитание основ ПДД;
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и само поддержки;
- Воспитание правил поведения на дороге

Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического опыта.

12. SWOT- анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>ГБДОУ детский сад №74 обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высоким авторитетом в педагогическом сообществе района; ▪ высоким уровнем удовлетворения потребности родителей (законных представителей) в качественном образовании своих детей; ▪ наличием слаженного коллектива опытных педагогов, имеющих высокую квалификацию и обладающих необходимыми профессиональными компетентностями; ▪ осуществляет оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ▪ организация образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО) осуществляется в условиях внедрения системы компенсирующих мероприятий в образовательный процесс в группах компенсирующей направленности, что позволяет обучающимся (воспитанникам) с ограниченными возможностями здоровья полноценно осваивать образовательный материал; ▪ обеспечивает выполнение государственного задания на 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс; ▪ разный уровень образования, социальный статус и возраст родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), как следствие - разные потребности и возможности образования детей; ▪ несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей; ▪ недостаточный уровень и скорость развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами; ▪ отсутствие дополнительных образовательных услуг; ▪ недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства, ▪ создания профессиональных сообществ; ▪ использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ; ▪ богатый опыт работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, как следствие – возможная трансляция педагогического опыта другим ОУ; ▪ сотрудничество с учреждениями повышения квалификации педагогических кадров; ▪ участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, на всероссийском уровне, активное участие в конкурсном движении района, города, всероссийском 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изменение социальных потребностей и возможностей семьи. ▪ снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений; ▪ демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости); ▪ дефицит бюджетного финансирования ДОУ; ▪ большие интеллектуальные и энергетические затраты могут повлечь вероятность профессионального выгорания на фоне увеличенной нагрузки на педагогов ▪ невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива; ▪ в условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в ДОУ

<p>протяжении последних 3 лет на 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствуют обоснованные жалобы со стороны родителей законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – на стабильно высоком уровне; ▪ имеет позитивный опыт реализации разработанных индивидуальных учебных планов для обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями; ▪ поддерживает талантливых обучающихся (воспитанников) путем участия в конкурсном движении на уровне организации, на районном, городском и всероссийском уровнях; ▪ наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ДООУ эффективной и насыщенной; ▪ в ДООУ действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДООУ. 	<p>дополнительных программ ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся (воспитанников); ▪ устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение ИКТ; ▪ невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. ▪ недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования. 	<p>уровне, публичное представление опыта в печатных и интернет-изданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями (законными представителями); ▪ высокий рейтинг ДООУ в районе и городе. 	
--	--	---	--

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень;
- Модернизация системы управления и образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, внедрение Профессиональных стандартов;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию заявленных направлений развития;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

13. Оптимальный сценарий развития.

Сценарий консервативный	Сценарий устойчивого развития (оптимальный)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.	Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).	Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ

Таким образом, система компенсирующих мероприятий и коррекционно-развивающей работы ДОУ в целом (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ, не имеющих (или имеющих недостаточный) опыт работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

14. Концепции развития ДОУ.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ, Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 г. N 32-рп «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты")» изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2015-2020 годы является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования в Санкт-Петербурге соотнесены с этапами перехода к «эффективному контракту» и обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования, включая проведение аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Аксиологические основы развития ребенка в ДООУ.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание само ценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДООУ и общества.
2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.
4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.
5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.
6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:
 - способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
 - воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);

- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться согласно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательного - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательной - образовательной деятельности ДОУ.

15. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

16. Модель выпускника ДОУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	Познавательные: • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

<p>деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • формулирование проблемы; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; • установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; • коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • разрешение конфликтов - выявление, идентификация; управление поведением партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
---	--

17. Миссия ДОУ:

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия ГБДОУ №74 Выборгского района: детский сад должен предоставить возможность социализироваться ребенку в обществе, стать полезным звеном в этом обществе, увидеть и оценить успех каждого.

Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги - профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и повышают свой профессиональный уровень. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о том, чтобы вырастить всесторонне развитого ребенка, осознающего свою принадлежность родной стране, культурно-нравственного петербуржца. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования.

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент - это наши принципы, наша философия.

Наш девиз - «В наших руках будущее поколение».

Внешний имидж - это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры.

Внутренний имидж - отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей.

Неосязаемый имидж - строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

Наш девиз - «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

Формирование имиджа ОУ в глазах общественности.

Информирование общественности о ДОУ.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Взаимоотношения со СМИ (особенно местными).

Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
 - постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
 - создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
 - воспитание и развитие детского коллектива;
 - формирование и поддержка традиций ДОУ;
- К числу постоянных имиджа относятся:
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
 - педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
 - качество образовательных услуг;
 - связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.

- вклад ДООУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ДООУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ДООУ;
- Качественное образование для воспитанников
- Высокий профессиональный уровень педагогического состава
- Качественное и своевременное представление информации об обучении и воспитании для родителей воспитанников

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования Выборгского района.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок Реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Сентябрь 2019 - декабрь 2019	Заместитель руководителя по УВР, педагоги ДООУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого	Сентябрь 2019 - декабрь 2020	Заместитель руководителя по УВР, педагоги ДООУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по

проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.			сопровождению и консультированию семей воспитанников.
Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2020-2024	Заместитель руководителя по УВР, педагоги ДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2020-2024	Заместитель руководителя по УВР, педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020-2024	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2020-2024	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
3. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	2020-2024	Заведующий	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
Организация текущего ремонта помещений ДОУ.	2020-2024	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ.
Пополнение оборудования физкультурного зала.	2019-2020	Заведующий	оснащенный физкультурный зал.
Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ДОУ.	2019-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР 1	«Банк педагогических идей». Оснащенный библиотечный фонд ДОУ.
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2019-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2019-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.

Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям проф. стандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2019-2020	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям проф. стандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации
Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2019-2024	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2019-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	Диагностические карты профессионального мастерства
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
Формирование необходимой нормативно - правовой базы.	2019-2024	Заведующий	Нормативно - правовая база.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2019-2024	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

18. Целевые проекты

18.1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детский сад №74 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательно-образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обновление нормативно-правовой базы	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
2	Реализация и дополнение Образовательной программы дошкольного образования	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
3.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

18.2. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной и образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ГБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнёрство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
2.	Создание проекта взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаря СПб»	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование, как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей

7.	гация «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» в соответствии с ФГОС ДО 2020г.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
----	--	-----------	--------------------	--

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребёнком дома.

18.3. . Информатизация дошкольного образования.

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объёма управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ГБДОУ с применением информационных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Доступ к сети интернет организовать во всех группах.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинг, отчёты, организация детской деятельности, рабочие листы).	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение исследовательских и	2019-2024	Внебюджетное финансирование. Без	Заведующий, Заместитель заведующей

	проектных работ, сопровождение своего портфолио.		финансирования	
4.	Оснащение необходимым техническим оборудованием	2019-2024	Целевые средства, Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующей
5.	Систематическое обновление контента сайта ГБДОУ д/с 74 и улучшение системы организации информации на сайте учреждения	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
6.	Внедрение в практику работы педагогов взаимодействие с родителями с использованием электронных ресурсов: создание и ведение страниц на официальном сайте ДОУ в сети интернет.	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей

Ожидаемый продукт:

1. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности.
2. Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов.
3. Активная информированность о деятельности ГБДОУ через сайт учреждения.

Социальный эффект:

1. Участие в проектах города, страны через выход в глобальный интернет.
2. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
3. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребёнка и получение обратной связи.

18.4. Кадровая политика.

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы профессиональной инновационной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров(руководящих, педагогических)	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
5.	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
6.	Модернизация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей

Ожидаемый продукт:

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

1.Повышение уровня компетентности педагогов

2. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

18.5. Социальное партнёрство.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества. Государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ д/с №74 Выборгского района с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

№ п/п	Социальный партнёр	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	ГБОУ средняя школа № 65, №114Выборгского района	Дни открытых дверей, подготовка к школьному обучению воспитанников подготовительных групп	Выставка работ «Скоро в школу»	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
2.	ИМЦ Выборгского района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
6.	Музеи Санкт-Петербурга	Экскурсии	Посещение экскурсий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование нравственно-патриотического

				воспитания.
7.	ДДТ Выборгского района	Участие в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках детского творчества	Выступления детей. Детские творческие работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
8.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры Противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

18.6. Социально-коммуникативное развитие.

Проект: Воспитание патриотизма у дошкольников.

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты ведут к снижению патриотизма в обществе в целом. Дети- непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям любовь к своей стране и гордость за ее историю.

Цель: Формирование у дошкольников патриотического сознания и поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования патриотизма в условиях дошкольного образования.
2. Приобрести информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование патриотизма у воспитанников.
3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания.
4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
2.	Участие в районных конкурсах творческих работ патриотического содержания.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель

				заведующей, Педагоги, специалисты
3.	День России, День Города, День народного единства	2020-2024 Ноябрь Май Июнь	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
4.	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей
5.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ИМЦ, СПБАППО)	2020-2024	Без финансирования	Без финансирования
10.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию любви к Родине у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020-2024	Без финансирования	Без финансирования

Ожидаемый продукт:

Образовательная программа ГБДОУ детского сада №74 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Социальный эффект:

- Социально-адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в городе Санкт-Петербурге
- Привлечение общественных организаций как партнёров детского сада к совместному воспитанию у детей дошкольного возраста любви к Родине

18.7. «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии.

Проблема: Развитие информационных и компьютерных технологий спровоцировало изменение образа жизни жителя мегаполиса и привело к снижению двигательной активности, а также оказало влияние на психическое состояние ребенка.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребёнка, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений, и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование системы использования Здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей, Педагоги, специалисты
2.	Районные соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья»	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующей
3.	Организация совместного проведения с родителями досугов ЗОЖ	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующей
4.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Вместе -здоровая семья» « Сильный малыш»	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Педагоги Руководитель физкультуры
5.	Организовать работу семейного клуба: Экскурсии выходного дня	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующей
6.	Внедрение активных форм работы с семьёй: мастер-классы, круглые столы, семинары-	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующей,

	<p>практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки.</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.</p>			<p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Руководитель физкультуры</p>
7.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2020-2024 ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующей

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей «Для вас, родители», « Будем здоровы», « Для мам и пап» и др.

Информация на сайте организации.

Мастер-классы, праздники, дни здоровья ит.д

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребёнка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по проблеме «к здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта

19. Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.

3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей).
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием
- Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
- Обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

Индикаторы реализации и программы развития ДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	100	100	100	100	100
Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	5	10	15	20	25
Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования	%	100	100	100	100	100

20. Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации Программы развития и контроль качества реализации осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития. Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический Совет и педагогический совет ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов (при их наличии) и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как часть отчета о самообследовании не позднее 15 апреля каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

21. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

№ п/п	Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания					
2	Родительская плата (Закон Санкт-Петербурга от 22 ноября 2011 г. N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга", Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»)					
3	Спонсорская помощь, пожертвования					
4	Внебюджетные источники					