

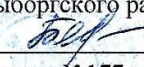
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
 Г. Д. Безрученко
Приказ № 177 п. 3 от 31.08.2023



**Рабочая программа
Учителя-логопеда**

**Толокновой Марины Викторовны
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	6
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения «Программы» детьми 4-5-6 летнего возраста с ТНР	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности	
2.2. Основное содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	13
2.3. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	20
2.4. Коррекционная работа	24
- Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
3. Организационный раздел	30
3.1. Функциональное использование и оснащение логопедического кабинета	31
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34

Приложение №1 Перспективное планирование работы логопеда на 2023 – 2024 уч. год

Старшая группа

Приложение №2 Календарное планирование работы логопеда на 2023 – 2024 уч. год

Старшая группа

Приложение №3 Годовой план работы учителя-логопеда старшей группы на 2023 – 2024 уч. год

Приложение №4 Перечень лексических тем на учебный год

Приложение №5 Расписание логопедических занятий в группе на 2023 – 2024 уч. год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный. При написании рабочей программы парциально использовались «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ» и Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.) Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для достижения *цели* и реализации *задач* используются разнообразные виды деятельности:

-Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

-Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами (учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем).

-Взаимодействие с семьями детей.

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.

2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных

моментов в соответствии со спецификой группы и позволит формировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная и оздоровительная работа с детьми с ОВЗ строится на основе следующих методических **принципов**:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.) На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип

предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Исходя из комплектации группы на учебный год дети имеют следующие уровни речевого развития: ОНР-II и ОНР-III

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в

инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала ле- то...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же

время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к,

на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении

незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения Рабочей программы детьми 4- 6 летнего возраста с ТНР (по уровням речевого развития)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- употребляет в соответствии с нормами языка грамматические формы слов при построении простой фразы;
- может составить некоторые виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами (самостоятельно и с помощью взрослого);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, использует поставленные звуки в отраженной и самостоятельной речи (по индивидуальному плану);
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций

Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется

словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – **достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.**

Этапы коррекционной работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

12

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

<p>Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. - Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. - Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. - Психолого- педагогический и логопедический мониторинг. - Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенка, (группы детей) 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой),изменения ее характера или корректировка индивидуальных или подгрупповых программ и продолжение логопедической работы</p>

Мониторинг в форме диагностик— необходимое условие проведения коррекционной работы. Ежегодно проводится два среза обследования: в начале и в конце года. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. В процессе обследования используются разнообразные методы, которые позволяют получить

необходимую информацию о ребенке с речевыми нарушениями. Полученные результаты заносятся в речевую карту и обсуждаются со специалистами, работающими с детьми.

Пособия и литература, используемые при диагностике:

- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М. Гуманит. изд. Центр Владос, 1998
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для логопедов: «Гном-пресс» 2010
- Кирьянова Р. А. «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей» изд. КАРО, 2007
- Смирнова А. И. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» Изд.: СПб, «Детство-Пресс», 2010
- Ткаченко Т. А. «Альбом индивидуального обследования дошкольниками» М. :Изд «Гном и Д», 2004

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
Коррекционно- развивающая работа.	Обеспечивает комплексное обследование и оказание коррекционно- развивающей помощи детям с ТНР в условиях образовательного учреждения.
Консультативная работа.	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
Информационно-просветительская работа.	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, для родителей детей с ТНР и педагогических работников.

2.2. Основное содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы.

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Нормирование основы словесно-логического мышления Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).

Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.).

Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию инносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).

Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).

Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы. Основное содержание.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально- оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода

«Покажи, где гриб, где грибы»,

«Покажи, где слива, где сливы»,

«Покажи, где окно, где окна»,

«Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени

(«Покажи, кто шел, кто шли»,

«Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).

Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род:

«Покажи, кто спал» (мальчик),
«Покажи, кто спала» (девочка),
«Покажи кто упал» (дедушка),
«Покажи, кто упала» (бабушка),
«Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами : *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов:

в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-):

«Покажи, где бочка, где бочонок»,
«Покажи, где воробей, где воробышек»,
«Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.

Формирование понимания значения приставок (*в-, вы-, при-*) и их различения (*в – вы, на – вы, вы – при*):

«Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»,
«Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду»,
«Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

звукподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет)', глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит и т.д.), глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*)

притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (лисий, рыбий)',

относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам:

Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы,

Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов: *а, но, и*

(Кате купили куклу, а Мише самокат. Пошел дождь, но мы остались в саду.

Бабушка взяла уют и стала гладить белье.) и подчинительных союзов (*что, чтобы*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, Ира, Уля*)

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, (выражающих видовые (названия отдельных предметов); родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*)).

Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: (*Как называется это?*»)) и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «*Что значит это слово?*») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием.

Совершенствовать навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? - От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Совершенствовать навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал - нарисовала*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое кино, больших окон*)

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное {*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк.*

Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (*А У, У А, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному произведению слоговой структуры слов.

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) с ОНР

Цель — организация воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- Физическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2.3. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в дидактических играх;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (цвет, форма, величина), их различие в процессе сравнения;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Ромашка», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Посуда», «Одежда», «Транспорт» и т.п.);
- обучение пониманию сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков;
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов;
- подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- формирование способностей называть предмет или действие словом в быту, в игре;

- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых логопедом;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- расширение, формирование, активизация, уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- воспроизведение чувства ритма;
- обучение ритмичным движениям в соответствии с характером музыки;
- отстукивание ритма детских песенок, распевок;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- развивать умение передавать в рисунке образ, сюжет, уметь рассказать о нём;
- закрепление и различение, называние основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;

Образовательная область «Физическое развитие»

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.4. Коррекционная работа

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное формирование представлений об окружающем, накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы определяется и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с коррекционно-ограниченными возможностями здоровья, обусловленных работы специфическими нарушениями развития при сложной структуре дефекта.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальными возможностями детей в соответствии с

- рекомендациями ТПМПК,
- результатами диагностики,
- данные динамического наблюдения

3. Обеспечение возможности освоения детьми со сложной структурой дефекта Программы и их социальной интеграции в образовательной организации.

Принцип комплектования подгрупп для занятий

Работа логопеда планируется на основе результатов речевого обследования, изучения медицинских карт, этому посвящаются первые две недели обучения.

Результаты отражаются в специальной речевой карте ребенка. В период обследования логопед комплектует мини-подгруппы из детей с однородными нарушениями речи, не более 7 человек в каждой подгруппе. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому дети объединяются с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются две направленности занятий — формирование связной речи и формирование произношения.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в

зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Логопед работает во взаимодействии с родителями. Один раз в неделю с согласия родителей (законных представителей) в индивидуальные тетради вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков. Логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности ребенка.

Организация обучения и воспитания детей 4-6 лет с ОНР.

Обучение детей с ОНР на занятиях проводится по подгруппам. Дети делятся на две подгруппы с учетом уровня речевого и общего развития (по усмотрению логопеда). Проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, по формированию фонетической стороны речи и развитию фонематического слуха.
- по формированию произношения (индивидуальные занятия);

Длительность занятия – 20 минут.

Все подгрупповые занятия проводятся согласно перспективным планам

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность», предусматриваются следующие возрастные характеристики возможностей детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способны к волевым усилиям;
- пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способны к принятию собственных решений.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания (снимать СТРАХ – не справлюсь, создание ситуации успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым к неудачам). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Одной из важных задач коррекционной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети педагоги и родители- главные участники педагогического процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Социальное партнёрство с родителями.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей в виде:

- педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
- беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
- общие и групповые родительские собрания
- наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатов;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время).
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогли". (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- Сочинения родителей на тему "Мой ребенок". (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
- Размещение информации на сайтах предназначенных для родителей. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

В ФАОП дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном

процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда.

- Игры (дидактические, подвижные, театрализованные и т. д.)
- Чтение и обсуждение программных произведений
- Создание ситуаций (педагогических, морального выбора и т. д.)
- Сочинения рассказов
- Драматизация, инсценирование отрывков из произведений
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, произведений искусства
- Продуктивная деятельность: рисование, творческие задания
- Упражнения на развитие голосового аппарата
- Занятия фонетической ритмикой
- Физкультминутки
- Игры и упражнения под тексты стихотворений

Технологии реализации рабочей программы:

Технология оценивания образовательных достижений («портфолио», «лист достижений воспитанников»);

- * Активные формы обучения (организация работы в группах);
- * Информационно-коммуникативные технологии;
- * Игровые технологии;
- * Технология наглядного моделирования;
- * Технология дифференциации и индивидуализации обучения;
- * Проектное обучение;
- * Технологии компенсирующего обучения;
- * Здоровьесберегающие технологии.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в ГБДОУ №74 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.1. Функциональное использование и оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование коррекционно –	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
-------	-----------------------------	--

	педагогической работы	
1.	Программы и материалы, дополняющие программы	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2.	Документация учителя-логопеда	Речевые карты. Выписки из протоколов (копии). Список детей комбинированной группы. График работы логопедического кабинета. Паспорт логопедического кабинета. Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога) Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год. Понедельное планирование лексических тем. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий. Средняя группа. Тетради индивидуальной работы с детьми. Творческий перспективный план по самообразованию. Журнал рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей комбинированной группы. Календарный план работы на учебный год. Отчетная документация за учебный год. Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов.
3.	Диагностический материал (Материал для обследования речи)	Панно «Четыре времени года» О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской. Е. М. Косинова «Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова и т.д.. О.Е. Громова, Г.Н. «Четвёртый лишний». Разрезные картинки. Зашумлённые картинки. Пирамидки, вкладыши.

4.	Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек
5.	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Парные картинки. Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки. Геометрический конструктор.
6.	Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Мозаики. Конструкторы. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Развивающая игра «Ладочки». Панно «Четыре времени года» Мячик с шипами (маленький)
7.	Развитие речевого дыхания	Коктельные трубочки. Полоски, пёрышки. Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Коктельные трубочки – вертушки. Мыльные пузыри. Игра «Выдуй шарик» Игра «Футбол» Картотека игр на развитие речевого дыхания.
8.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Шпатели (одноразовые). Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Картотека упражнений для самомассажа. Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки.
9.	Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. «Посмотри и назови» Н. И. Соколенко. Картотека картинок к трудным звукам. Картотека диалогов. Картотека чистоговорок. Картотека игр по автоматизации звуков. Альбом для автоматизации звуков. Лазаренко О. И. (электронный вариант) Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А. (электронный вариант) Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц. Наборы серий картинок для составления рассказов

10	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). Карточка игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Карточка загадок по лексическим темам. Карточки-символы предлогов. Наглядно-дидактические пособия к лексическим темам. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений (в папке). Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин (в папке). Схемы для составления описательных рассказов. Карточки на классификацию предметов. Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов.
----	---	---

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

33. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1,2 СПб «Детство-Пресс» 2014г.
2. . Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-6 лет с ОНР» М. ООО «Гном» 2013г.
- 3 Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы 4-6 лет» Екатеринбург Издательский дом «Литур», 2014г.
4. Новиковская О. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» СПб «Корона-принт» 2010г.
5. Иванова Л. «Стихи с движениями для детей 4-6 лет» СПб «Речь» 2011г.
6. Гатанова Н., Тунина Е. «Тесты для будущих первокласников» М. «Олма» 2010г.
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника» М. АСТ «Астрель» 2002г.
8. Жукова О. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе» М. «Астрель», СПб «Сова» 2008г.
9. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звука 4-6 лет» Екатеринбург Издательский дом «Литур», 2009г.
10. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочие тетради №1,2,3,4 М. «Гном» 2013г.
11. . Бортникова Е. «Мои первые прописи 4-6 лет» Екатеринбург ООО «Литур-опт», 2012г.
12. Бортникова Е. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-6 лет» Екатеринбург «Литур» 2013г.
13. . Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» М. «Гном» 2005г.
14. Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» М. «Гном» 2005г.
15. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» М. «Гном» 2005г
16. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» М. «Гном» 2005г
17. Ткаченко Т. А. «Фонематические рассказы с картинками. Звук Л» М.: «АРКТИ», 2005г.
18. Ткаченко Т. А. «Фонематические рассказы с картинками. Звук Л'» М.: «АРКТИ», 2005г.
19. . Ткаченко Т. А. «Фонематические рассказы с картинками. Звуки Р, Р'» М.: «АРКТИ», 2005г.
20. . Ткаченко Т. А. «Фонематические рассказы с картинками. Звуки С, С' » М.: «АРКТИ», 2005г.
21. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 4-6 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 ООО «Издательство Гном», 2014г.
22. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» ООО Издательство «Детство-Пресс», 2009г.
- 23 Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2» ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
24. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013г.

25. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» СПб Издательский Дом «ЛИТЕРА» 2005г

Специальная и методическая литература.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Л. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение» 2009 г.
2. О.А. Степанова «Справочник учителя-логопеда ДОУ» Москва «Творческий центр» 2009г.
3. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011 г.
4. И.А. Мазнин «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей» Москва «Творческий центр» 2008г.
5. А.В. Никитина «Покажи стихи руками» Санкт-Петербург Издательство «Каро» 2009г.
6. О.И. Крупенчук «Научи меня говорить правильно» Санкт-Петербург Издательство «Литера» 2013
7. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь» 4+ Санкт-Петербург Издательство «Литера» 2011г.
8. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь» 5+ Санкт-Петербург Издательство «Литера» 2011г.
9. Пожиленко Е. П. «Методические рекомендации по постановке звуков у детей» СПб «Каро» 2009г.
10. Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова С.А. «Коррекция нарушения речи» М. «Просвещение» 2009г.

Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда Толочковой М.В.

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

36

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие речи:

1.1. Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Ноябрь, 1 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 2 неделя	«Одежда»
Ноябрь, 3 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 4 неделя	«Посуда»
Ноябрь, 5 неделя	«Мебель»

1.2. Грамматический строй речи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных.
- Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными.

1.3. Развитие связной речи:

- Составление простых распространенных предложений.
- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
- Работа над диалогической речью.
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками А, У, О, Э, И, Ы, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, Х.
- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Различение изученных гласных и согласных.
- Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.
- Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.
- Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный».
- Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.

- Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
- Подбор слов на заданный звук.
- Анализ слов различной звукослоговой структуры.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса.

4. Работа над слоговой структурой слова:

- Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
- Над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

5. Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильнопроизносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.
- Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1.1. Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»
Декабрь 5 неделя	«У детей зимние каникулы»
Январь, 1 неделя	«Дикие животные зимой»
Январь, 2 неделя	«Домашние животные»
Январь, 3 неделя	«Животные севера»
Январь, 4 неделя	«Животные жарких стран»
Февраль, 1 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Февраль, 2 неделя	«Профессии»
Февраль, 3 неделя	«День защитника Отечества»

1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.

- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их символов.
- Обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
- Знакомство с понятием «предложение», схема предложения без предлогов и с предлогами.
- Знакомство со звуками Г, Б, Д, Н, В, Ф, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж.
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
- Обучение послоговому чтению слов.
- Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.

4. Работа над слоговой структурой слов:

- Со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова.
- Над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

5. Звукопроизношение:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

6. Мелкая моторика пальцев рук:

- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Пальчиковая азбука.
- Продолжение штриховки и обводки картинок.
- Усложнение работы с карандашом.
- Составление букв из различных элементов и материалов.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1.1. Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 2 неделя	«Мамин праздник»
Март, 3 неделя	«Первые весенние цветы»
Март, 4 неделя	«Цветущие комнатные цветы»
Апрель, 1 неделя	«Дикие животные весной»
Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы.» «Птицы прилетели»
Апрель, 4 неделя	«Насекомые»
Май, 1- 2 неделя	«День Победы»
Май, 3 неделя	«День города»
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»

1.2. Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Согласование числительных с существительными.
- Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
- Образование наречий от прилагательных.
- Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

1.3. Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзом.
- Составление рассказов из опыта.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Знакомство со звуками Щ, Ч, Л, Р, Й
- Дифференциация изученных звуков.
- Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям.
- Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
- Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
- Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

4. Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.
- Составление букв из разных элементов и материалов.

- Печатание букв, слогов, слов и предложений.
- Прописи для профилактики дисграфии.
- Пальчиковая азбука.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением согласных.
- Закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

6. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет»

и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5

до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней комбинированной группе № 11(4-5 лет)

Дни недели	время	Непрерывная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК Лексико-грамматические компоненты речи.	9.15-9.35	-НОД 1 подгруппа;
	9.40- 9.55	-НОД 2 подгруппа;
	10.00-10.30	-индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми;
	10.30-10.50	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми;
	10.50-12.30	-индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми;
	12.30-13.00	-взаимодействие со специалистами, подготовка задания для коррекционного часа воспитателя, работа с методическими материалами и документацией, организационная работа
ВТОРНИК Формирование фонетической стороны речи. Грамота.	9.15-9.35	-Фронтальное занятие;
	9.35-11.30	-индивидуальная работа и индивидуально-подгрупповая работа с детьми;
	11.30-11.55	- совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	11.55-12.30	(взаимодействие со специалистами),
	12.30-13.00	-подготовка задания для коррекционного часа воспитателя, рекомендации для логотетрадей, работа с методическими материалами и документацией, организационная работа
СРЕДА	14.30-15.00	-консультация для воспитателей, специалистов;

	15.00-18.30	-консультация для родителей; НОД индивидуально-подгрупповая работа с детьми
ЧЕТВЕРГ Развитие связной речи.	9.15-9.35 9.40-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00	- НОД 1 подгруппа - НОД 2 подгруппа -индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми, взаимодействие со специалистами; - подготовка задания для коррекционного часа воспитателя, работа с методическими материалами и документацией, организационная работа
ПЯТНИЦА Формирование фонетической стороны речи.	9.15-9.35 9.40-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00	- НОД 1 подгруппа - НОД 2 подгруппа -индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми; - подготовка задания для коррекционного часа воспитателя, рекомендации для логотетрадей, работа с методическими материалами и документацией,