

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ -ЛОГОПЕД ЧЕРЕМИСИНА Ю.
Е.

Самую важную роль в этикетном выражении отношений к людям играет наша речь.



Речевой этикет – это «Микросистема национально-специфических вербальных единиц, принятых и предписываемых обществом для установления контактов собеседников, поддержания общения в желательной тональности соответственно правилам речевого поведения (правилам этикета)».

Речевой этикет предусматривает правила речевого поведения в стандартизированных (типизированных, однотипных) ситуациях речевого общения.



Стандартизированные речевые ситуации общения:

обращение и привлечение внимания;
приветствие;
знакомство;
прощание;
извинение;
благодарность;
поздравление;
пожелание;
соболезнование;
сочувствие;
приглашение;
просьба;
совет;
одобрение;
комплимент.



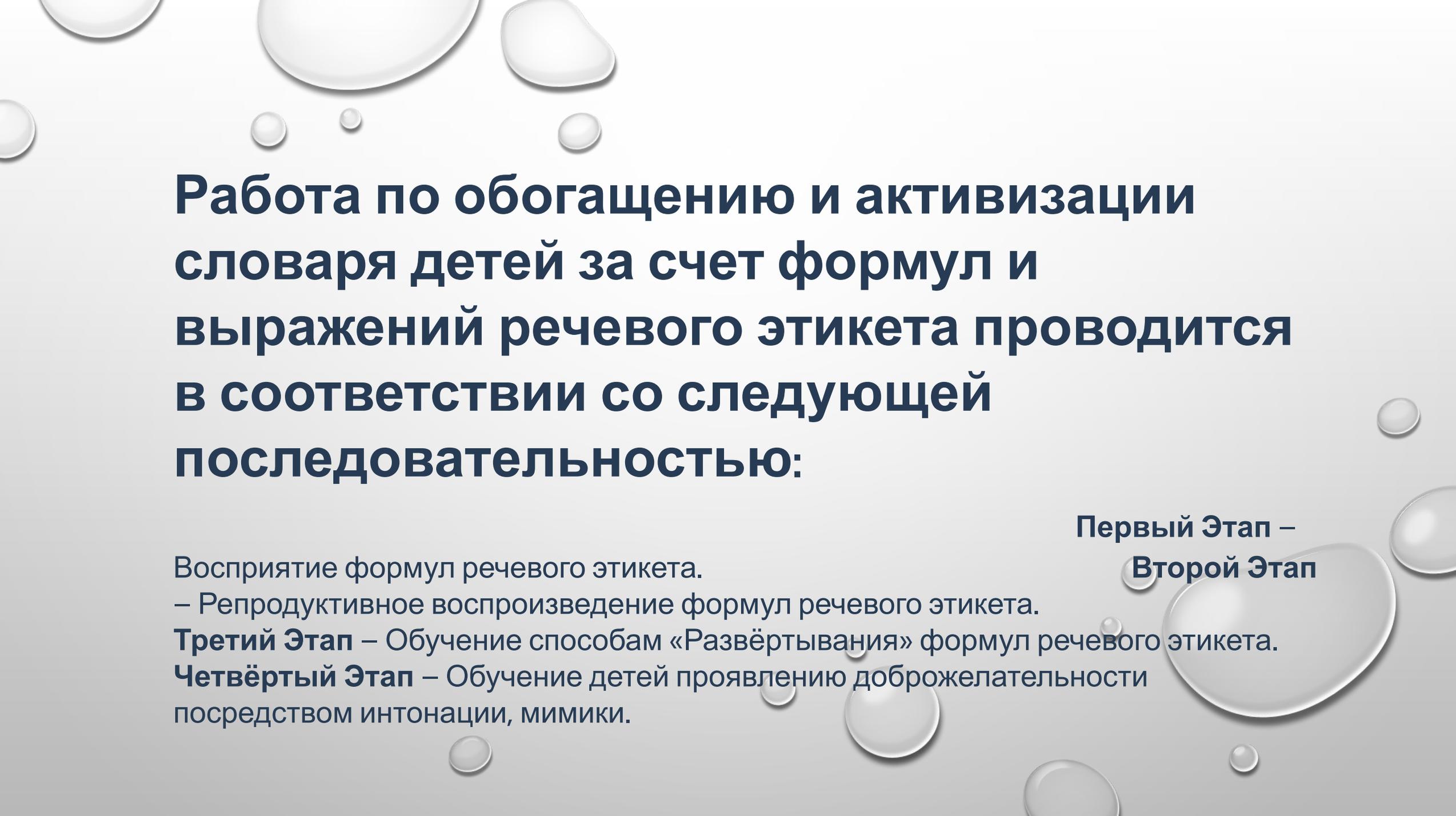
Овладевая речевым этикетом, сложившись в родном языке, дошкольник должен усвоить:

- разнообразные формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения и умение избирательно ими пользоваться, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника;
- доступные способы «развертывания» вежливых формул;
- умение произносить их доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

осуществляется в тесной взаимосвязи с формированием в группе доброжелательных отношений детей друг к другу, каждая ситуация речевого общения предусматривает:

- обогащение словаря дошкольников вариантами**
- формул речевого этикета;**
- обучение детей способам их «развертывания»;**
- развитие доброжелательности интонации и мимики.**





Работа по обогащению и активизации словаря детей за счет формул и выражений речевого этикета проводится в соответствии со следующей последовательностью:

Восприятие формул речевого этикета.

– Репродуктивное воспроизведение формул речевого этикета.

Третий Этап – Обучение способам «Развёртывания» формул речевого этикета.

Четвёртый Этап – Обучение детей проявлению доброжелательности посредством интонации, мимики.

**Первый Этап –
Второй Этап**

Первый Этап.

Восприятие формул речевого этикета и выражений речевого этикета происходит в процессе чтения художественной литературы, когда внимание детей акцентируется на вежливых фразах, употребляемых героями произведений.

Чтение поможет развивать положительное отношение к вежливости и её проявлениям, желание запомнить её средства.

Произведения: «Азбука вежливости» Л.П. Васильевой-Гангус, «Бабушка угощает чаем», «В гостях у Нюши», «Звонит телефон», «Разговор по телефону», «Маша», «До свидания, Приходите в гости» Н.Е. Богуславская, Э. Мошковская «Вежливое слово».



Второй Этап.

Репродуктивное воспроизведение формул речевого этикета.

Словесная игра «Волшебник».

Цель: Вызвать у детей репродуктивное воспроизведение различных формул в ситуации приглашения, предложения.

Дидактическая Игра «Дети учат Незнайку».

Цель: Продолжать упражнять детей в репродуктивном воспроизведении знакомых формул и выражений.

Игровая ситуация «Подбери слова».

Цель: выявить, какие формулы и выражения приглашения, предложения запомнили дети.

Игровые ситуации «В общественном транспорте», «В кино», «В гостях», «В магазине».



Третий Этап. Обучение способам «Развёртывания» формул речевого этикета.

Обучение детей развёртыванию формул и выражений формул речевого этикета. На этом этапе обучение предполагается восприятие развёрнутых формул и их воспроизведение в различных ситуациях.



Четвёртый этап.

Обучение детей проявлению доброжелательности посредством интонации, мимики.

Для обучения проявлению доброжелательности использовались игры и этюды:

1. Игра «Физиономисты».

Цель: продолжать учить выражению разных видов эмоционального состояния.

2. Этюд «Эмоции».

Цель: учить детей выражать эмоциональное состояние мимикой по заданию ведущего.

3. Игра «Пантомимы».

Цель: развивать умение невербального общения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

