

## Аннотация рабочей программы учителя-дефектолога Гвозденко О.Л.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и является нормативным документом, определяющим специфику содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в группе № 1.

Программа разработана в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития старшей и подготовительной к школе разновозрастной группе.

Программа рассчитана на один учебный год.

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ Детский сад №74 г. Санкт-Петербурга для детей с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В 1 разделе обозначены цели и задачи, целевые ориентиры. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе предусматривает

диагностическое обследование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF

В содержательном разделе описана образовательная деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Раскрыто содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Автор предоставляет формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Отдельный раздел программы: способы и направления поддержки детской инициативы у детей с ЗПР. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся направлено на оказание консультативной и сопровождающей помощи семье. Подробно и планомерно представлена Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, неразрывно связанная с рабочей программой воспитания.

В организационном разделе спланированы условия реализации программы: организации развивающей предметно-пространственной среды, режим образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование на год, режим и распорядок дня, соответствующие требованиям федеральной программы дошкольного образования, СанПин. Представлен так же календарный план воспитательной работы, перечень литературных источников (Программно-методическое сопровождение).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безрученко Галина  
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826BB8EF