

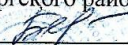
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
 Г.Д.Безрученко  
Приказ №177 п. 3 от 31.08.2023



**Рабочая программа  
Учителя-логопеда**

**Черемисиной Юлии Евгеньевны  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023

## **Содержание:**

### **Целевой раздел**

- 1.0. Пояснительная записка.
- 1.1. Цель программы.
- 1.2. Основные задачи коррекционного обучения.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Характеристика детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы.
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

### **Содержательный раздел**

- 2.0. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
- 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Организационный раздел**

- 3.0. Недельная циклограмма образовательной нагрузки.
- 3.1. Календарно- тематическое планирование.
- 3.2. Перспективное планирование коррекционной работы.
- 3.3. Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда.
- 3.4. Программы и практические пособия, используемые в работе учителя-логопеда.
- 3.5. Примерные формы организации непосредственно образовательной деятельности.
- 3.6. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
- 3.7. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

## Целевой раздел

### 1.0. Пояснительная записка

Рабочая Программа была написана на основе АООП ДО после проведения стартовой диагностики в начале учебного года и с учетом ее результатов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития, находящихся в группе компенсирующей направленности №7 ГБДОУ д/с №74.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### **1.1. Цель программы**

Целью данной Программы является коррекционно-развивающая работа в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 4 до 5 лет). Коррекционно-развивающая работа предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ГБДОУ и родителей воспитанников. Программа направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития и осуществление своевременного и полноценного посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

### **1.2. Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи у детей.
6. Коррекция звуко-слоговой структуры слов.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки

духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.

#### **1.4. Характеристика детей группы компенсирующей направленности №7 (с 4 до 5 лет)**

В составе группы компенсирующей направленности дети первого и второго года обучения по АООП. По состоянию речевого развития группу условно можно разделить на три подгруппы. К первой подгруппе относятся дети среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I и II уровня речевого развития, первого года пребывания в группе компенсирующей

направленности - 24 %, ко второй - дети с общим недоразвитием речи II-III, III уровня, первого года пребывания к группе компенсирующей направленности – 52%. В третью подгруппу входят воспитанники с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, второго года пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 24%.

### Характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*Задай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт вадика*» — льет водичку, «*тасин петак*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туде*» — сидит на стуле, «*ит а тое*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым

ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадика*» — холодильник.

### Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала

(зайца); «из трубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня



являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — *снеговик*, «*хихист*» — *хоккеист*), антиципации («*астобус*» — *автобус*),

добавление лишних звуков («меновёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «вололики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

### ***Речевое развитие***

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок

знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 10—15 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### ***Физическое развитие***

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

## **1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов Программой**

предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: — педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,

связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; – различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы в системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы. Результаты оценивания качества коррекционной образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности учителей логопедов играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений (члены районной Психолого-медико-педагогической комиссии).

## Содержательный раздел

### 2.0. Основные направления коррекционно-развивающей работы

#### *Развитие*

#### *словаря.*

Работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Обучение пониманию обобщающих значений слов. Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование понимания простых предлогов. **Формирование грамматического строя речи.**

#### *Работа*

над дифференциацией существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Формирование умения использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.***

Развитие просодической стороны речи. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыков мягкого голосоуправления. Развитие способности удерживать умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Сформирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Работа над правильностью воспроизведения ритмических рисунков двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Формирование понятия слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Работа над выделением из ряда звуков гласных звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Работа над выделением ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов. Работа над выделением согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к]

из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

### **Обучение элементам грамоты**

Формирование понятия буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения.**

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формирование навыков пересказа. Обучение пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **2.1. Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной Программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской,

коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Занятия** – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;

- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);



- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей и возможностей, учитель-логопед может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

## 2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары, даются методические рекомендации и оформляются стенды.

### План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по результатам обследования (группа компенсирующей направленности №7). Оформление стенда. Темы: «Что делает логопед», «О заданиях», «Что такое ОНР?». Оформление тетради взаимосвязи. Родительское собрание.
Октябрь	Консультации по результатам обследования группа компенсирующей направленности №7). Тренинг «Мой веселый язычок». Консультации по результатам обследования (общеразвивающие группы). Консультации, для родителей

	<p>общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Темы: «О пользе режимных моментов», «Что такое дизартрия?»</p> <p>Выставка композиции из природного материала с обязательным использованием осенних листьев (совместно с родителями).</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Ноябрь	<p>Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности.</p> <p>Консультации по автоматизации звуков.</p> <p>Оформление стенда «Поддерживающая терапия».</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи.</p> <p>Открытое занятие (НОД).</p>
Декабрь	<p>Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности.</p> <p>Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «Лучше исключить вовсе».</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Январь	<p>Оформление стенда. Темы: «О сравнение своего ребенка с другими».</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Февраль	<p>Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности.</p> <p>Практикумы по автоматизации звуков.</p> <p>Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран»</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Март	<p>Открытое занятие (НОД).</p> <p>Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран».</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи.</p> <p>Выставка самодельных книг «Книга моими руками» (совместно с родителями).</p>
Апрель	<p>Оформление стенда. Темы: «Леворукие дети».</p> <p>Выставка самодельных книг «Книга моими руками».</p> <p>(Совместно с родителями).</p>

	Оформление тетради взаимосвязи. Круглый стол по теме «Учимся различать звуки».
Май	Круглый стол по теме «Рекомендации логопеда». Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «Наши успехи». Оформление тетради взаимосвязи. Консультации по результатам ПМПК (группа компенсирующей направленности).

## Организационный раздел

### 3.1. Недельная циклограмма образовательной нагрузки

Эффективность коррекционной деятельности определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду. Продолжительность НОД с детьми старшего возраста- 20 минут (занятия проводятся 2 раза в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут (занятия проводятся 3 раза в неделю), продолжительность индивидуальных занятий зависит от возможностей ребенка и этапа автоматизации закрепляемых звуков.

### График работы учителя-логопеда Черемисина Ю.Е.

(2023-2024 учебный год)

Понедельник	09.00-09.15 Совместная деятельность с детьми 1-ой подгруппы. 09.15-10.15 Индивидуальная работа с детьми 2-ой подгруппы. 10.15-10.25 Участие логопеда в режимных моментах. 10.25-10.45 Индивидуальная работа с детьми 3-ей подгруппы. 10.45-12.15 Совместная деятельность с детьми всей группы. 12.15-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.
Вторник	09.00-09.15 Совместная деятельность с детьми 2-ой подгруппы. 09.15-09.35 НОД с детьми 1-ой подгруппы. 09.35-09.55 НОД с детьми 2-ой подгруппы. 09.55-10.15 НОД с детьми 3-ей подгруппы. 10.15-10.25 Участие логопеда в режимных моментах. 10.25-10.45 Индивидуальная работа с детьми 3-ей подгруппы. 10.45-12.15 Совместная деятельность с детьми всей группы. 12.15-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.
Среда	14.30-15.00 Координационная работа логопеда и воспитателя в группе. 15.00-15.30 Координационная работа логопедов ГБДОУ.

	15.00-18.00 Консультации, практикумы и семинары для родителей для родителей.
Четверг	09.00-09.15 Совместная деятельность с детьми 3-ей подгруппы. 09.15-09.35 НОД с детьми 1-ой подгруппы. 09.35-09.55 НОД с детьми 2-ой подгруппы. 09.55-10.15 НОД с детьми 3-ей подгруппы. 10.15-10.25 Участие логопеда в режимных моментах. 10.25-10.45 Индивидуальная работа с детьми 2-ой подгруппы. 10.45-12.15 Совместная деятельность с детьми всей группы. 12.15-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.
Пятница	09.00-09.15 Совместная деятельность с детьми 1-ой подгруппы. 09.15-10.15 Индивидуальная работа с детьми 3-ей подгруппы. 10.15-10.25 Участие логопеда в режимных моментах. 10.25-10.45 Совместная деятельность с детьми все группы. 10.25-10.45 Совместная деятельность с детьми 2-ой подгруппы. 12.15-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.

## 2.1. Календарно-тематическое планирование работы

Месяц, неделя.	Лексическая тема.	Итоговое мероприятие, праздник.
Сентябрь. 1-я, 2-я, 3-я недели.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.	
Сентябрь, 4-я неделя.	«Осень. Названия деревьев»	Выставка рисунков «Осенний пейзаж».
Октябрь, 1-я неделя.	«Огород. Овощи»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь, 2-я неделя.	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь, 3-я неделя.	«Лес. Грибы, лесные ягоды»	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).

Октябрь, 4-я неделя.	«Игрушки»	Развлечение «Игрушки заводные как будто живые».
Ноябрь, 1-я неделя.	«Одежда»	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 2-я неделя.	«Обувь»	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»
Ноябрь, 3-я неделя.	«Мебель»	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Ноябрь, 4-я неделя.	«Кухня. Посуда»	Опыт «Волшебная вода».
Декабрь, 1-я неделя.	«Зима» «Зимующие птицы»	Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.
Декабрь, 2-я неделя.	«Зимующие птицы»	Аппликация «Снегирь»
Декабрь, 3-я неделя.	«Комнатные растения»	Лепка «Кактус».
Декабрь, 4-я неделя.	«Новогодние праздники»	Новогодний утренник.
Январь, 2-я неделя.	«Домашние птицы и их детёныши»	Интегрированное занятие, с рассматриванием картины «На птичьем дворе».

Январь, 3-я неделя.	«Домашние животные и их детёныши»	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал ”мяу“?»
Январь, 4-я неделя.	«Дикие животные и их детёныши»	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль, 1-я неделя.	«Профессии. Продавец»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
Февраль, 2-я неделя.	«Профессии. Почтальон»	Оригами «Конверт»
Февраль, 3-я неделя.	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 4-я неделя.	«Профессии на транспорте»	Выставка поделок «Вот такая вот машина!»
Март, 1-я неделя.	«Весна»	Выставка поделок «Вот такая вот машина!»
Март, 2-я неделя.	«Мамин праздник», «Профессии мам»	Праздничный утренник «Мамин день»
Март, 3-я неделя.	«Комнатные растения»	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких»
Март, 4-я неделя.	«Первые весенние цветы»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 1-я неделя.	«Дикие животные весной»	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Апрель, 2-я неделя.	«Домашние животные весной»	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместно с родителями творчество).

Апрель, 3-я неделя.	«Птицы прилетели»	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
Апрель, 4-я неделя.	«Насекомые»	Конкурс стихов «Насекомые».
Май, 1-я неделя.	«Рыбки в аквариуме»	Выставка творческих работ детей.
Май, 2-я неделя.	«Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке»
Май, 3-я неделя.	«Наш город. Моя улица»	Автобусная экскурсия
Май, 4-я неделя.	«Лето. Цветы на лугу»	Фольклорный праздник на улице.

## 2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕ С ТНР, ОНР

### I КВАРТАЛ

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1–4-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

#### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

#### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF



1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

## **I КВАРТАЛ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1–4-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

## **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

## **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

## **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

## **5-й раздел. Лексика**

Лексические темы

*Сентябрь*

4-я неделя – «Осень». «Названия деревьев»

*Октябрь*

1-я неделя – «Осень». «Названия деревьев»

2-я неделя – «Сад». «Фрукты».

3-я неделя – «Лес». «Грибы и лесные ягоды».

4-я неделя – «Игрушки».

*Ноябрь*

1-я неделя – «Одежда».

2-я неделя – «Обувь».

3-я неделя – «Квартира», «Мебель».

4-я неделя – «Кухня», «Посуда».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные – названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*. »

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*.

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван*.

6. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: *красный, желтый, зеленый*. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).

## 6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, мячей*).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из*.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

## 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов: – *Кто это?* – *Это кот.* – *Что ты видишь?* – *Я вижу дом.* – *Где книга?* – *Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2–3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2–3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

### **8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.
2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*  
Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра.*
3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.*
4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*

### **9-й раздел. Конструктивный праксис.**

1. Закреплять умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. Учить детей рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек.  
Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции.  
В аппликации продолжать обучение составлению изображений предметов из отдельных частей; узоров на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательному их наклеиванию.
2. Расширить представление о форме предметов, их строении, цвете, учить передавать их в рисунке, лепке, аппликации.
3. Познакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской художественной литературы (художники Ю. Васнецов, В. Лебедев).
4. Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, брусок*), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.
5. Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
6. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

7. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

8. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

## **II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао|, [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а|, [у], [и], [о].

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

### **5-й раздел. Лексика**

#### **Лексические темы**

## Декабрь

1-я неделя – «Зима».

2-я неделя – «Зимующие птицы».

3-я неделя – «Комнатные растения».

4-я неделя – «Новогодний праздник».

## Январь

2-я неделя – «Домашние птицы».

3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».

4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши».

## Февраль

1-я неделя – «Профессии. Продавец».

2-я неделя – «Профессии. Почтальон».

3-я неделя – «Транспорт».

4-я неделя – «Профессии на транспорте».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*.

Ввести в словарь существительные – названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.

3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру).

Ввести в словарь существительные – названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.

4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой.

Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и **особенностями** поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*.

## 6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2–3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2–3 простых предложений.

### **8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.
2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра*.
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, сверху, внизу, около, рядом*.
4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*.
5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на*.

### **9-й раздел. Конструктивный праксис.**

1. Подвести детей к овладению конструктивным и комбинированным способами в лепке, силуэтным приемом в аппликации. Совершенствовать навыки работы с пластилином и ножницами.
  2. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства. Закрепить умения и навыки в рисовании.
- Совершенствовать навыки работы карандашом и кистью.

3. Учить преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту. Совершенствовать навыки работы с крупными деталями (конструкторы, строительные наборы).
4. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

### **III КВАРТАЛ**

*(март, апрель, май)*

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

#### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

#### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п| [н], 1м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

#### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

#### **5-й раздел. Лексика**

##### **Лексические темы**

*Март*

1-я неделя — «Весна».



2-я неделя – «Мамин праздник», «Профессии наших мам».

3-я неделя – «Первые весенние цветы».

4-я неделя – «Цветущие комнатные растения».

*Апрель*

1-я неделя – «Дикие животные весной».

2-я неделя – «Домашние животные весной».

3-я неделя – «Птицы прилетели».

4-я неделя – «Насекомые».

*Май*

1-я неделя – «Рыбки в аквариуме».

2-я неделя – «Наш город», «Моя улица».

3-я неделя – «Правила дорожного движения».

4-я неделя – «Лето», «Цветы на лугу».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *миимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка*.

5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.

Ввести в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец*.

10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор*.

11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой*.

### **6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2–3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

### **8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

2. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.

3. Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*.

4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.
5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, сверху, внизу, слева, справа*.
6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

### 9-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни*.
5. Учить детей читать слова:  
*кот кит кок ком*  
*ток мок мак как*  
*мама папа пума мука*  
*кума нота*
6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

### 3.3. Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда.

#### Технологии дифференцированного обучения.

В группу педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса входит дифференцированное обучение. Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Коррекционные группы формирую с учетом общего речевого нарушения. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть

индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

### **Технологии логопедического**

#### **обследования.**

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

*Задачи*

*обследования:*

выявление объема речевых навыков;

- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития; - определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической

деятельности;

- анализ взаимодействия между

процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и

грамматического строя;

- определение

соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

*Обследование*

*проводжу в несколько этапов:*

а) изучение

анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии);

б)

изучение речевого и психического уровня развития

ребенка;

в) анализ полученных

результатов.

#### **Технологии коррекции звукопроизношения.**

Любое

нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно, значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости в школе. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную

позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

**Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.**

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей с логопедической патологией независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных упражнений.

**Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.** Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение воспитанников правильной речью. Работу по развитию и обогащению словарного запаса провожу на каждом занятии, индивидуальном или групповом.

**Технологии развития связной речи.** Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей учащихся. Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми.

**Информационные технологии.** Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции я применяю **игровые технологии**, которые расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

**Здоровьесберегающие технологии.** Контингент групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии — это целостная система воспитательно-оздоровительных,

коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья воспитанников. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить возможность сохранения здоровья во время коррекционной работы на базе группы компенсирующей направленности. Технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку. Использование данных технологий позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### **3.4. Программы и практические пособия, используемые в работе учителя-логопеда.**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детский сад №74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
3. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии
4. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -24с.
5. Ковшиков В.А, Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. - СПб.: КАРО, 2006. - 80 с.: ил.
6. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2008. - 135 с. - (говорим правильно).
7. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога]/ М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: Парадигма, 2012. — 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
8. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с. - (Кабинет логопеда).

9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,- 112 с.
10. Нищева Н.В, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.
11. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 24 с, цв. ил. 16. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 24 с., цв. ил.
12. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 24 с., цв. ил.
13. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил.
14. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации Конспекты занятий. - СПб.: ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 80 с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. - 64 с., цв. ил.
16. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 112 с.
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]—[с], [ц]—[т'], [ч]—[т'], [ч]—[с'], [щ]—[с'], [щ]—[ч]. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв. ил
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]—[ш]—[з]—[ж]. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32 с., цв. ил.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Гс]—Гс'1—Гз1—[з']. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 40 с., цв. ил.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л1], дифференциации сонорных звуков и звука [j], - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. - 32 с., цв.

ИЛ

21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 48 с., цв. ил.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [сʲ, [с'j], [зj], [з j, LUJ в рассказах. - СПб. ЮОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв. ил.
23. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. А.М. Быховская, Н.А. Казова (методический комплект программы. Н.В. Нищевой.
24. Исправление нарушений различения звуков. В.А. Ковшиков. Практическое пособие.–СПб. КАРО,2006. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Лопатина Л.В.,
25. Ткаченко Т.А. Веселая гимнастика в стихах и картинках. Играем и развиваемся/ Т.А. Ткаченко; ил. Т. Ляхнович. - М.: Эксмо, 2014. - 48 с.: ил.
26. Ткаченко, Татьяна Александровна. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет/ Т.А. Ткаченко; [рис. А. Воробьева]. - Москва: Эксмо, 2017. - 96 с.
27. Ткаченко, Татьяна Александровна. Логопедические упражнения/ Т.А. Ткаченко; ил. Татьяны Ляхович. - Москва: Эксмо, 2017. - 88 с.

### 3.5. Примерные формы организации непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность	Примеры форм работы
<b>Двигательная</b>	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Физкультурные минутки *
<b>Игровая</b>	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры*
<b>Изобразительная и конструирование</b>	*Лепка букв* * Конструирование букв*Раскрашивание* Печатание *Печатание букв, слогов и слов*
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *
<b>Познавательно-исследовательская</b>	*Наблюдение *Решение проблемных ситуаций *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры



	(головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды)*Мини-музеи *
<b>Коммуникативная</b>	*Беседа. Ситуативный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки * Логоритмика*
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	*Поручения *Задания *Совместные действия *

### 3.6. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

Краткое описание используемой методики обследования развития детей  
Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к

выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

По результатам диагностики:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например,  $15/30 \times 100\% = 50\%$ ,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

### Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга

№п/п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		с*	м*	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

с\*-сентябрь, м\*-май.

### **3.7. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.**

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- здоровьесбережения: в кабинет проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей подобраны в соответствии с антропометрическими данными, стены имеют пастельный светлый тон; для игр на полу имеются коврики; наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями детей группы.
- мобильности: магнитная доска и фланелеграф переносятся;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права .

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

**Зона коррекции звукопроизношения:**

- Зона звукопроизношения оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**Зона игровой терапии.** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «Центр грамоты» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, схемы предложений, (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Центр головоломок и ребусов» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).
- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи»
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): , массажный шарик, трафареты)
- «Центр фонематического восприятия» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.
- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.