

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
 Г.Д.Безрученко
Приказ №177 п. 3 от 31.08.2023



**Рабочая программа
Учителя-логопеда**

**Сергеевой Лилии Лаврентьевны
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы. Основные задачи коррекционного обучения....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	10
1.5. Характеристика детей группы компенсирующей направленности.....	12
1.6. Целевые ориентиры освоения детьми программой.....	15
1.7. Сроки реализации программы.....	17

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям.....	20
2.2. Календарно-тематическое планирование работы.....	25
2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

3. Организационный раздел

3.1. Недельная циклограмма образовательной нагрузки.....	30
3.2. Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда.....	32
3.3. Программы и практические пособия, используемые в работе учителя-логопеда.....	33
3.4. Примерные формы организации образовательной деятельности..	34
3.5. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5-7 лет с ТНР Н. В. Нищевой, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5-7 лет с ТНР Н. В. Нищевой; парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищевой.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

4

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание

речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

учет государственной политики;

особенности контингента детей и кадрового состава группы;

учет запросов родителей;

особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьими уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской

Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

- картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки

звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое

воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

9

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей седьмого года жизни с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям.

1. Образовательная область «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

1) Владение речью как средством общения.

Коррекционные задачи:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря:
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

2) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Коррекционные задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

9

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

3) Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Коррекционные задачи:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного произношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

5) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные задачи:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. связной речи.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

- 1) Сенсорное развитие.
- 2) Развитие психических функций.
- 3) Формирование целостности картины мира.
- 4) Познавательно-исследовательской деятельности.
- 5) Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- 1) Восприятие художественной литературы.
- 2) Конструктивно-модельная деятельность.
- 3) Изобразительная деятельность (рисование, аппликация лепка).
- 4) Музыкальное развитие.

IV. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

- 1) Формирование общепринятых норм поведения.
- 2) Формирование гендерных и гражданских чувств.
- 3) Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- 4) Совместная трудовая деятельность.
- 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие».

- 1) Физическая культура (основы движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- 2) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Календарно -тематическое планирование работы.

Месяц, неделя.	Лексическая тема.	Итоговое мероприятие, праздник.
Сентябрь. 1-я, 2-я, 3-я, 4-я.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями.	
Сентябрь, неделя. 5-я	«Осень. Осенние месяцы»	Выставка рисунков «Осенний пейзаж».
Октябрь, неделя. 1-я	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Лепка овощей из пластилина.
Октябрь, неделя. 2-я	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Коллективная аппликация «Корзина с фруктами».
Октябрь, неделя. 3-я	«Деревья»	Выставка композиции из природного материала с обязательным использованием осенних листьев.
Октябрь, неделя. 4-я	«Грибы. Ягоды»	Игра по станциям «Прогулка по осеннему лесу».
Ноябрь, неделя. 1-я	«Перелетные птицы»	Конкурс описательных рассказов «Назови перелетную птицу».
Ноябрь, неделя. 2-я	«Домашние животные и их детеныши»	Лепка из пластилина домашних животных.
Ноябрь, неделя. 3-я	«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Презентация «Как готовятся лесные животные к зиме».
Ноябрь, неделя. 4-я	«Животные жарких стран»	Выставка рисунков «Животные жарких стран».
Ноябрь, неделя. 5-я	«Животные севера»	КВН «Зоопарк».
Декабрь, неделя. 1-я	«Зима. Зимние месяцы»	Стенгазета «Здравствуй, Зимушка-зима».
Декабрь, неделя. 2-я	«Зимующие птицы»	Аппликация «Снегирь».
Декабрь, неделя. 3-я	«Зимние забавы»	Экспериментирование со снегом.
Декабрь, неделя. 4-я	«Зимняя одежда»	Одень Машеньку рисование
Декабрь, неделя. 5-я	«Новый год»	Детский утренник.

Январь, 2-я неделя.	«Мебель»	Выставка рисунков «Моя комната».
Январь, 3-я	«Посуда»	Составление орнаментов из геометрических фигур.
Январь, 4-я неделя.	«Продукты питания»	Лепка из теста хлебобулочных изделий.
Февраль, 1-я неделя.	«Орудия труда»	Конкурс пластических этюдов «Назови орудия труда».
Февраль, 2-я неделя.	«Транспорт»	Стенгазета «Безопасность на дороге».
Февраль, 3-я неделя.	«Мужские профессии на транспорте»	Презентация по теме «Мужские профессии на транспорте».
Февраль, 4-я неделя.	«Защитники Отечества»	Презентация по теме «Военные профессии».
Март, 1-я неделя.	«Весна. Весенние месяцы»	Стенгазета «Месяц март».
Март, 2-я неделя.	«Мамин праздник»	Детский утренник.
Март, 3-я неделя.	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Конкурс рассказов «Кем я стану».
Март, 4-я неделя.	«Книжкина неделя»	Выставка самодельных книг «Книга моими руками». (Совместно с родителями)
Март, 5-я неделя.	«Школа. Школьные принадлежности»	Конкурс чтецов «Здравствуй, школа».
Апрель, 1-я неделя.	«Первоцветы»	Аппликация «Подснежник».
Апрель, 2-я неделя.	«День космонавтики»	Выставка самодельных книг «Книга моими руками». (Совместно с родителями)
Апрель, 3-я неделя.	«Человек и его части тела»	Выставка рисунков «Это я».
Апрель, 4-я неделя.	«Моя семья»	Конкурс рассказов «Моя семья».
Май, 1-я неделя.	«Наша Родина-Россия»	Презентация по теме «Москва-столица нашей Родины».
Май, 2-я неделя.	«День Победы»	Выставка рисунков «Праздничный салют».
Май, 3-я неделя.	«Поздняя весна. Растения и животные весной»	Игра по станциям «Весенний лес».
Май, 4-я неделя.	«День города»	Чаепитие с родителями.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

13 01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

Обследование детей (сентябрь).

- 1) Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2) Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
- 3) Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Развитие общеречевых навыков.

- 1) Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- 2) Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- 3) Работа по формированию диафрагмального дыхания.
- 4) Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом, шепотной речью.

Звукопроизношение.

- 1) Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
- 2) Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- 3) Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков, продолжение автоматизации поставленных звуков у детей, посещавших логопедическую группу (индивидуальная работа).

Работа над звуко-слоговой структурой слов.

- 1) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
- 2) Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- 3) Работа над темпом и ритмом.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).

- 1) Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).
- 2) Знакомство с гласными звуками: [а],[о], [у], [ы], [и],[э].
- 3) Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков ау, уа, оуэ и др..
- 4) Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.)
- 5) Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие "слово", "слог как часть слова", ударение.
- 6) Знакомство с согласными звуками: [м]-[м], [т]-[т], [д]-[д], [п]-[п].
- 7) Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

- 8) Знакомство с понятиями “гласный звук” и “согласный звук”, ”звук”, ”буква”, ”твердый согласный звук”, ”мягкий согласный звук”, ”твердый” и “мягкий” согласный звук (у вновь поступивших детей).
- 9) Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)
- 10) Полный звуковой анализ и синтез простых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)
- 11) Знакомство с буквами У, А, О, И, Ы, М, Д, Т, П.
- 12) Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
- 13) Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.

Лексика.

1. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам:

«Осень. Осенние месяцы»

«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

«Фрукты. Труд взрослых в садах»

«Деревья»

«Грибы. Ягоды»

«Перелетные птицы»

«Домашние животные и их детеныши»

«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

«Животные жарких стран»

«Животные севера»

2. Систематизировать знание об осени и осенних явлениях. Расширить представления о труде взрослых в огородах и садах осенью.

3. Закрепить и расширить знание детей о перелетных птицах, диких и домашних животных.

4. Расширить представление детей о многообразии деревьев, уточнить знания о грибах. 5.

Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.

6. Активизировать словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода).

- 1) Отработка падежных окончаний имен сущ. ед. числа.
- 2) Образование существительных именительного падежа ед. числа во мн. число.
- 3) Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 4) Согласование числительных 2 и 5 с существительными.
- 5) Образование относительных, притяжательных и сложных прилагательных.
- 6) Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.
- 7) Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
- 8) Образование сложных прилагательных.

Связная речь.

- 1) Составление простых распространенных предложений.
- 2) Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- 3) Обучение составлению описательных рассказов по темам.
- 4) Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
- 5) Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

Развитие мелкой моторики.

- 1) Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- 2) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- 3) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- 4) Печатание пройденных букв в тетрадях.
- 5) Графические диктанты.

Грамота.

- 1) Упражнять детей в печатании и чтении слогов и слов с пройденными буквами.
- 2) Познакомить детей с новыми буквами.
- 3) Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, печатании, лепке их из пластилина.
- 4) Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

2-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общеречевых навыков.

- 1) Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
- 2) Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

- 1) Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- 2) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1) Работа над слоговыми цепочками.

2)

Работа над ритмическими рисунками (по усложнению).

3) Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

4) Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).

1) Знакомство со звуками: [б]-[б], [ф]-[ф], [в]-[в], [н]-[н], [к]-[к], [г]-[г], [х]-[х], [э], [с]-[с], [з]-[з], [ц].

2) Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3) Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4) Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5) Учить выделять ударный слог, путем интонирования, из серии слоговых цепочек.

6) Знакомство с понятиями “предложение”, составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.

7) Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное правописание слов в предложении,

б) точка в конце предложения,

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.

Лексика.

1. Расширение и уточнение словаря по темам:

«Зима. Зимние месяцы»

«Зимующие птицы»

«Зимние забавы»

«Новый год»

«Мебель»

«Посуда»

«Продукты питания»

«Орудия труда»

«Транспорт»

«Мужские профессии на транспорте»

«Защитники Отечества»

2. Систематизировать знание о зиме, о зимних явлениях природы.
3. Закрепить знание детей о зимующих птицах.
4. Расширить представление об орудиях труда.
5. Уточнить и расширить знание детей о продуктах питания.
6. Систематизировать представление о транспорте, сформировать представление о видах транспорта.

7. Закрепить и расширить знание детей о профессиях и о содержании труда.
8. Систематизировать представление о мебели и посуде, расширить знания о материалах, из которых она сделана.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.

Грамматический строй речи.

- 1) Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- 2) Образование названий притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам).
- 3) Образование сложные прилагательные и существительных (по лексическим темам).
- 4) Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).
- 5) Образование приставочных глаголов.

Развитие связной речи.

- 1) Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана.
- 2) Обучить детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин.

- 3) Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие мелкой моторики.

- 1) Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- 2) Работа по развитию конструктивного праксиса.
- 3) Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
- 4) Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
- 5) Составление букв из элементов.

б) Печатание букв и слов в тетрадах.

Грамота.

- 1) Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.
- 2) Познакомить детей с новыми буквами: Б, Ф, В, Н, Г, К, Х, Э, С, З, Ц.
- 3) Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнура, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
- 4) Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изогофтов.
- 5) Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- б) Учить детей печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.

3-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Общие речевые навыки.

- 1) Продолжать работу над речевым дыханием.
- 2) Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

- 1) Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
- 2) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над звуко-слоговой структурой слова.

- 1) Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных.
- 2) Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).

- 1) Знакомство со звуками: [ш],[ж],[ч],[щ],[й], [л], [л], [р], [р].
- 2) Обучать звуковому анализу слов из 5-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
- 3) Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
- 4) Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.
- 5) Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки).
 - б) с помощью гласных букв И, Я, Е, Е, Ю.

Лексика.

1. Расширение и уточнение словаря по темам:

«Весна. Весенние месяцы»

«Мамин праздник»

«Профессии взрослых. Трудовые действия»

«Книжкина неделя»

«Школа. Школьные принадлежности»

«Первоцветы»

«День космонавтики»

«Человек и его части тела»

«Моя семья»

«Наша Родина-Россия»

«День Победы»

«Поздняя весна. Растения и животные весной»

«День города»

2. Обобщить представление детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек, появлении листьев и возвращении

3. Сформировать представление о космосе и его освоении людьми.

4. Углубить знание детей о России, о ВОВ 1941-1945г.

Воспитывать чувство гордости за Родину.

5. Уточнить и расширить знание детей о школе.

6. Расширить знание детей о частях тела, сформировать элементарное представление об органах человека.

6. Систематизировать представление детей о семье.

7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.

8. Активизировать словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи.

1) Уточнить знание простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.

- 2) Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- 3) Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.
- 4) Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов. составлению предложений с данными словами.
- 5) Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Развитие связной речи.

- 1) Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
- 2) Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- 3) Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

- 1) Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- 2) Работа по развитию конструктивного праксиса.
- 3) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- 4) Составление букв из элементов.
- 5) Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Грамота.

- 1) Познакомить детей с новыми буквами: Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Л, Р, Ъ, Ъ, Я, Е, Е, Ю.
- 1) Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слов и предложений.
- 3) Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнура, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
- 4) Продолжить обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
- 5) Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- 6) Познакомить правописание буквы И после букв Ж, Ш.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Обследование детей.

(Сентябрь)

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков.

- 1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата
- 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), и спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

- 1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных звуков: [м]-[м],[д]-[д],[т]-[т],[п]-[п].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

- 1.Развитие концентрации слухового гнозиса и слуховой памяти.
- 2.Работа над простым ритмом (//, ///, / //, // /, // //, / ///, /// /, // / //, / /// /).
- 3.Формирование общей координации движения под определенный ритм.

Развитие языкового анализа, синтеза, фонематических представлений.

1. Знакомство со звуками: [у],[а], [о] ,[ы] ,[и], [э], [м]-[м],[т]-[т], [д]-[д],[п]-[п].
2. Выделение гласного звука в начале слова (*Аня*).
- 3.Подбор слов на гласные звуки.
- 4.Выделение изученных согласных звуков в начале и в конце слова.
- 5.Анализ прямых обратных слогов (АМ, ОМ, ДУ, ДЫ, АТ, УТ, АП, ПЫ)
- 6.Обучение детей умению различать на слух мягкие и твердые согласные звуки.

Грамота.

- 1.Знакомство с буквами У, А, О, И, Ы, М, Т, Д, П .
- 2.Выкладывание букв из деталей, палочек, ниточек, мозаики.
- 3.Чтение обратных слогов АМ, ОМ, УТ, АТ, и тд

Лексика.

«Осень. Осенние месяцы»

«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

«Фрукты. Труд взрослых в садах»

«Деревья»

«Грибы. Ягоды»

«Перелетные птицы»

«Домашние животные и их детеныши»

«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме»

«Животные жарких стран»

«Животные севера»

1. Обогащение и расширение словаря по темам:

2. Систематизировать знание об осени и осенних явлениях. Расширить представления о труде взрослых в огородах и садах осенью.

3. Закрепить и расширить знание детей о перелетных птицах.

4. Расширить представление детей о многообразии деревьев, уточнить знания о грибах.

5. Закрепить и расширить знание детей о диких и домашних животных.

6. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.

7. Активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа .

4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *моя, мое, мои.*

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

8. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на*).

Развитие связной речи.

1. Обучение детей составлению простых распространенных предложений.

2. Обучение детей отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов.
4. Развить у детей стремление обсуждать увиденное.

Развитие мелкой моторики.

1. Составление фигур и узоров из элементов (по образцу).
2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Работа с карандашом (обводка и закрашивание).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков.

1.

Развитие

динамической координации артикуляторных движений.

2. Продолжить работу над голосом, темпом и ритмом речи.
3. Продолжить работу над постановкой диафрагмального дыхания.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения согласных звуков: [б]-[б], [ф]-[ф], [в]-[в], [н]-[н], [к]-[к], [г]-[г], [х]-[х], [э], [с]-[с], [з]-[з], [ц]
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков.
3. Автоматизация и произносительная дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над односложными словами (*дом*).
2. Выделение гласного звука в конце слова (*вода*), в середине односложных слов (*мак*).
3. Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и в конце слова (*стол. мост*).
4. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха*).
5. Работа над ритмом (// ///, /// //, /// ///, /// ///, /// ///).

Развитие языкового анализа, синтеза, фонематических

представлений.

1. Знакомство со звуками [п]-[п], [в]-[в],[ф]-[ф],[н]-[н],[г]-[г], [к]-[к],[х]-[х],[э], [с]- [с], [з]-[з],[ц]
2. Полный звуковой анализ и синтез односложных слов с изученными звуками (*дом, кнут*).
3. Обучение детей делить слова на слоги, ввести понятие «слог».
4. Обучение детей умению различать звонкие и глухие согласные звуки.

Грамота.

1. Знакомство с буквами: П, В, Ф, Н, Г, К, Х, Э, С, З, Ц
2. Чтение обратных и прямых слогов.

Лексика.

1. Расширить и уточнить словарь по темам:

«Зима. Зимние месяцы»

«Зимующие птицы»

«Зимние забавы»

«Новый год»

«Мебель»

«Посуда»

«Продукты питания»

«Орудия труда»

«Транспорт»

«Мужские профессии на транспорте»

«Защитники Отечества»

2. Систематизировать знание о зиме, о зимних явлениях природы.

3. Закрепить знание детей о зимующих птицах.

4. Расширить представление об орудиях труда.

5. Закрепить и расширить знание детей о диких и домашних животных.

6. Систематизировать представление о транспорте, сформировать представление о видах транспорта.

7. Закрепить и расширить знание детей о профессиях, и о содержании труда.

8. Систематизировать представление о мебели и посуде, расширить знания о материалах, из которых она сделана

9. Уточнить и расширить знание детей о продуктах питания.
10. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.
11. Активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под, над).
4. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные».
- 5.

Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучение составлению рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.
3. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
4. Обучение детей умению задать вопрос.

Развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Развитие конструктивного праксиса.
3. Работа с карандашом (обводка, штриховка).
4. Работа с сыпучим материалом (мука, песок, крупы)

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию динамической координации артикуляторных движений.
2. Работа по развитию высоты голоса.
3. Развитие диафрагмального дыхания.
4. Работа над интонационной выразительностью вопросительного предложения.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения наиболее легких согласных звуков [Г],[Г,],[Х],[Х,].
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков.
- 3.

Автоматизация и произносительная дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над двухсложными сложными словами со стечением согласных звуков в начале и в конце слова (*маска*).
2. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина*)
3. Работа над ритмом (// /// ///, // /// //, /// /// ///).

Развитие языкового анализа, синтеза, фонематических представлений.

1. Знакомство со звуками: [ш],[ж],[ч],[щ],[й] и дифференциация звуков: [с][з],[с]-[ц],[с]-[ш],[з]-[ж], [ч]-[т],[щ-][т].
2. Полный звуковой анализ двухсложных слов.
3. Закрепление умения делить слова на слоги.
4. Закрепление умения различать звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки.
5. Знакомство с буквами: Ш, Ж, Ч, Щ, Й.
6. Чтение односложных слов (*сок*) и двухсложных слов (*мука*)
7. Выкладывание из букв разрезной азбуки слоги и слова.

Лексика.

1. Расширить и уточнить словарь по темам:

«Весна. Весенние месяцы»

«Мамин праздник»

«Профессии взрослых. Трудовые действия»

«Книжкина неделя»

«Игрушки»

«Первоцветы»

«День космонавтики»

«Человек и его части тела»

«Моя семья»

«Наша Родина-Россия»

«День Победы»

«Поздняя весна. Растения и животные весной»

«День города»

2. Обобщить представление детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек, появлении листьев и возвращении птиц.

3. Сформировать представление о космосе и его освоении людьми.

4. Углубить знание детей о России, о ВОВ 1941-1945г.

Воспитывать чувство гордости за Родину.

5. Систематизировать знание детей об игрушках, закрепить представление о материалах, из которых они сделаны.

6. Расширить знание детей о частях тела, сформировать элементарное представление об органах человека.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изученным лексическим темам.
8. Активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепление согласования существительных *два и пять*.
2. Закрепление согласования прилагательных в роде, числе и падеже
3. Практическое употребление предлогов движения (*из, к, от, по*).
4. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов несовершенного и совершенного вида.
5. Образование притяжательных прилагательных (по лексической теме «Семья»).

Развитие связной речи.

1. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
2. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
3. Закрепление умения составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок.

Развитие мелкой моторики.

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Работа с крупой, горохом и бобами (перекладывание).
3. Работа с карандашом по крупной клетке в тетради.
4. Печатание букв, слогов, слов.

2.3. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары, даются методические рекомендации и оформляются стенды.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультации по результатам обследования (группа комбинированной направленности №4). Оформление стенда. Темы: «Что делает логопед», «О заданиях», «Звуковой экран», «Тематическое планирование». Оформление тетради взаимосвязи. Родительское собрание.
Октябрь	Консультации по результатам обследования (группа комбинированной направленности №4). Тренинг «Мой веселый язычок».

	<p>Консультации по результатам обследования (общеразвивающие группы). Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности. Оформление стенда. Темы: «О пользе режимных моментов». «Что такое ОНР?», «Что такое дизартрия?» Выставка композиции из природного материала с обязательным использованием осенних листьев (совместно с родителями). Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Ноябрь	<p>Консультации по результатам обследования (общеразвивающие группы). Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности. Консультации по автоматизации звуков. Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «Поддерживающая терапия». Оформление тетради взаимосвязи. Открытое занятие (НОД).</p>
Декабрь	<p>Консультации по результатам обследования (общеразвивающие группы). Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности. Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «Лучше исключить вовсе». Оформление тетради взаимосвязи. Круглый стол по теме «Подготовка детей с речевой патологией к школе». (для родителей детей подготовительного к школе возраста)</p>
Январь	<p>Консультации по результатам обследования (общеразвивающие группы). Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности. Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «О сравнение своего ребенка с другими». Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Февраль	<p>Консультации по результатам обследования (общеразвивающие группы). Консультации, для родителей общеразвивающих групп, по набору детей в группы компенсирующей направленности. Практикумы по автоматизации звуков. Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «Мы готовимся к школе». Оформление тетради взаимосвязи.</p>
Март	<p>Открытое занятие (НОД). Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран». Оформление тетради взаимосвязи. Выставка самодельных книг «Книга моими руками» (совместно с родителями).</p>
Апрель	<p>Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран». Выставка самодельных книг «Книга моими руками». (Совместно с родителями). Оформление тетради взаимосвязи. Круглый стол по теме «Учимся различать звуки».</p>
Май	<p>Круглый стол по теме «Рекомендации логопеда». Оформление стенда. Темы: «Звуковой экран», «Наши успехи». Оформление тетради взаимосвязи. Консультации по результатам ТПМПК (группа комбинированной направленности №4). Чаепитие «Здравствуй лето».</p>

Организационный раздел.

3.1. Недельная циклограмма образовательной нагрузки.

Эффективность коррекционной деятельности определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду. Продолжительность НОД с детьми подготовительного к школе возраста -30 минут, с детьми старшего возраста- 25 минут (занятия проводятся 2 раза в неделю). Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 минут (занятия проводятся 3 раза в неделю), продолжительность индивидуальных занятий зависит от возможностей ребенка и этапа автоматизации закрепляемых звуков.

График работы учителя-логопеда Сергеевой Л.Л.

(2023-2024 учебный год)

Четная неделя.

Понедельник	09.00-09.30 НОД с 1-ой подгруппой. 09.30-10.15 Индивидуальная работа с детьми 2-ой подгруппы. 10.15-10.45 Совместная деятельность с детьми. 10.45-12.30 Индивидуальная работа с детьми 1-ой подгруппы. 12.30-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.
Вторник	09.00-09.25 НОД с 2-ой подгруппой. 09.30-10.00 Совместная деятельность с детьми. 10.00-10.30 НОД с 1-ей подгруппой. 10.30-12.30 Индивидуальная работа с детьми 2-ой подгруппы. 12.30-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.
Среда	14.00-15.00 Координационная работа логопеда и воспитателя в группе. 15.00-18.00 Консультации для родителей.
Четверг	09.00-09.30 НОД с 1-ой подгруппой. 09.30-10.00 НОД со 2-ой подгруппой. 10.00-11.50 Индивидуальная работа с детьми 1-ой подгруппы. 11.50-12.30 Совместная деятельность с детьми. 12.30-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.
Пятница	09.00-09.25 НОД с 3-ей подгруппой. 09.30-10.00 Совместная деятельность с детьми. 11.00-12.30 Индивидуальная работа с детьми 1-ой, 2-ой подгруппы. 12.30-13.00 Участие логопеда в режимных моментах.

3.2. Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда.

Технологии дифференцированного обучения.

В группу педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса входит дифференцированное обучение. Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития

личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Коррекционные группы формирую с учетом общего речевого нарушения. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Технологии логопедического обследования.

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

выявление объема речевых навыков;

- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;

- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование провожу в несколько этапов:

а) изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии);

б) изучение речевого и психического уровня развития ребенка;

в) анализ полученных результатов.

Технологии коррекции звукопроизношения.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно, значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости в школе. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;

- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей с логопедической патологией независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных упражнений.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение воспитанников правильной речью. Работу по развитию и обогащению словарного запаса провожу на каждом занятии, индивидуальном или групповом.

Технологии развития связной речи.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей учащихся. Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми.

Информационные технологии.

Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции я применяю **игровые технологии**, которые расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Здоровьесберегающие технологии.

Контингент групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья воспитанников. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить возможность сохранения здоровья во время коррекционной работы на базе группы компенсирующей направленности. Технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку. Использование данных технологий позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3.3. Программы и практические пособия, используемые в работе учителя-логопеда.

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детский сад №74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. Нищева Н.В. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
3. Коррекция звукопроизношения у детей. Л.Е. Кыласова. – Волгоград.: «Учитель», 2012.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович. Практическое пособие. – СПб.: Детство- Пресс, 2009.
5. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агранович. Практическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
6. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. - СПб.: Союз, 2001.
7. Исправление нарушений различения звуков. В.А. Ковшиков. Практическое пособие.–СПб. КАРО,2006.
8. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. А.М. Быховская, Н.А. Казова (методический комплект программы. Н.В. Нищевой. - Детство-пресс 2013.

10. Речевая карта. О.И. Крупенчук.: -Спб, Литера 2016.

11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. – 128 с.

12. Л.А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Гном, 2014г.

3.4. Примерные формы организации непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	«Подвижные игры с правилами», *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Физкультурные минутки *
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры*
Изобразительная и конструирование	*Лепка букв* * Конструирование букв*Раскрашивание* Печатание *Печатание букв, слогов и слов*
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *
Познавательная-исследовательская	*Наблюдение *Решение проблемных ситуаций *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды)*Мини-музеи *
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки * Логоритмика*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Поручения *Задания *Совместные действия *

3.5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,

- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

По результатам диагностики:

- а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
- б) Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество}} \times 100\%$$

баллов

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		с*	м*	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

с*-сентябрь, м*-май.

3.6. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- здоровьесбережения: в кабинет проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей подобраны в соответствии с антропометрическими данными, стены имеют пастельный светлый тон; для игр на полу имеются коврики; наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями детей группы.
- мобильности: магнитная доска и фланелеграф переносятся;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права .

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

- Зона звукопроизношения оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «Центр грамоты» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза , схемы предложений, (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Центр головоломок и ребусов» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): , массажный шарик, трафареты)
- «Центр фонематического восприятия» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.
- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.