


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 74
Выборгского района Санкт-Петербурга
 Г.Д.Безрученко
Приказ №177 п. 3 от 31.08.2023



**Рабочая программа
учителя-дефектолога**

**Гвозденко Оксаны Леонидовны
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы для обучающихся с ЗПР	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Психологические особенности обучающихся.	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	10
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2	Познавательное развитие	12
2.2.3	Речевое развитие	14
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.2.5	Физическое развитие	18
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	22
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	25
2.7	Рабочая программа воспитания	39
III. Организационный раздел		
3.1	Организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.2	Планирование образовательной деятельности	42
3.3	Комплексно-тематическое планирование	45
3.4	Режим и распорядок дня	50
3.5	Календарный план воспитательной работы	55
3.6	Перечень литературных источников (Программно-методическое сопровождение)	56
3.7	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	57

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и является нормативным документом, определяющим специфику содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в группе № 1.

Программа разработана в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

Программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) старшей и подготовительной к школе группе (5-7 лет).

Программа рассчитана на один учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (с задержкой психического развития – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО ГБДОУ Детский сад №74 г. Санкт-Петербурга для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826B38EF

3

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
Этиопатогенетический принцип	Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях детского сада силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога,

	воспитателей спец. групп, музыкальных и физкультурных руководителей, взаимодействие с медицинским учреждением.
Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	Не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:	Предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
Принцип необходимости специального педагогического руководства:	Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему с другой, может

	организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. Следует учитывать, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:	Образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Психологические особенности обучающихся

Ведущий вид деятельности в возрасте 5-7 лет –сюжетно-ролевая игра. В игровой деятельности детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Её особенность и одновременно сложность: участниками становятся уже несколько детей. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а отображает взаимоотношения в сюжетной игре и носит обучающий характер.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта и т.д. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-8 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений (удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом).

Взаимоотношение со сверстниками характеризуется избирательностью. В группах появляются: постоянные партнеры по играм; лидеры; конкурентность и соревновательность, что ведет к развитию Я ребенка и его детализации. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым: развивается ассоциативное мышление, способность к синтезу и анализу. Дети способны различать предметы по сенсорному признаку, совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти (запоминают до 5-6 названий предметов), могут выучить небольшое стихотворение, помнят поручения взрослых. Увеличивается устойчивость внимания (15-25 минут).

Продолжают происходить изменения в развитии речи: улучшается произношение звуков и дикция, развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.
- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.
- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности.
- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.
- Недоразвитие речи носит системный характер.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР. Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в целевых ориентирах для детей с ЗПР к 5-7 годам. /ФАОП ДО ОВЗ п. 10.4.5.4./

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-7 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно

выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Цель педагогической диагностики: оптимизировать образовательный процесс, оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям, выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи диагностики:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком Образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1) педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) дефектологического обследования

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно- педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно- развивающего обучения.

Диагностическое обследование учителя-дефектолога включает в себя: первичное дефектологическое обследование и динамическое изучение (систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития).

Цель – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Задачи:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Первичная диагностика ребёнка:

Цель – определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение 1-3 недель сентября.

По результатам обследования детей учителем-дефектологом заполняется: «Методика обследования познавательного развития» (Стребелева Е.А) «Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)» (Носкова О.В., Кадырова А.М.)

Динамическое изучение воспитанников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится 2 раза в год (1 неделя в январе, 1 неделя в мае). Заполняется дневник наблюдений в карте развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В работе учителя-дефектолога задачи социально-коммуникативного развития реализуются в разделе:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

2.2.2 Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; - развитие познавательно-исследовательской, предметно- практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно- исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.
- **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**
 1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
 - 2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
 - 3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*.
 - Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
 - 4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте

жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2.3 Речевое развитие

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений
- различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания
- **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**
- *1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и

убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

- 2. Развитие всех компонентов устной речи детей.
- 2.1. *Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
- 2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
- 2.3. *Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.
- 2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и

воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

- 3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В работе учителя-дефектолога задачи художественно-эстетического развития реализуются в разделе:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие

предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

2.2.5 Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В работе учителя-дефектолога задачи физического развития реализуются в разделе:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.
- формировать у детей представления об особенностях здоровья сверстников и взрослых. Формировать у детей элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли.
- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как к появлению относительной независимости от взрослого.
- формировать умение детей владеть движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, осторожно проходить между предметами и т.д., действуя безопасно).
- формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о поведении в быту.
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается,

помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально коммуникативное	<p style="text-align: center;">Старший дошкольный возраст</p> <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с педагогом игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение</p>
Познавательное Развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа</p>

Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Художественное - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Конструирование
Физическое Развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение

В процессе реализации Программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями

Методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс, работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

В работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР применяются также **специальные методы и технологии:**

- Методы сказкотерапии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Методы нейропсихологической коррекции
- Методы музыкотерапии
- Пескотерапия

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств. При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы дефектолога и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, дефектолога, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать его, поощрять попытки найти решение. Лучше дать совет, задавать наводящие вопросы, активизировать имеющийся опыт.
- У ребёнка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
- Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, активно поддерживать самостоятельность. Необходимо поддерживать ощущение взрослости, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений: поставить цель, обдумать способы её достижения.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности способствует развитию самостоятельности.
- Педагог обогащает РППС, поддерживает инициативность. В группе появляются предметы, побуждающие к интеллектуальной активности (сломанные игрушки, посылки, письма-схемы)
- Разгадывая загадки, дети учатся рассуждать, строить предложения, испытывать радость познания.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями обучающихся)

Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. - Создание группы в социальной сети для того, чтобы родители могли получить своевременно и быстро необходимую информацию о содержании деятельности группы детского сада.	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	- Рекомендации для родителей ребенка с задержкой психического развития	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826288EF

Консультация для родителей по итогам диагностики	- Доведение до сведения родителей результатов обследования ребенка. - Рекомендации по выполнению домашних заданий.	Сентябрь - Октябрь	Учитель-дефектолог Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Умные и полезные дидактические игры и пособия для детей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	В течении года	Учитель-дефектолог Воспитатели
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Учитель-дефектолог Воспитатели Муз. Руководитель
Консультация «Игры для развития внимания, памяти и мышления у детей».	- Ознакомление родителей с различными вариантами игр для развития психических процессов.	Ноябрь	Учитель-дефектолог
Новогодний утренник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»	- Демонстрация творческих способностей - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Дефектолог Муз. руководитель Методист Заведующий

Групповое родительское собрание «Итоги первого полугодия»	- Знакомство родителей	Январь	Учитель- дефектолог Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Учитель- дефектолог Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Консультация «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрел ь	Учитель- Дефектоло Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апре ль	Учитель- дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апре ль	Учитель- дефектолог Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Учитель- дефектолог Воспитатели Родители
Консультация «Летний отдых детей»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком	Май	Учитель- дефектолог Воспитатели
	интересным и увлекательным и полезным для здоровья		

Консультация «Подвижные игры в летний период»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Июнь	Учитель-дефектолог Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию Муз.руководитель Родители
Индивидуальные консультации с родителями	- Консультирование по вопросам развития психических процессов, познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевой сферы у детей.	Еженедельно в течение учебного года	Учитель-дефектолог Родители

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

**Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

**Система индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям
с задержкой психического развития в ГБДОУ №74**

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	педагог-психолог, учитель-дефектолог	сентябрь, май

2.	Индивидуальные занятия	Развитие основных видов памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение; Стимуляция развития познавательной активности, формирование учебной мотивации; Совершенствование двигательных функций: общая и мелкая моторика, формирование элементарных графомоторных навыков; Закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени; закрепление основных понятий по ранее изученным темам.	педагог-психолог, учитель-дефектолог	в течение года, ежедневно
3.	Подгрупповые занятия	Сенсорное развитие (зрительное восприятие, слуховые функции); развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти); формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми; практическое овладение нормами речи.	учитель-дефектолог	3-4 раза в неделю
5.	Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога	Совершенствование двигательных функций: общая и мелкая моторика, формирование элементарных графомоторных навыков; Закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени; закрепление основных понятий по ранее изученным темам.	Воспитатели	Ежедневно

б.	Заседания ППк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал
----	---------------	--	--	-----------------

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР средней группы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в образовательных областях по периодам:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
<i>Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i>
<p>Устанавливать эмоциональный контакт с детьми, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым.</p> <p>Рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени и т. п.</p> <p>Осуществление нравственного, патриотического воспитания в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p> <p align="center"><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p> <p>Развитие двигательной активности в подвижных играх. Побуждение детей к активной игровой деятельности. Развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.</p> <p>Формирование навыка игры в лото, парные картинки и другие дидактические игры.</p> <p>Формирование желания объединяться для совместных игр. Развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта (игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «В автобусе»).</p> <p>Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (инсценировка с игрушками, показывание сказки с использованием плоскостного театра).</p>
II период обучения (декабрь, январь, февраль)
<i>Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i>
<p>Закрепление первоначальных представлений о себе.</p> <p>Осуществление нравственного и патриотического воспитания детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p> <p align="center"><i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p>

Активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх.

Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры.

Дальнейшее развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков (игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Магазин», «В автобусе», «Хозяюшки»).

Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре.

Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (импровизация, этюды на эмоции).

III период обучения (март, апрель, май)

Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Закрепление первоначальных представлений о себе.

Осуществление нравственного и патриотического воспитания детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Дальнейшая активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх. Поощрение инициативности и самостоятельности. Развитие координации движений.

Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры. Обучение играм с правилами.

Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций, впечатлений. Стимуляция эмоционального восприятия сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сенсорное развитие:

Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Ознакомление с разными способами обследования предметов и объектов.

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки; два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами).

Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой - маленький), форме (круглый - квадратный), цвету (красный - желтый - зеленый - синий) предметы.

Формирование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций:

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

Формирование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (семья, игрушки, части тела и лица, одежда, обувь).

Формирование умения ориентироваться в групповом помещении и на участке.

Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Формирование первичных представлений о смене времен года. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых.

Развитие математических представлений:

Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный). Обучение различению объемных форм и плоских фигур (круг-шарик, квадрат-кубик).

Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения.

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного).

Сравнение множеств методом наложения и приложения.

Счет предметов в пределах 3.

Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).

Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Сенсорное развитие:

Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.

Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух-трех игрушек, двух-трех бытовых звуков).

Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.

Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций:

Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти при работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуду, мебель, одежду, обувь).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (мебель, продукты питания, посуда, транспорт).

Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.

Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за

ними. Закрепление представлений о смене времен года

Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах и их детенышах, их внешнем виде, образе жизни.

Развитие математических представлений:

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур (круг, квадрат, треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании.

Упражнение в группировке предметов по основному признаку (размеру, цвету, количеству).

Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам.

Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

Определение количества путем пересчета (1, 2, 3,4).

Сравнение множеств методом приложения.

Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве.

Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

III период обучения (март, апрель, май)

Сенсорное развитие:

Дальнейшее совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.

Дальнейшее развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или три бытовых звука).

Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.

Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций:

Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.

Дальнейшее развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать предметы и объекты.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная исследовательская деятельность:

Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями. Закрепление представлений о ближайшем окружении (посуда, мебель, продукты питания).

Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.

Формирование первичных представлений о диких животных, птицах, насекомых, их внешнем виде, образе жизни.

Формирование первичных представлений о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветка, стебель, листья, береза, одуванчик).

Формирование интереса к явлениям природы и умения наблюдать за ними (весна, изменения в природе).

Развитие математических представлений:

Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур (круг, квадрат, треугольник), форм предметов (круглый, квадратный,

треугольный) и их правильном назывании.

Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.

Выкладывание сериационного ряда из 3-4 предметов по величине.

Закрепление умения сравнивать множества, выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти.

Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Образовательная область «Речевое развитие»

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивной речи:

Развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Что мы знаем о России».

- Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

- Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные, птицы.

- Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

- Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

- Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

- Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

- Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи:

Развитие экспрессивного словаря

Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда) и действий с ними.

Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).

Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного

речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

Развитие подражания речевым звукам.

Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?

Обучение выполнению Одно- и двухступенчатых инструкций.

Чтение художественной литературы

Знакомство с произведениями: стихи А. Барто из цикла «Игрушки», сказки «Репка», «Колобок», А. Воронкова «Маша-Растеряша», О. Емельянова «Наша Родина – Россия!»

Воспитание навыка слушания.

Формирование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.

Обучение пониманию вопросов по прочитанному.

Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: «Зима», «Зимние забавы», «Посуда. Продукты питания», «Мебель» «Новогодний праздник», «Дом и его части», «Строительные профессии», «Город», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Семья». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.

Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, продукты питания. транспорт, профессии.

Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котят).

Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).

Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).

Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

Обучение различению количественных числительных (один, два, три).

Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает одевается).

Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.

Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимние забавы», «Посуда. Продукты питания», «Мебель» «Новогодний праздник», «Дом и его части», «Строительные профессии», «Город», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Семья».

Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (дом - дома, чашка - чашки).

Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у машины? Колеса.)

Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, чашечка).

Обучение употреблению предлога у.

Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а] – не[а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о].

Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м][м’], [п][п’], [д][д’], [в][в’], [б][б’], [г][г’], [х][х’], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень- тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Чтение художественной литературы

Знакомство с произведениями: русская народная сказка «Заюшкина избушка», чтение стихотворений о зиме, сказки «Три поросенка», «Три медведя», стихотворение М. Борисовой «Мы очень любим город свой», стихотворение А. Ошнурова «В нашей армии»

Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.

Совершенствование навыка слушания.

Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.

Развитие понимания вопросов по прочитанному.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Традиции моей семьи», «Профессии наших мам», «Весна», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Времена года. Лето», «В мире сказок», «Мир театра», «Лес и его обитатели», «Я и мои друзья». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, профессии, птицы, животные; формирование обобщающего понятия: насекомые.

Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть -снять, завязать —развязать, большой —маленький, хороший плохой, сладкий кислый), противоположных по значению.

Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Традиции моей семьи», «Профессии наших мам», «Весна», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Времена года. Лето», «В мире сказок», «Мир театра», «Лес и его обитатели», «Я и мои друзья».

Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества

предметов.

Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

Продолжать обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчонок, зайчата).

Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)

Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?)

Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот — кит, котком, миска -киска).

Дальнейшее развитие внимания к звукословесной структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительною ротового выдоха (5-6 секунд)

Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.

<p>Совершенствование умения вести диалог.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Знакомство с произведениями: К. Чуковского «Доктор Айболит», стихотворения А. Барто из цикла «Младший брат», В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», В. Сутеева «Кораблик», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.</p> <p>Совершенствование навыка слушания.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.</p> <p>Развитие понимания вопросов по прочитанному.</p>
--

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
<p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).</p> <p>Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу.</p>
II период обучения (декабрь, январь, февраль)
<p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезами), простыми пазлами, кубиками (4 части) по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Обучение сооружению простых построек по образцу и алгоритму</p>
III период обучения (март, апрель, май)
<p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу, алгоритму и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу и алгоритму.</p> <p>Совершенствование навыков работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.</p> <p>Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева на право.</p>

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
<p>Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.</p> <p>Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и по указанию.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать мелкую моторику в работе с различными дидактическими игрушками и играми (с пирамидкой, матрешками и т.д.)</p> <p>Учить нанизывать крупные бусы на шнурок по образцу.</p> <p>Учить проводить карандашом на листе непрерывную линию (прямые, а затем волнистые линии) от начала до конца дорожки.</p> <p>Учить проводить прямые линии по пунктиру сверху вниз и слева направо.</p> <p>Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по</p>

по приглашению взрослого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и по указанию.

Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.

Учить обводить по контуру простые предметы.

Учить раскрашивать изображения предметов, не выходя за контур.

Развивать мелкую моторику в работе с различными дидактическими игрушками и играми (с мозаикой, кубиками, палочками, бусами и т.д.)

Учить выполнять пальчиковую игру с использованием стихотворного текста по подражанию взрослому.

III период обучения (март, апрель, май)

Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и по указанию.

Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.

Закреплять умение обводить и раскрашивать изображения предметов.

Учить заштриховывать в одном направлении простые предметы.

Совершенствование мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками и играми, в пальчиковой гимнастике.

2.7 Рабочая программа воспитания

С программой воспитания ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга можно ознакомиться по ссылке:

<https://detsad74.spb.ru/public/users/264/DOC/10102023172218.pdf>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Программы учителя-дефектолога.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Образовательная Область	Развивающая предметно-пространственная среда
----------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E2682608EF

40

<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы воспитанников; Куклы; Одежда для кукол; Постельные принадлежности; Предметы кукольной мебели, посуды; Муляжи овощей, фруктов; Различные грузовые и легковые машины; Набор для игры «Доктор»; Деревянные фигурки персонажей сказок; Кубики; Фигурки-персонажи для плоскостного театра</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><u>Материал для развития психических процессов (внимание, память, мышление):</u></p> <p>Д/и «Назови одним словом» Д/и «Развиваем память» Д/и «Парочки» Д/и «Логические цепочки» Д/и «Что перепутал художник?» Д/и «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Кому, что нужно?» Д/и «Подбери по смыслу» Д/и «Зоологическое лото» Д/и «4 -й лишний» Д/и «Найди отличия», «Что изменилось?» Д/и «Узнай по контуру» Предметные картинки для классификации Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Едем, плаваем, летаем» Д/и «Предметы и фигуры» Альбомы и листы с заданиями для развития психических процессов</p> <p><u>Материал для развития восприятия Цвет и форма, величина:</u></p> <p>Геометрические фигуры и тела Д/и «Цвет» Д/и «Цвет и форма» Д/и «Учимся сравнивать» Д/и «Геометрическая мозаика» Игра «Танграм» Д/и «Логические таблицы» (развивающая игра) Д/и «Геометрическая мозаика». Д/и «Подбери узор» Д/и «Рамки Монтессори» «Матрешки», пирамидки, стаканчики, сортеры Д/и «Разложи по размеру» Д/и «Колорама» (цвета и формы) Рамки-вкладыши Игра «Почтовый ящик» Наборы геометрических фигур различающихся по величине Наборы полосок, различающихся по длине; ширине Палочки Кюизенера и альбомы заданий к ним Блоки Дьенеша и альбомы заданий к ним</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<p>Игра «Радужная паутинка. Круг» Изделия народных промыслов. «Грибы на поляне» Д/и «Бусы» Д/и «Продолжи ряд» Мешочки для развития тактильных ощущений Альбомы и карточки с заданиями для развития представлений о цвете, форме и величине предметов Листы с заданиями для развития представлений о цвете, форме, величине</p> <p><u>Временные представления:</u> Календарь «Времена года» Пособие-модель «Части суток» Д/и «Времена года» Паззлы «Времена года» Книга Соколовой Ю. «Времена года» Мнемо карточки (признаки времен года) Д/и «Когда это бывает?» Альбом заданий для развития временных представлений</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u> Д/и «Что где?» Д/и «Наверху – внизу» Д/и «Найди пару» Д/и «Направо-налево» Альбом и листы с заданиями для развития пространственной ориентировки Карточка игр для развития умения ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Материалы, формирующие элементарные математические представления:</u> Раздаточный и демонстрационный счетный материал Счетные палочки Наборы счетных материалов «Учимся считать» Наборы цифровых и числовых карточек Цифры на липучках Флажки Д/и «Бусы» (шнуровка) Д/и «Сосчитай на ощупь» Д/и «Картинке свою цифру» Д/и «Один, два, три» Д/и «Цифры» Д/и «Числовые домики» Мягкий конструктор «Цифры» (вкладыши) Пособие «Арифметический счет» Альбом и листы с заданиями для формирования количественных представлений</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам Иллюстрации разных времён года и частей суток Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей Различные варианты настольных игр для развития речи Схемы для составления рассказов по лексическим темам Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития</p>

	<p>дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т. п.). Музыкальные инструменты и звучащие игрушки Детские книги Альбом по развитию речи для самых маленьких О.Новиковской</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.</p> <p>Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры Бумага для рисования. Разрезные картинки и пазлы Массажные мячики разных цветов и размеров Игра «Ведерки» Мелкий конструктор Мяч среднего размера Игры - шнуровки Игра «Бусы» Счетные палочки Колечки. Пирамидки Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук Трафареты для обводки Листы с заданиями для развития графомоторных навыков Мозаика Игры с прищепками Волчки</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Записи детских песен, звуки природы Бумага Цветные карандаши Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Звучащие игрушки Разрезные картинка 2-8 частей Кубики 4-12 частей Пазлы Комплекты геометрических фигур. Счетные палочки Деревянный строительный материал Пластмассовые конструкторы Наборы мозаики Графические схемы построек</p>

3.2 Планирование образовательной деятельности.

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности учителя-дефектолога являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E2682638EF

43

Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала, а также на компенсацию имеющихся трудностей у детей в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности усвоения программного материала и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

В связи с вступлением в силу с 01.03.2021 года Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03. 2021 года суммарное количество образовательной нагрузки рассчитывается в день: **с 5 до 7 лет** – 50-70 минут.

В старшей группе для детей с ЗПР с октября по май проводится в неделю 10 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)	2
Речевое развитие (чтение художественной литературы) Обучение грамоте.	1 через неделю
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1 через неделю
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
	Итого 10

Особенности образовательного процесса в летний период

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей,

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое

развитие детей, их нравственное воспитание, развитие самостоятельности, инициативности,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E2682648EF

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина

Дмитриевна, Заведующий

любопытности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Проводить просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Развивать познавательные способности детей через игровую и оздоровительную деятельность;

Обогащать словарь детей;

Развивать мелкую и общую моторику детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Увеличивают длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием детей осуществляется на улице (на участке детского сада), увеличивается длительность прогулок, совместная деятельность педагогов с детьми осуществляется на свежем воздухе. Учитель-дефектолог планирует индивидуальную работу с детьми для закрепления полученных навыков и умений.

В летний период проводятся спортивные праздники и подвижные игры, музыкальные досуги и разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.3 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно - тематическое планирование работы в группе №1 компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год

Сроки	Примерные тематические блоки	Примерное содержание
01.09.23-08.09.23	Мы подросли	Воспоминания о лете, местах отдыха, встреча с друзьями; культура общения со взрослыми и сверстниками, выработка правил поведения и общения; представления об профессиях взрослых, находящихся вокруг них в ДОО, на основе ознакомления с конкретными видами труда; уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
11.09.23-15.09.23	<i>Я и мой друг</i>	Представления детей об их развитии, фиксация внимания на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); традиционные представления о половых и гендерных различиях. Друг, дружба, заботливое друг к другу отношение, стремление к совместным играм.
	Человек. Части тела	
18.09.23-22.09.23	Я и мое окружение	
25.09.23-29.09.23	Мои любимые игрушки	Разнообразные виды игрушек (народные, современные), материалы изготовления, качества, свойства; предпочитаемые игрушки детей в группе.
02.10.23-	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	Знания о живой и неживой природе в осенний период, признаки осени; знания о

06.10.23	Осенние изменения в природе. Деревья (золотая осень)	деревьях и кустарниках нашего региона, овощах, фруктах, их вкусовых качествах; знания об одежде, обуви (с учетом сезонности); сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (деревья – кустарники, овощи-фрукты и др.); деятельность человека в осенний период.
09.10.23-13.10.23	Овощи	
16.10.23-20.10.23	Фрукты	
23.10.23-27.10.23	Одежда, обувь	
30.10.23-03.11.23	<i>Что мы знаем о России</i>	Расширение и обогащение начальных представлений о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; уважительное отношение к Родине, символам страны.
	Моя страна	
06.11.23-10.11.23	Праздники и традиции моей Родины	
13.11.23-17.11.23	Кто в деревне живет, людям пользу несет?	Многообразие домашних животных и птиц, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; формирование представлений об элементарных потребностях животных: питания, воде, тепле, уход человека за ними; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
20.11.23-24.11.23	Кто живет в лесу густом, чей зеленый этот дом?	Многообразие диких животных, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные - травоядные); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
27.11.23-01.12.23	Птицы у нашей кормушки	Многообразие птиц на примере зимующих, их существенные отличительные признаки, особенности питания, проживания; эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
04.12.23-08.12.23	<i>На деревьях, на лужок тихо падает снежок</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением зимы.
	Зимние явления в неживой природе	
11.12.23-15.12.23	Зимние явления в живой природе	

18.12.23-22.12.23	Зимние забавы	
25.12.23-29.12.23	Новогодние приключения игрушек	Знания об общей подготовке к традиционному празднику, культура празднования: украшение помещений, праздничная одежда и костюмы, посуда, блюда, развлечения и игры.
01.12.23-08.01.24	<i>Каникулы</i>	
09.01.24-12.01.24	<i>Всем на свете нужен дом</i>	Знакомство с архитектурой; дома, в которых живут люди и иные здания – это архитектурные сооружения; отличительные особенности домов (разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; сходство и различия разных зданий). Представления о строительстве, строительных профессиях, инструментах. Обустройство дома, домашняя утварь. Знакомство с трудовыми действиями людей близкого окружения и предметами, необходимыми для их выполнения.
	Дом и его части.	
15.01.24-19.01.24	Строительные профессии	
22.01.24-26.01.24	Мебель	
29.01.24-02.02.24	Посуда. Продукты питания	
05.02.24-09.02.24	<i>Путешествие по родному городу</i>	Расширение представлений о населенном пункте, в котором живут дети, некоторых городских объектах. Труд взрослых в городе и сельской местности; знакомство со спецификой зданий и их устройстве в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Виды городского транспорта, строение, назначение; правила поведения на городском транспорте; элементарные правила дорожного движения; профессии на транспорте.
	Город, в котором я живу	
12.02.24-16.02.24	Городской транспорт	
19.02.24-22.02.24	Наши папы – защитники России	Расширение представлений о членах семьи, малой родине и Отечестве; первичные представления о защитниках Отечества, военных профессиях и технике
26.02.24-01.03.24	<i>Дома – мама, а на работе?</i>	Позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Домашние дела мам. Воспитание уважительного отношения к труду мамы дома, желание помогать маме, заботиться о ней.
	Я и моя семья	
04.03.24-07.03.24	Традиции моей семьи	
11.03.24-15.03.24	Профессии наших мам	
		ней.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E2682638EF

47

		Женские профессии, трудовые функции, специальная одежда и предметы труда.
18.03.24- 22.03.24	В мире сказок К.И. Чуковского	Закрепление знаний детей о детской книге, книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Обогащение опыта восприятия художественной литературы и представлений детей о творчестве писателя; называние знакомых литературных героев и их действия на картинках; восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий); воспроизведение коротких диалогов из сказок; обыгрывание, инсценировка.
25.03.24- 29.03.24	Волшебный мир театра	Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); образно-выразительные умения, имитация характерных движений сказочных животных, понимание эмоционального состояния героя; знакомство с творческой профессией – артист; устройством театра. Создание совместно с педагогом игрушек для разных видов театра.
01.04.24- 05.04.24	<i>Откуда берутся веселые ручейки?</i>	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением весны.
	К нам весна шагает	
08.04.24- 12.04.24	Перелетные птицы	
15.04.24- 19.04.24	<i>Будем беречь планету, другой такой на свете нет</i>	Первичные представления об экологической культуре; усвоение правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботится о них); умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	Лес и его обитатели	
22.04.24- 26.04.24	Правила поведения в природе. Экологическая культура	
29.04.24- 03.05.24	<i>Дружба – главное чудо всегда</i>	Распознавание и понимание эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связь эмоций и поступков людей; включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; вербальные и невербальные
	Я и мои друзья. Правила поведения	

06.05.24- 10.05.24	Мои добрые поступки	средства общения. Культура поведения в ДОО и правила общения. Друг, дружба, доброе и заботливое отношение; стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе
13.05.24- 17.05.24	В кого превратиться гусеница?	Многообразие насекомых, их существенные отличительные признаки, питание, место обитания, жизненные проявления и потребности; сравнение, группировка объектов живой природы на основе признаков (животные, птицы – насекомые); эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
20.05.24- 31.05.24	Времена года. Лето	Представление о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года; отличительные признаки времени года; изменения природы и изменения в жизни животных, растений и человека в связи с наступлением лета. Цветы и их виды (луговые/полевые, садовые); значение для жизнедеятельности насекомых. Привитие чувства прекрасного; наблюдение за красотой родной природы.

3.4 Режим и распорядок дня

Особенности организации некоторых режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности т.д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР (на холодный период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак: обучение культуре еды.	08.20 - 08.45
Игры, утренний круг , подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
Занятия	09.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа, подвижные, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность.	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки: обучения навыкам самообслуживания.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики, коррекционный час	15.15 - 15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.55 - 16.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

Режим пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ЗПР (на теплый период года)

Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.20
---	---------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E2682508EF

50

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.20 - 08.30
Возвращение в группу: обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков	08.30 - 08.45
Завтрак: обучение культуре еды	08.45 - 09.05
Игровая деятельность, утренний круг , самостоятельная деятельность	09.05 - 09.20
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: совместная образовательная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам, опытно – экспериментальная деятельность Питьевой режим	09.20 - 11.50
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания.	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания. Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.10 - 15.25
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, чтение художественной литературы, культурные практики	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 19.00
Индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями	

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

- Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 74 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безрученко Галина
Дмитриевна, Заведующий

01.11.23 12:13 (MSK)

Сертификат 0B4F6581133C54C268CD0E26826388EF

51

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника

№71, №17»)

Рекомендации:

- Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
- Действовать согласно Порядка действий при карантине
- Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале или физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
- Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;
- Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена)

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Презентация, беседа «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	2 неделя	Народные подвижные игры на прогулке	Физическое и оздоровительное, патриотическое
	3 неделя	Мероприятие на прогулке «Азбука безопасности»	Познавательное
	День 27 сентября. воспитателя и всех дошкольных работников	Презентация, беседа по сюжетной картине «Мой любимый детский сад».	Социальное, познавательное
Октябрь	5 октября. День учителя	Беседа, стихи и загадки про учителя.	Социальное, познавательное
	1 неделя	Просмотр и беседа по мультфильму «Фея чистоты»	Физическое и оздоровительное

	2 неделя	Мероприятие на прогулке «Мы листочки соберем...»	Трудовое
	3 неделя	Конкурс творческих работ «Краски осени»	Этико-эстетическое, трудовое
	4 неделя	Утренник «Осень добрая пришла...»	Познавательное, этико-эстетическое, социальное.
Ноябрь	4 ноября. День народного	Презентация, беседа «Мы сильные, мы вместе!»	Патриотическое, познавательное
	Единства		
	1 неделя	Досуг в физкультурном зале «Мы сильные, мы ловкие!»	Физическое и оздоровительное
	28 ноября. День матери в России	Мероприятия: песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», открытка для мамы, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
	30 ноября. День Государственного герба РФ	Презентация «Герб России»	Патриотическое, познавательное
Декабрь	12 декабря. День Конституции и Российской Федерации	Презентация «Мы — граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах, гимне России	Патриотическое, познавательное
	1 неделя	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	Трудовое, социальное
	2 неделя	Конкурс поделок «Новогодний сувенир», «Украшение для елочки»	Этико-эстетическое, трудовое
	4, 5 неделя	Утренник «Новый год»	Этико-эстетическое, познавательное, социальное

Январь	2 неделя	Беседа «Мои зимние каникулы», коллективная творческая работа «Зимние забавы»	Социальное, познавательное, трудовое
	3 неделя	Досуг на прогулке/физкультурный зал «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное
	5 неделя	Мероприятие на прогулке «Выпал беленький снежок, уберём дорожки!»	Трудовое, социальное
	27 января. День полного освобождени я	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Знакомство с художественной	Патриотическое, познавательное, социальное
	Ленинграда от фашистской блокады (региональны йкомпонент)	литературой и музыкальными произведениями военных лет. Оформление папки-передвижки совместно с родителями «Мы помним, мы гордимся»	
Февраль	4 неделя	Презентация, беседа «Веселая Масленица»; Мероприятие на улице «Масленица пришла-отворяй ворота!»	Патриотическое, познавательное, социальное
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии»; Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, познавательное, социальное
Март	8 марта. Международны йженский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое
	3 неделя	Мероприятие «В стране ПДД»	Физическое и оздоровительное, познавательное

	27 марта. Всемирный день театра	Показ театра для детей (кукольный, теневой, пальчиковый и т.п.) по русским народным сказкам.	познавательное, этико-эстетическое, патриотическое
Апрель	1-4 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Огород на подоконнике»	Познавательное, трудовое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Беседа, презентация «День космонавтики» (муз. зал) Конструирование ракет	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	18 апреля. Международный день памятников и исторических мест	Мероприятие выходного дня с родителями «Мой город, мой район»	Социальное, познавательное, патриотическое
	4, 5 неделя	Мероприятие на площадке с дорожной разметкой «Будь осторожен!» (Все группы). Выставка семейных рисунков по БДД «Мы за безопасное движение!»	Физическое и оздоровительное, познавательное
Май	9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества»; Беседа, презентация «Вечная память героям»; Прослушивание и исполнение песен военных лет; Оформление выставки детского изобразительного творчества в групповых помещениях «Спасибо за мир!». Досуг в музыкальном зале «Мы помним, мы гордимся!»	Патриотическое познавательное, социальное

	15 мая. Международный день Семьи	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	Социальное, познавательное
	27 мая. День города	Презентация, беседа «Мой Санкт-Петербург»	Патриотическое, социальное, познавательное
	4 неделя	Выпускной бал	Социальное, этико-эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное, этико-эстетическое, Физическое и оздоровительное
	1 неделя	Высадка цветочной и овощной рассады	Трудовое, познавательное
	12 июня.	Тематические занятия, познавательные беседы о России,	Патриотическое, социальное,
	День России	государственной символике, малой родине	познавательное
	22 июня. День памяти искорби	Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа.», «Катюша» Беседа, презентация «Чтобы помнили» .	Патриотическое, социальное, познавательное

3.6 Перечень литературных источников (Программно-методическое сопровождение)

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. – М., 2009.
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М, 2000.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М., 2008.

5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных

- советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. – М.: Новая школа, 2000.
6. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.» - М.: Новая школа, 1998.
 7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
 8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для дошкольников 4 – 7 лет. – СПб, 2008.
 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 12. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
 13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – «Детство-Пресс», 2000.
 14. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
 15. Помораева И. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2014.
 16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦДк проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
 17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2005.
 18. Развитие речи детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
 19. Романович О.А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4-5 лет. Средняя группа.»
 20. Семаго Н. Я., Семаго М. М. СЗО Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005.
 21. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СПб. Детство-Пресс, 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 комбинированного вида Выборгского района Санкт-

Петербурга и является нормативным документом, определяющим специфику содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в группе № 1.

Программа разработана в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет с задержкой психического развития старшей и подготовительной к школе разновозрастной группе.

Программа рассчитана на один учебный год.

Целью Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ Детский сад №74 г. Санкт-Петербурга для детей с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В 1 разделе обозначены цели и задачи, целевые ориентиры. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе предусматривает диагностическое обследование.

В содержательном разделе описана образовательная деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Раскрыто содержание образовательной деятельности с детьми

дошкольного возраста с ЗПР (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Автор предоставляет формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Отдельный раздел программы: способы и направления поддержки детской инициативы у детей с ЗПР. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся направлено на оказание консультативной и сопровождающей помощи семье. Подробно и планомерно представлена Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, неразрывно связанная с рабочей программы воспитания.

В организационном разделе спланированы условия реализации программы: организации развивающей предметно-пространственной среды, режим образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование на год, режим и распорядок дня, соответствующие требованиям федеральной программы дошкольного образования, СанПин. Представлен так же календарный план воспитательной работы, перечень литературных источников (Программно-методическое сопровождение).